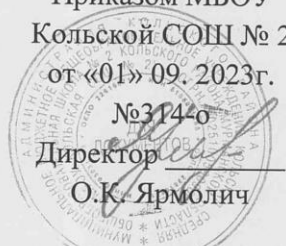


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольская средняя общеобразовательная школа № 2
Кольского района Мурманской области**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № 01 от «30» 08. 2023г. Руководитель МО Рассохина Ю.В.</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № 01 от «31» 08. 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ Кольской СОШ № 2 от «01» 09. 2023г. №314-о Директор О.К. Ярмолич</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ 6 КЛАСС**

КОЛА 2023

Оглавление	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»	3
Цель и задачи курса.....	4
Особенности построения курса.....	4
Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.....	6
Место курса в учебном плане.....	7
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» 6 КЛАСС.....	11
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» 6 КЛАСС	14
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 6 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и

деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития

познавательных процессов;

- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей конкретными темами.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью

соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманное, взвешенное решение, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать

свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение

эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ПАООП ООО в 6 классе обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 часа в неделю (34 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-

развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 1 раза в неделю.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» 6 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» 6 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;

- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии карьера;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

**Календарно - тематическое планирование коррекционного курса «
Коррекционно- развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)» АООП ООО обучающихся с ЗПР 6 класса**

№ п/п	Тема учебного занятия	Краткая аннотация содержания занятия	УУД	Всего часов
1.	Развитие внимания и мышления	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование уровня умственного развития; - определение избирательности внимания; - изучения самооценки. 	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты</p>	1

			<p>собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
2.	<p>Развитие пространственных представлений.</p>	<p>- рефлексия собственных личных качеств; - развитие внимания (переключение); - развитие мышления (анализ и синтез).</p>	<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному плану учителя, самостоятельно формулировать задание, планировать свои действия, прогнозировать результаты, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить анalogии, делать выводы.</p>	1

			<p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
3.	Развитие внутренне го плана действия	<p>- рефлексия чувств;</p> <p>- развитие пространственных представлений;</p> <p>- развитие мышления (гибкость, анализ и синтез).</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p>	1

			<p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
4.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления .	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия личных качеств; - развитие внутреннего плана действия; - развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ). 	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p>	1

			<p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
5.	«Как работать с книгой».	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия личных качеств; - развитие пространственных представлений; - развитие мышления (установление закономерностей, гибкость). 	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p>	1

			<p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
6.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	<p>- рефлексия личных качеств;</p> <p>- развитие внимания;</p> <p>- развитие мышления (гибкость, установление сходства, противоположности).</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p>	1

			<p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
7.	Развитие умения дифференцировать чувства.	<p>- развитие пространственных представлений;</p> <p>- развитие вербального мышления;</p> <p>- развитие умения дифференцировать чувства.</p>	<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному плану учителя, самостоятельно формулировать задание, планировать свои действия, прогнозировать результаты, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	1

			<p>строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
8.	Учимся сравнивать .	<p>- рефлексия собственных чувств;</p> <p>- развитие мышления (установление закономерностей, сходства, противоположности , различия).</p>	<p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников, совместно договариваться</p> <p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	1

			<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
9.	Существенное и несущественное.	<p>- развитие пространственных представлений;</p> <p>- Развитие вербального мышления;</p> <p>- развитие умения различать эмоциональные состояния.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p>	1

			<p>Коммуникативные: уметь выражать своё мнение, используя разные речевые средства.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
10.	Развитие внимания	<p>- различать виды вербальных реакций;</p> <p>- развитие внимания (устойчивость);</p> <p>- развитие мышления (гибкость;</p> <p>- развитие вербального мышления.)</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать своё мнение, используя разные речевые</p>	1

			<p>средства.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
11.	<p>Развитие умения различать виды поведения.</p>	<p>- развитие мышления (установление закономерностей);</p> <p>- развитие вербального мышления;</p> <p>- развитие различать виды поведения.</p>	<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному плану учителя, самостоятельно формулировать задание, планировать свои действия, прогнозировать результаты.</p> <p>Познавательные: определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий основываясь на свое целеполагание, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию, уметь выполнять различные роли в группе, осуществлять само-,</p>	1

			<p>взаимоконтроль.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
12.	Познание своего поведения	<p>- развитие пространственных представлений;</p> <p>- развитие вербального мышления;</p> <p>- познание своего поведения.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать</p>	1

			<p>собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
13.	<p>Развитие умения различать виды поведения.</p>	<p>- развитие умения различать виды поведения;</p> <p>- развитие вербального мышления;</p> <p>- развитие мышления (установление закономерностей).</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать своё мнение, используя разные речевые средства.</p>	1

			<p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
14.	Учимся договариваться.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие вербального мышления; - развитие умения различать разные формы поведения. 	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	1

			<p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
15.	<p>Развитие логического мышления.</p>	<p>- развитие пространственных представлений;</p> <p>- развитие логического мышления;</p> <p>- развитие умения различать разные формы поведения.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе знаний, перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы, формулировать собственное мнение и позицию, уметь выполнять различные роли в группе, осуществлять само-,</p>	1

			<p>взаимоконтроль, договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
16.	<p>Чувства бывают разные</p>	<p>- развитие внутреннего плана действия;</p> <p>- развитие логического мышления;</p> <p>- развитие эмоциональной сферы.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабаты вать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать своё мнение, используя разные речевые</p>	1

			<p>средства.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
17.	Учимся сравнивать .	<p>- развитие мышления (установление закономерностей);</p> <p>- развитие логического мышления;</p> <p>- развитие умения различать виды поведения.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и</p>	1

			<p>позицию.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
18.	<p>Развитие логического мышления</p>	<p>- развитие внимания (устойчивость);</p> <p>- развитие пространственных представлений;</p> <p>- развитие логического мышления;</p> <p>- развитие умения различать виды поведения.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать</p>	1

			<p>собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
19.	Развитие воображения.	<p>- развитие воображения;</p> <p>- развитие логического мышления;</p> <p>- рефлексия собственных личных качеств.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать своё мнение, используя разные речевые средства.</p>	1

			<p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
20.	<p>Развитие пространственных представлений.</p>	<p>- развитие пространственных представлений;</p> <p>- развитие логического мышления;</p> <p>- развитие умения различать разные формы поведения.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать своё мнение, используя разные речевые средства.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в</p>	1

			соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.	
21.	Развитие логических форм вербального мышления .	- развитие воображения; - развитие логических форм вербального мышления; - рефлексия личных качеств.	Регулятивные: учиться работать по предложенному плану учителя, самостоятельно формулировать задание, планировать свои действия, прогнозировать результаты, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы. Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.	1

			<p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
22.	<p>Развитие пространственных представлений.</p>	<p>- развитие пространственных представлений;</p> <p>- развитие мышления;</p> <p>- развитие логических форм вербального мышления;</p> <p>- развитие перцептивно-эмоциональной сферы.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и</p>	1

			<p>позицию.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
23.	<p>Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).</p>	<p>- развитие мышления;</p> <p>- развитие логических форм вербального мышления;</p> <p>- развитие перцептивно-эмоциональной сферы.</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в работе группы, формулировать собственное мнение и позицию, уметь выполнять различные роли в группе, осуществлять само-, взаимоконтроль, договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые</p>	1

			<p>знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
24.	Учимся различать эмоции.	<p>- развитие перцептивно-эмоциональной сферы;</p> <p>- развитие пространственных представлений;</p> <p>- развитие логических форм вербального мышления.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников,</p>	1

			<p>владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
25.	Развитие воображения.	<p>- развитие воображения;</p> <p>- развитие перцептивно-эмоциональной сферы;</p> <p>- развитие логических форм вербального мышления.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать своё мнение,</p>	1

			<p>используя разные речевые средства.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
26.	Учимся сотрудничать.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие логических форм вербального мышления; - тренинг поведения в конфликтных ситуациях. 	<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному плану учителя, самостоятельно формулировать задание, планировать свои действия, прогнозировать результаты, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать своё мнение, используя разные речевые средства.</p>	1

			<p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
27.	Учимся договариваться и уступать.	<p>- развитие мышления (установление закономерностей);</p> <p>- развитие логических форм вербального мышления;</p> <p>- тренинг поведения в конфликтной ситуации.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	1

			<p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
28.	Учимся решать проблемы вместе.	<p>- развитие пространственных представлений;</p> <p>- развитие логических форм вербального мышления;</p> <p>- тренинг поведения в конфликтной ситуации.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать своё мнение, используя разные речевые средства.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения,</p>	1

			регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.	
29.	Учимся рассуждать.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие рефлексия собственных личных качеств; - развитие мышления (гибкость); - развитие логических форм вербального мышления. 	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения,</p>	1

			регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.	
30.	Мои достоинства и недостатки .	- развитие мышления; - развитие логических форм вербального мышления; - рефлексия личностных качеств.	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке. Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определять	1

			<p>личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
31.	<p>Развитие логического мышления.</p>	<p>- развитие пространственных представлений;</p> <p>- развитие логических форм вербального мышления;</p> <p>- рефлексия собственных личных качеств.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>участвовать в работе группы, формулировать собственное мнение и позицию, уметь выполнять различные роли в группе, осуществлять само-, взаимоконтроль, договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации,</p>	1

			<p>полученную на уроке.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
32.	<p>Я повзрослел .</p> <p>Осознание различия между агрессией и агрессивностью.</p>	<p>- развитие мышления;</p> <p>- развитие логических форм вербального мышления;</p> <p>- рефлексия личностных качеств.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать своё мнение, используя разные речевые средства.</p>	1

			<p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
33.	<p>Я и мои друзья. Обсуждение проблем подростковой дружбы.</p>	<p>- развитие пространственных представлений; - развитие логических форм вербального мышления; - рефлексия собственных личных качеств.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать своё мнение, используя разные речевые средства.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в</p>	1

			соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.	
34.	Итоговое занятие. Фестиваль полюбившихся игр.	Диагностика: - исследование уровня умственного развития; - определение избирательности внимания; - изучения самооценки.	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке. Коммуникативные: уметь выражать своё мнение, используя разные речевые средства. Личностные: определять личностный смысл учения,	1

			регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.	
Вс ег о				34часа