

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольская средняя общеобразовательная школа № 2
Кольского района Мурманской области

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей коррекционных классов МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	педагогическим советом МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	Приказом МБОУ Кольской СОШ № 2 от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г. № <u>314-о</u>
Руководитель МО <u>Е.Г. Телешина</u>		Директор <u>О.К. Ярмолич</u> МП

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Речь и альтернативная коммуникация»**

на 2023/2024 учебный год
Классы: 5-9
(АООП обучающихся с УО, вариант 2)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

г. Кола
2023

	Содержание	Стр.
I.	Пояснительная записка	
1.1.	Адресат	
1.2.	Нормативно-правовая база	
1.3.	Цели и задачи	
II.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	
III.	Общая характеристика учебного предмета	
3.1.	Учебный предмет в системе основного общего образования (коррекционные классы)	
3.2.	Специфика учебного предмета	
IV.	Место учебного предмета в учебном плане	
4.1.	Образовательная область	
4.2.	Сроки изучения	
4.3.	Недельное, годовое распределение часов	
V.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	
VI.	Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия	
6.1.	Личностные результаты	
6.2.	Предметные результаты	
6.3.	Базовые учебные действия	
VII.	Содержание учебного предмета 5 - 9 классы	
	5 класс	
	6 класс	
	7 класс	
	8 класс	
	9 класс	
	Учебно-тематическое планирование	
VIII.	Критерии оценивания учащихся	
8.1.	Система оценки по учебному предмету	
IX.	Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса	

<p>I. Пояснительная записка</p>	<p>1.1. Программа адресована обучающимся 5 - 9 коррекционных классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ТМНР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 Кольского района Мурманской области.</p> <p>1.2. Нормативно-правовая база.</p> <p>Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599. 3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022. 4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". 5. Уставом МБОУ Кольская СОШ № 2. 6. «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Санкт-Петербург, 2011 г. 7. Примерной программы «Обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой. 2010 г <p>1.3. Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции, умения оформлять свои желания и действия доступными средствами (вербальными и невербальными), овладение чтением и письмом на доступном уровне. <p>Задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения — Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач — Использование доступных жестов для передачи сообщения — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях — Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах — Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв <p>Кроме основных, можно выделить и методические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие зрительного восприятия; — развитие зрительного и слухового внимания; — формирование и развитие реципрочной координации; — развитие пространственных представлений; — развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
<p>II. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>	<p>Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости достаточно затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.</p> <p>Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.</p> <p>Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.</p> <p>Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.</p> <p>Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.</p> <p>Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.</p> <p>Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности.</p>

	<p>В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.</p>
<p>III. Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>3.1. Учебный предмет в системе направлен на изучение «Речи и альтернативной коммуникации», в 5 - 9 классах согласно «Учебного плана специальных (коррекционных) классов МБОУ Кольской СОШ №2»</p> <p>Курс рассчитан на 34 учебные недели в связи с местоположением школы, особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул. Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p>3.2. Специфика учебного предмета:</p> <p>Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств для коммуникации и социального общения.</p>
<p>IV. Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>4.1. Предметная область «Язык и речевая практика», учебный предмет: «Речь и альтернативная коммуникация».</p> <p>4.2 Согласно Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 (коррекционные классы, для детей с интеллектуальными нарушениями) Кольского района Мурманской области на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 - 9 классах отводится 510 учебных часа.</p> <p>4.3. На его изучение отведено:</p> <p>в 5 классе – 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели); в 6 классе – 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели); в 7 классе – 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели); в 8 классе – 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели); в 9 классе – 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).</p>
<p>V. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</p>	<p>Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно</p>

	включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.
VI. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия	<p>7.1. Личностные результаты освоения учебного предмета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание себя как гражданина России; 2) формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к чтению; 3) умение чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 8) проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником, 9) зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации интерес к взаимодействию со знакомым сверстником; 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>6.2. Предметные результаты освоения учебного предмета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</i> Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. 2) <i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</i> Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами. 3) <i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</i> Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; 4) <i>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</i> Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как

	<p>средства коммуникации.</p> <p>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</p> <p>Минимальный уровень: готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание); установление контакта с собеседником; реагирование на собственное имя; привлечение к себе внимания звуком, жестом; способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; принятие сопряжённой помощи педагога.</p> <p>Достаточный уровень.</p> <p><u>Обучающиеся могут уметь:</u> иметь навык осознанного чтения; отвечать на вопросы учителя; составлять рассказ по последовательно демонстрируемым действиям; поддерживать диалог на заданную тему; списывать с классной доски и книги письменные и печатные тексты, инструкции по труду, заполнять дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя); составлять рассказ по одной сюжетной картинке; составлять рассказ по серии сюжетных картинок; рассказывать наизусть отрывки из стихотворений.</p> <p>6.3. Базовые учебные действия.</p> <p>Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное продолжение школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.</p> <p><i>Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; • готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками; • выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми, • проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.
<p>VII. Содержание учебного предмета, тематическое планирование, результаты освоения учебного предмета по классам.</p>	<p>Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».</p> <p>Коммуникации с использованием вербальных средств.</p> <p>Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p> <p>Коммуникация с использованием невербальных средств.</p>

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел «**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**» включает **импрессивную и экспрессивную речь**

Задачи по **развитию импрессивной речи** направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Задачи по **развитию экспрессивной речи** направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы

по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

	<p>Обучение чтению и письму в 5-9 классах направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста; - развитие и коррекция недостатков психического, в том числе и речевого, развития, формирование речи, как средства общения; - воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий; - овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв; - овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв; - списывание с доски (карточки) букв, слогов; - списывание с доски(карточки) одно-, двухсложных слов; - списывание простых нераспространённых предложений с классной доски, книги, карточек; - написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения; - написание зрительных и слуховых диктантов.
5 класс	<p style="text-align: center;">Содержание учебного предмета</p> <p>Коммуникация.</p> <p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств:</i> установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств:</i> указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики; выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p><i>Импрессивная речь:</i> понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых предложений.</p> <p><i>Экспрессивная речь:</i> называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) простых предложений.</p> <p><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</i> сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.</p> <p>Чтение и письмо.</p> <p><i>Глобальное чтение:</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Узнавание (различение)</p>

распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.
Предпосылки к осмысленному чтению и письму: Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Чтение:

Повторение изученного в 4 классе.

Работа с буквами разрезной азбуки.

Звукобуквенный анализ слова. Различение гласных и согласных звуков.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки.

Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это?

Прслушивание стихов, сказок, рассказов, читаемых учителем.

Имена собственные: имена людей, клички животных;

Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Письмо

Овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв.

Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв.

Списывание с доски (карточки) букв, слогов.

Списывание с доски(карточки) одно-, двухсложных слов.

Списывание простых нераспространённых предложений с классной доски, книги, карточек;

Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

Написание зрительных и слуховых диктантов.

Примерная тематика чтения:

Я и окружающий мир. Истории о лете. Я и школа. Я и моя семья.

Устное народное творчество. Считалки, загадки. Сказки. Представления о добре и зле.

Люблю русскую природу. Рассказы, стихи, сказки о природе в разные времена года, о красоте родной земли.

Удивительные животные. Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Спешите делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми.

Достаточный уровень.

Обучающиеся могут уметь:

Проговаривать короткие речёвки, чистоговорки в сопровождении двигательных действий;

Различать гласные и согласные буквы

Строить слова из букв разрезной азбуки;

Делить слово на слоги (1-2 слога);

Строить простые нераспространённые предложения из букв разрезной азбуки;

Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;

Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки;

	<p>С помощью педагога выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение; Писать под диктовку буквы, слоги, односложные слова; Списывать (копировать) предложения с классной доски, книги, карточек. Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложении. Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.</p> <p><u>Обучающиеся могут знать:</u> Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя); Слова-предметы; Обобщающие понятия (2-3) Имена собственные (имена людей, клички животных)</p> <p><u>Минимальный уровень.</u> Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников; Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание); Установление контакта с собеседником; Реагирование на собственное имя; Привлечение к себе внимания звуком, жестом; Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; Принятие сопряжённой помощи педагога.</p>
6 класс	<p style="text-align: center;">Содержание учебного предмета</p> <p>Коммуникация. <i>Коммуникация с использованием вербальных средств:</i> установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). <i>Коммуникация с использованием невербальных средств:</i> указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. <i>Импрессивная речь:</i> понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов,</p>

обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых распространённых предложений.

Экспрессивная речь: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.

Употребление простых распространённых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму: узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Начальные навыки чтения и письма:

Чтение:

Повторение изученного в 5 классе.

Работа с буквами разрезной азбуки.

Звукобуквенный анализ слова. Различение гласных и согласных звуков.

Послоговое чтение.

Чтение одно-, двухсложных слов.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки.

Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.

Определение количества слов в предложении.

Расширение знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это?

Обобщающие понятия.

Слова, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных. Большая буква в именах собственных.

Умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?

Умение закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?

Умение слушать сказки, стихи, рассказы, читаемые педагогом.

Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Письмо

Овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв.

Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв.

Списывание с доски (карточки) букв, слогов.

<p>Списывание с доски (карточки) одно-, двухсложных слов. Списывание предложений с классной доски, книги, карточек; Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения; Написание зрительных и слуховых диктантов.</p> <p>Примерная тематика чтения: Я и окружающий мир. Истории о лете. Я и школа. Я и моя семья. Я и мои товарищи. Устное народное творчество. Загадки, пословицы. Сказки. Мир добра и зла. Люблю русскую природу. Рассказы, стихи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года. Удивительные животные. Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному как показатель его нравственных качеств.</p> <p><u>Достаточный уровень.</u> Обучающиеся могут уметь: Проговаривать короткие речёвки, чистоговорки в сопровождении двигательных действий; Различать гласные и согласные буквы; Проводить с помощью педагога звукобуквенный анализ слова; Строить слова из букв разрезной азбуки; Читать по слогам Самостоятельно читать одно-, двухсложные слова; Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению; Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки; Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо); Писать под диктовку одно-, двухсложные слова; Списывать (копировать) слова, предложения с классной доски, книги, карточек. Определять количество слов в предложении. Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.</p> <p>Обучающиеся могут знать: Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя); Слова-предметы; Слова-действия; Обобщающие понятия (3-4) Имена собственные (имена, фамилии людей, клички животных)</p> <p><u>Минимальный уровень.</u> Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников; Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание); Установление контакта с собеседником; Реагирование на собственное имя;</p>
--

	<p>Привлечение к себе внимания звуком, жестом; Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; Принятие сопряжённой помощи педагога.</p>
7 класс	<p style="text-align: center;">Содержание учебного предмета</p> <p>Коммуникация. <i>Коммуникация с использованием вербальных средств:</i> установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. <i>Коммуникация с использованием невербальных средств:</i> указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; Обращение за помощью с использованием звучащего предмета. Ответы на вопросы, предполагающие согласи (несогласие) с использованием звучащего предмета.</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. <i>Импрессивная речь:</i> понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание простых распространённых предложений. <i>Экспрессивная речь:</i> называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Называние (употребление) простых распространённых предложений. <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</i> сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.</p> <p>Чтение и письмо. <i>Глобальное чтение:</i> узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков</p>

предметов, обобщающих понятий. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму: узнавание (различение) образов графем (букв), работа с буквами разрезной азбуки, различение гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ слова, послоговое чтение, знание слов-предметов, умение их различать по вопросам: кто это? Что это? Обобщающие понятия (2-3). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Начальные навыки чтения и письма:

Чтение:

Повторение изученного в 6 классе.

Чтение одно-, двух-, трёхсложных слов.

Вырабатывание навыка сознательного чтения;

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса.

Подбор картинок к прочитанному предложению, тексту из 3-4 предложений.

Определение последовательности событий в тексте.

Обобщающие понятия (4-5)

Расширение знаний о словах, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных, названия городов. Большая буква в именах собственных.

Закрепление навыка умения закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?

Слова, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма).

Вырабатывание навыка ответа на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?

Чтение отрывков из сказок, стихов, рассказов.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Письмо

Начертание (копирование) печатных заглавных и строчных букв.

Начертанием (копирование) письменных прописных и строчных букв.

Списывание с доски (карточки) двух-, трёхсложных слов.

Списывание предложений с классной доски, книги, карточек;

Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

Написание зрительных и слуховых диктантов.

Примерная тематика чтения:

Я и окружающий мир. Истории о лете. Я и школа. Я и моя семья. Я и мои товарищи. Я – за порогом дома (в транспорте, в гостях, в музее и др.)

Устное народное творчество. Загадки, пословицы. Сказки. Мир добра и зла.

Люблю русскую природу. Рассказы, стихи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.

Удивительные животные. Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному как показатель его нравственных качеств.

Буду делать хорошо и не буду плохо. Рассказы, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

	<p>Посмеёмся, улыбнёмся. Юмористические произведения разных жанров.</p> <p><u>Достаточный уровень.</u> Обучающиеся могут уметь: Читать по слогам Самостоятельное читать двух-, трёхсложные слова; Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению; Определять последовательность событий; Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса; Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо); Писать под диктовку (копировать) двух-, трёхсложные слова; Списывать предложения с классной доски, книги, карточек. Определять количество слов в предложении. Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения Использовать при общении средства альтернативной коммуникации</p> <p>Обучающиеся могут знать: Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя); Слова-предметы; Слова-действия; Слова-признаки предмета; Обобщающие понятия (4-5) Имена собственные (имена, фамилии людей, клички животных)</p> <p><u>Минимальный уровень.</u> Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников; Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание); Установление контакта с собеседником; Реагирование на собственное имя; Привлечение к себе внимания звуком, жестом; Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; Принятие сопряжённой помощи педагога.</p>
8 класс	<p style="text-align: center;">Содержание учебного предмета</p> <p>Коммуникация. <i>Коммуникация с использованием вербальных средств:</i> установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с</p>

собеседником звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.

Коммуникация с использованием невербальных средств: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом;

Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

Ответы на вопросы, предполагающие согласи (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых распространённых предложений.

Экспрессивная речь: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) простых распространённых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.

Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий, признаков действия, состояния, слова, указывающие на предмет, его признак. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Навыки чтения и письма:

Чтение:

Повторение изученного в 7 классе.
 Выработка навыка сознательного чтения;
 Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса.
 Подбор картинок к прочитанному предложению, тексту из 4-5 предложений.
 Определение последовательности событий в тексте.
 Пересказ прочитанного по вопросам учителя.
 Обобщающие понятия (5-6)
 Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов. Большая буква в именах собственных.
 Закрепление знаний о словах, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма).
 Закрепление навыка ответа на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?
 Слова, обозначающие признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело-грустно и др.).
 Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
 Чтение отрывков из сказок, стихов, рассказов.
 Чтение инструкций.
 Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Письмо
 Начертание (копирование) печатных заглавных и строчных букв.
 Начертанием (копирование) письменных прописных и строчных букв.
 Списывание (копирование) с доски (карточки) двух-, трёхсложных слов.
 Списывание (копирование) предложений с классной доски, книги, карточек;
 Списывание (копирование) небольшого текста (3-4 предложения) с классной доски, книги, карточек.
 Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;
 Написание зрительных и слуховых диктантов.

Примерная тематика чтения.
Устное народное творчество. Игровые песни, пословицы, небылицы (игра мыслей, столкновение обычного и потешного). Сказки. Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.
Родная земля. Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о её влиянии на настроение человека. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.
Буду делать хорошо и не буду плохо. Рассказы, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.
О труде и трудолюбии. Рассказы о пользе и необходимости труда в жизни человека.
Посмеёмся, улыбнёмся. Смешные животные, смешные случаи с ними.
Защитники Родины. Рассказы, стихи о защитниках Родины.

Достаточный уровень.
Обучающиеся могут уметь:
 Читать целыми словами;
 Понимать прочитанное;
 Подбирать картинки к предложению, небольшому тексту (4-5 предложений);
 Определять последовательность событий;
 Пересказывать прочитанное по вопросам педагога.

	<p>Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо); Писать под диктовку (копировать) слоги, слова, предложения; Списывать небольшой текст с классной доски, книги, карточек. Определять количество слов в предложении. Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения Использовать при общении средства альтернативной коммуникации Обучающиеся могут знать: Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя); Слова, обозначающие признак действия; Слова, указывающие на предмет, его признак; Обобщающие понятия; Имена собственные (имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов). Минимальный уровень. Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников; Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание); Установление контакта с собеседником; Реагирование на собственное имя; Привлечение к себе внимания звуком, жестом; Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; Принятие сопряжённой помощи педагога.</p>
9 класс	<p style="text-align: center;">Содержание учебного предмета</p> <p>Коммуникация. <i>Коммуникация с использованием вербальных средств:</i> установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очерёдности) в разговоре. <i>Коммуникация с использованием невербальных средств:</i> указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; Обращение за помощью с использованием звучащего предмета. Ответы на вопросы, предполагающие согласи (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного</p>

символа.
Выражения согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание простых распространённых предложений.

Экспрессивная речь: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Называние (употребление) простых распространённых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.

Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий, признаков действия, состояния, слова, указывающие на предмет, его признак. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму: узнавание (различение) образов графем (букв), работа с буквами разрезной азбуки, различение гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ слова, послоговое чтение, знание слов-предметов, умение их различать по вопросам: кто это? Что это? Знание слов-действий, различение их по вопросам: что делает? что делают? Обобщающие понятия. Знание слов-признаков предмета. Знание слов, обозначающих признак действия, состояния. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов, предложений.

Навыки чтения и письма:

Чтение:

Повторение изученного в 8 классе.

<p>Вырабатывание навыка сознательного чтения; Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на слова вопроса. Подбор сюжетных картинок к тексту из 5-6 предложений. Определение последовательности событий в тексте. Обобщающие понятия. Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек. Большая буква в именах собственных. Закрепление знаний о словах, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело-грустно и др.). Закрепление знания о словах, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) Закрепление навыков выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам. Чтение инструкций. Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.</p> <p>Письмо Списывание предложений с печатных текстов и классной доски, с учебника. Умение вставить пропущенные слова в предложении, используя опорные схемы, слова. Работа с деформированным текстом (с помощью учителя). Установление связи между словами в предложении по вопросам кто это? что это? что делает? что делают? Самостоятельное составление распространенного предложения по картинке или по демонстрируемым действиям. Написание зрительных и слуховых диктантов.</p> <p>Примерная тематика чтения. Устное народное творчество. Игровые песни, пословицы, небылицы (игра мыслей, столкновение обычного и потешного). Сказки. Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок. Родная земля. Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о её влиянии на настроение человека. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года. Понятие о большой и малой Родине. Буду делать хорошо и не буду плохо. Рассказы, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём. О труде и трудолюбии. Рассказы о пользе и необходимости труда в жизни человека. О братьях наших меньших. Рассказы, стихотворения, басни о диких и домашних животных, о разных условиях их взаимоотношений с человеком, об ответственности человека за сохранение тех, кого они приручили, об ответственности людей за сохранение мира животных на земле. Писатели улыбаются. Юмористические рассказы, сказки, басни и стихотворения о шуточных ситуациях, в которых оказываются взрослые и дети. Смешные животные, смешные случаи с ними. Защитники Родины. Рассказы, стихи о человеческих судьбах во время войны, о защитниках Родины.</p> <p><u>Достаточный уровень.</u> Обучающиеся могут уметь:</p>
--

	<p>Читать целыми словами, осознавая прочитанное, соблюдая критерии выразительного чтения; Подбирать сюжетные картинки к тексту (5-6 предложений); Определять последовательность событий; Пересказывать прочитанное по вопросам педагога. Списывать текст с печатных текстов, учебника, классной доски, книги, карточек. Вставлять пропущенные слова в предложения, используя опорные схемы, слова. Работать с деформированным текстом (с помощью учителя). Самостоятельно составлять распространённое предложение по картинке или по демонстрируемым действиям. Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.</p> <p>Обучающиеся могут знать: Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя); Слова, обозначающие признак действия; Слова, указывающие на предмет, его признак; Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении. Обобщающие понятия Имена собственные (имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек)</p> <p>Минимальный уровень. Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников; Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание); Установление контакта с собеседником; Реагирование на собственное имя; Привлечение к себе внимания звуком, жестом; Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; Принятие сопряжённой помощи педагога.</p>
--	---

Учебно-тематическое планирование 5 -9 классы

№	Тема раздела	Количество часов					Итого
		5 класс. 3 ч. в нед	6 класс 3 ч. в нед.	7 класс 3 ч. в нед.	8 класс 3 ч. в нед.	9 класс 3 ч. в нед.	
1	Коммуникация	19	17	20	21	21	98
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	35	37	37	37	37	183
3	Чтение и письмо	48	48	45	44	44	229
	Итого	102	102	102	102	102	510

VIII. Критерии

8.1. Система оценки по учебному предмету:

оценивания учащихся	Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.	
	Оценка	Критерии
	Оценка не ставится	недостаточный уровень – оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.
	Оценка «3» удовлетворительно	допустимый уровень - предложенное задание выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
	Оценка «4» хорошо	достаточный уровень – обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Оценка «5» отлично	оптимальный уровень – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.	
IX.Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<p>Учебные пособия: Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь в 2 частях. М., Просвещение, 2017г. Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык 2 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) М.: АО "Издательство "Просвещение", 2019г. Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык 3 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) М.: АО "Издательство "Просвещение", 2019г. Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык 4 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) М.: АО "Издательство "Просвещение", 2019г. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М.. Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2019г Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение в 2 ч. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2018г. Ильина С.Ю. Чтение в 2 ч. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2019г Горбачевич А.Д., Коноплева М.А. Речевая практика (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М., ООО "Издательство ВЛАДОС", 2021 Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2018г Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2019г Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2019г Ильина С.Ю. Чтение. Учебник 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М., Просвещение, 2019г. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5 класс. Москва, Просвещение, 2020 Мальшева З.Ф. Чтение 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2020. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 6 класс. Москва, Просвещение, 2021 И.М. Бгажнокова, С. С. Погостина Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. М., Просвещение, 2021</p> <p>Наглядный учебный материал: -графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображением объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и теради для общения, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; большая касса букв индивидуальные кассы букв касса слогов</p>	

	<p>альбом для коммуникации иллюстрации предметные и сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами; наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами; трафареты; электронные ресурсы: презентации, слайды, видеоклипы.</p> <p>Технические средства: персональный компьютер проектор</p>
--	---