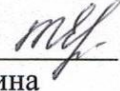




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольская средняя общеобразовательная школа № 2
Кольского района Мурманской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей коррекционных классов МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p> <p>Руководитель МО  Е.Г. Телешина</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ Кольской СОШ № 2 от «01» <u>09</u> 2023г. № <u>314-о</u></p> <p>Директор  О.К. Ярмолич МП </p>
---	--	--

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
«Психокоррекционные занятия»**

на 2023/2024 учебный год
Классы: 5-9
(АООП обучающихся с УО, вариант 2)

Программа разработана: Беляева О.П., педагог-психолог

г. Кола
2023

	Содержание	Стр.
I	Пояснительная записка	3
	1.1.Адресат	3
	1.2. Нормативно-правовая база.	3
	1.3. Цели и задачи	3
II	Общая характеристика учебного предмета	4
	2.1. Учебный предмет в системе начального общего образования	4
	2.2. Специфика учебного предмета	4
III	Место учебного предмета в учебном плане	4
	3. 1.Предметная область	4
	3.2. Сроки изучения	4
	3.3.Недельное, годовое распределение часов	4
IV	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	5
V	Базовые учебные действия учащихся	5
	5.1. Личностные базовые учебные действия	5
	5.2. Регулятивные базовые учебные действия	6
	5.3. Познавательные базовые учебные действия	6
	5.4. Коммуникативные базовые учебные действия	6-7
VI	Содержание учебного предмета	7-9
VII	Учебно-тематический план.	9
VIII	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	9-11

I. Пояснительная записка	
1.1. Адресат	Программа адресована обучающимся 5-9 класса для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сложными дефектами (вариант 2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 Кольского района Мурманской области.
1.2. Нормативно-правовая база	Рабочая программа составлена на основе: <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон "Об образовании в РФ" №273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28. 2. Устав МБОУ "Кольская средняя общеобразовательная школа № 2". 3. Учебный план МБОУ "Кольская средняя общеобразовательная школа № 2". 4. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599. 6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022. 7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". 8. Коррекционно - образовательная программа для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ и Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. /Под ред. Л.М. Шипициной./ СПб.: Образование, 1996 год (1,2,3,4 выпуск). 9. Дружкова Т.С «Чувствуем, познаем, размышляем»: Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ и детьми -инвалидами для 5-9 классов – Кирово, 2017
1.3. Цели и задачи	<p>Цель курса: Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:</i> <ul style="list-style-type: none"> • развитие пространственного восприятия; • коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания; • развитие мелкой моторики;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие памяти (зрительной, слуховой); • опосредованного запоминания • развитие фонематического слуха и восприятия; • развитие мышления. • развитие мыслительных операций; • развитие понятийного мышления; • развитие воображения; <p>2. <i>Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.</i></p> <p>3. <i>Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.</i></p> <p>4. <i>Повышение мотивации к учебной деятельности.</i></p>
	II. Общая характеристика учебного предмета
2.1. Учебный предмет системе начального общего образования	Согласно Учебного плана МБОУ Кольской СОШ №2 на изучение курса «Психокоррекционные занятия» отводится 340 учебных часа с 5 по 9 класс. Курс рассчитан на 34 учебные недели в связи с местоположением школы (район Крайнего Севера), особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.
2.2. Специфика учебного предмета	Психокоррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится: - в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); - в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий. Педагог-психолог с учетом рекомендаций ППК, в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей, комплектуется группы. Количество обучающихся в группе варьируется от 4 до 6. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 30-40 минут. Подгрупповые занятия проводятся педагогом - психологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Индивидуальные занятия с каждым ребенком планируются с учетом установленного нарушения развития и проводятся по отдельному плану и расписанию педагога-психолога. Индивидуальная работа носит опережающий характер, направленный на подготовку ребенка к усвоению учебного материала, либо направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.
	III. Место учебного предмета в учебном плане
3.1. Предметная	Предметная область: « Коррекционно-развивающие занятия ».

область	Учебный предмет: «Психокоррекционные занятия».
1.2.Сроки изучения	Согласно Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 (коррекционные классы, VIII вид) Кольского района Мурманской области на изучение предмета «Психокоррекционные занятия» отводится 340 учебных часа: 5, 6, 7,8,9 кл.
1.3.Недельное, годовое распределение часов	<p>На Психокоррекционные занятия выделяется 340 учебных часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 5 классе – 68 часа (2 ч в неделю, 34 учебные недели). - в 6 классе - 68 часа (2 ч в неделю, 34учебные недели). - в 7 классе – 68 часа (2 ч в неделю, 34учебные недели). - в 8 классе – 68 часа (2 ч в неделю, 34учебные недели). - в 9 классе – 68 часа (2 ч в неделю, 34учебные недели). <p>Итого: 340 ч</p>
IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	<p>Познавательная деятельность детей осуществляется при познании окружающего мира. Для ее успешности необходимо развитие таких психических процессов, как восприятие, память, внимание, мышление, речь. Для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР характерно нарушение всех сторон деятельности, что создает трудности не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция познавательной сферы детей данной категории.</p> <p>Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации его нарушения развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала.</p> <p>Учитывая особенности психического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) для оптимизации обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны.</p>
V. Базовые учебные действия	
<p>При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание уделяется формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия, как подчеркнуто в АООП, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Рабочая программа по курсу «Психокоррекционные занятия» ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе только в совместной деятельности педагога и обучающегося.</p>	
5.1. Личностные результаты	<p><i>Личностными результатами</i> изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать особенности своего характера;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение характеризовать другого человека, его поступки; - умение анализировать отношение других людей к самому себе; - умение анализировать мотивы своего и чужого поведения; - умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа; - умение предупреждать и разрешать конфликты; - умение выявлять причины, управлять своим настроением; - умение регулировать свое поведение и поступки; - умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели; - умение выбирать свою будущую профессию.
<p>5.2. Регулятивные базовые учебные действия</p>	<p>Регулятивные базовые учебные действия. Учиться: выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата; составлять план выполнения задачи и последовательность действий; работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями; при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.</p>
<p>5.3. Познавательные базовые учебные действия</p>	<p>Познавательные БУД. (под руководством педагога):</p> <ul style="list-style-type: none"> - о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи; - о пользе развития данных психологических процессов; - об эмоциональных состояниях человека; - о настроении человека и управлении им; - о правилах общения между людьми; - о волевых качествах человека; - о способах проявления индивидуальных качеств характера человека; - о мире профессий и способах выбора профессии; - о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе; - о самооценке и уровне притязаний; - о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей; - о способах поведения в социальных ситуациях разного типа; - о конфликтах и способах их разрешения; - о социальных ролях и ролевых функциях человека; - о социальных возможностях человека.
<p>5.4. Коммуникативные базовые</p>	<p>Коммуникативные БУД. Обучающийся в сфере коммуникативных БУД получит возможность научиться:</p>

учебные действия	<p>адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий;</p> <p>осуществлять взаимопроверку;</p> <p>обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).</p> <p>продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
	VI. Содержание учебного предмета
Основное содержание учебного предмета	<p style="text-align: center;">ПРОГРАММА 5 КЛАСС (68ч.)</p> <p>Введение –ч. Вводное занятие</p> <p>Общение –ч. Понимание контекстной речи. Чувства. Я и другие.</p> <p>Развитие речи –ч. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа по картине. Составление предложений из заданных слов</p> <p>Внимание –ч. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания</p> <p>Память –ч. Зрительная память. Слуховая память. Словесно – логическая память. Продуктивность запоминания. Полнота и точность представлений.</p> <p>Мышление –ч. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие элементов логического мышления</p> <p>Мои достижения –ч. Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».</p> <p style="text-align: center;">ПРОГРАММА 6 КЛАСС (34 ч.)</p> <p>Вводное занятие - 1 ч.</p> <p>Общение – 7 ч. Язык жестов и движений (пантомимика). Язык эмоций и чувств (мимика). Мое настроение. Деловое общение.</p> <p>Ощущение и восприятие – 2ч. Целостность восприятия. Восприятие времени и пространства.</p> <p>Внимание – 8 ч. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания.</p> <p>Память - 9 ч. Полнота и точность представлений. Зрительная и слуховая память. Продуктивность запоминания. Логическая память.</p> <p>Мышление – 6 ч. Развитие словесно-логического мышления. Развитие мыслительных операций. Решение логических задач</p> <p>Мои достижения – 1 ч. Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».</p> <p style="text-align: center;">ПРОГРАММА</p>

7 КЛАСС (34 ч.)

Вводное занятие - 1 ч.

Ощущение и восприятие – 2 ч. Восприятие времени и пространства. Развитие глазомера

Общение – 4 ч. Язык эмоций и чувств (мимика). Язык жестов и движений (пантомимика). Сплочение коллектива. Мое настроение.

Воля – 3 ч. Нравственность. Мой характер.

Развитие речи – 3 ч. Составление рассказа по картине. Работа с деформированными предложениями. Тренировка техники чтения.

Внимание – 6ч. Устойчивость внимания. Распределения внимания. Объем внимания.

Память – 6ч. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие логической и механической памяти.

Мышление – 8ч. Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация. Развитие мыслительных операций: анализ и синтез.

Развитие мыслительных операций. Развитие логического мышления. Решение логических задач

Мои достижения – 1 ч. Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

ПРОГРАММА 8 КЛАСС (34 ч.)

Вводное занятие -1 ч.

Ощущение и восприятие – 2 ч. Пространственные восприятия. Чувство времени.

Общение – 5ч. Навыки коммуникативного общения. Сплочение коллектива. Вербальное и невербальное общение.

Развитие речи – 5 ч. Составление рассказа по картине. Работа с деформированными предложениями. Работа с деформированным текстом. Тренировка техники чтения

Внимание – 8ч. Концентрация внимания. Переключение внимания. Устойчивость. Объем

Память – 4ч. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.

Кем быть? – 4 ч. Мир профессий. Личностные особенности в выборе профессий.

Мышление – 4ч. Развитие словесно-логического мышления. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Мои достижения - 1 ч. Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

ПРОГРАММА 9 КЛАСС (34 ч.)

Вводное занятие - 1 ч.

Ощущение и восприятие -1 ч. Восприятие времени и пространства.

Общение – 4 ч. Я и другие. Чувства. Функции чувств. Выражение чувств. Вербальное и невербальное общение

Развитие речи – 6 ч. Составление рассказа по картине. Работа с деформированными предложениями. Работа с деформированным текстом. Написание изложения. Тренировка техники чтения. Пересказ.

Внимание – 6ч. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания.

Память – 6ч. Развитие зрительной и слуховой памяти. Логическая память. Опосредованное запоминание

Мышление – 4 ч. Развитие мыслительных процессов. Решение логических задач

Кем быть?- 4 ч. Мир профессий. Личностные особенности в выборе профессий
Мои достижения - 2ч. Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержательные линии	Рабочая программа	Рабочие программы по классам				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Вводное занятие	5	1	1	1	1	1
Ощущение и восприятие	7	-	2	2	2	1
Общение	26	6	7	4	5	4
Воля	3	-	-	3	-	-
Развитие речи	18	4	-	3	5	6
Внимание	36	8	8	6	8	6
Память	32	7	9	6	4	6
Кем быть?	8	-	-	-	4	4
Мышление	28	6	6	8	4	4
Мои достижения	7	2	1	1	1	2
Итого	170	34	34	34	34	34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения

Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.
 Персональный компьютер учителя.
 Мультимедийный проектор.
 Мультимедийная доска.
 Музыкальный центр для релаксации
 Классная доска с магнитами.

Печатные пособия

1. Карточки.
2. Иллюстрации.
3. Плакаты.
4. Раздаточные листы.
5. Демонстративные пособия «Времена года», «Режим дня», «Овощи».

6. Раздаточный материал на развитие моторики, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, зрительного восприятия, пространственного ориентирования, восприятия особых свойств предметов.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
16. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
17. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
18. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
19. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002.
20. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
21. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
22. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
23. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
24. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
25. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
26. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
27. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
28. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Газета "Школьный психолог"3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http:// festival. I september.ru4. "Педагогическая библиотека" - http://www.pedlih.rti5. "Мир Психологии" - http://psychology.net.ru6. Презентации на сайте: http://www.danilova.ru |
|--|--|