

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кольская средняя общеобразовательная школа № 2  
Кольского района Мурманской области

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей коррекционных классов МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	педагогическим советом МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	Приказом МБОУ Кольской СОШ № 2 от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г. № <u>314-о</u> Директор О.К. Ярмолич МП

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ  
«Занятия с учителем-дефектологом»**

на 2023/2024 учебный год

Классы: 1-4

(АООП обучающихся с УО, вариант 2)

Программа разработана: Русанова Л.А., учитель-дефектолог, первая квалификационная категория

г. Кола  
2023

	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
	I.1. Адресат	
	I.2. Нормативно-правовая база	
	I.3. Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения детей	
<b>II.</b>	<b>Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.</b>	
<b>III.</b>	<b>Место коррекционных занятий в учебном плане</b>	
	3.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога	
	3.2. Сроки изучения программы	
	3.3. Недельное, годовое распределение часов	
<b>IV.</b>	<b>Содержание и направления занятий по дефектологической коррекции, критерии оценки и результаты</b>	
	4.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы	
	4.2. Критерии оценки результативности работы по программе	
	4.3. Планируемые результаты (личностные, предметные и мета предметные)	
<b>V.</b>	<b>Тематическое планирование занятий</b>	
<b>VI.</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения, литературных источников и интернет-ресурсов.</b>	

<b>I. Пояснительная записка.</b>	1.1 Программа адресована обучающимся 1 - 4 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 Кольского района Мурманской области
----------------------------------	---

(коррекционные классы), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 2).

1.2. Рабочая программа по дефектологической коррекции составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Уставом МБОУ Кольская СОШ № 2.

1.3. Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения детей.

**Цель программы:** – создать условия для социализации детей со сложной структурой дефекта, создать условия для эмоционального комфорта, сохранения физического и психического здоровья воспитанников.

**Задачи программы:**

1. Ориентация ребенка во внешнем мире;
2. Обучение его простым навыкам контакта;
3. Обучение ребенка более сложным формам поведения;
4. Развитие внимания;
5. Развитие памяти, мышления.

Программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, учитывает основные принципы управления коррекцией и компенсацией интеллектуальных нарушений.

Занятия по дефектологической коррекции строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;</li> <li>2. Принцип единства диагностики и коррекции;</li> <li>3. Принцип динамичности восприятия;</li> <li>4. Принцип продуктивной обработки информации;</li> <li>5. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации;</li> <li>6. Принцип субъективности.</li> </ol>
<p><b>II. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с умственной отсталостью.</b></p>	<p>Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень форсированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.</p> <p>У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости достаточно затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.</p> <p>Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.</p> <p>Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.</p> <p>Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.</p>

	<p>Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.</p> <p>Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.</p> <p>Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.</p>
<p><b>III. Место коррекционных занятий в учебном плане</b></p>	<p>3.1. Особенности организации работы по дефектологической коррекции:</p> <p>Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы. Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в наглядно-образном плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.</p> <p>3.2. Сроки изучения программы:</p> <p>Согласно Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 (коррекционные классы для детей УО, вариант 2) Кольского района</p>

Мурманской области занятия с учителем-дефектологом относятся к внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область) в 1 - 4 классах, на 4 года на них отводится **135 учебных часов**.

3.3. Недельное, годовое распределение часов:

В 1 классе – 33 ч. (2 раз в неделю)  
 Во 2 классе – 34 ч. (2 раз в неделю)  
 В 3 классе – 34 ч. (2 раз в неделю)  
 В 4 классе - 34 ч. (2 раз в неделю).

этапы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Диагностический	4	4	4	4	16
Коррекционный	58	60	60	60	238
Оценочный	4	4	4	4	16
Итого	66	68	68	68	270

**IV. Содержание и направления занятий по дефектологической коррекции, критерии оценки и результаты**

4.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Программа направлена на формирование предпосылок к формированию базовых учебных действий при групповой форме работы:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения
3. Формирование умения выполнять задание
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Основные методы обучения:

- практические,
- словесные,
- наглядно-демонстрационные,
- наглядно-действенные.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Формирование познавательной деятельности.

- Формирование мыслительной деятельности .
- Формирование конструктивных навыков.
- Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие граф-моторных навыков.
- Развитие межанализаторных взаимодействий.
- Работа над развитием предметно-практической деятельности (в области математики), как основы качественного формирования перцептивных действий.

#### 4.2. Критерии оценки результативности работы по программе:

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики обучающихся с умственной отсталостью является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

#### 4.3. Планируемые результаты (личностные и предметные результаты освоения программы):

##### Личностные:

Планируется –

1. положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию в коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения;
2. формирование взаимодействия с учителем и принятие его;
3. развитие мотивационно-регулятивного компонента деятельности;
4. возможность принятия цели и задачи учебной деятельности;
5. освоение начальных формы познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

##### Предметные:

Планируется -

1. развитие элементарных знаково-символических средств представления информации.
2. овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

3. развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности;
4. улучшение качества и свойства восприятия: восприятие, различие и сравнение предъявляемых сенсорных эталонов, предметов окружающего мира и т.д.;
5. улучшение зрительно – моторная координация, общей и мелкой моторики.

Формирование базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Инструментарий определения эффективности освоения программы.

Динамика отслеживается следующим образом: первичная диагностика- выявление зоны актуального и ближайшего развития, определение индивидуального маршрута;

Промежуточная диагностика (в середине учебного года) – анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;

Итоговая диагностика (в конце учебного года) – диагностика проводится с использованием тех же методов, что и на начало, но на другом наглядном и практическом материале.

**V. Тематическое планирование занятий**

Учебно-тематическое планирование 1 - 4 класс

№	Раздел программы	Количество часов				Виды деятельности
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	

1	Диагностика	4	4	4	4	
2	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	10	10	10	10	Игры на установление контакта. Совместные проигрывание игровых действий. Дидактические игры. Конструирование. Логоритмические игры.
3	Развитие моторики, графо-моторных навыков	12	12	12	12	Упражнения на развитие движений кисти рук и пальцев. Упражнение на развитие зрительно – моторной координации. Зрительная гимнастика Пальчиковая гимнастика. Упражнения для удержания письменных принадлежностей. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация.
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	16	16	16	16	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. Определение формы предметов путем соотнесения. Сравнение предметов. Классификация предметов. Конструирование. Штриховка, обводка.
5	Ознакомление с окружающим миром	20	22	22	22	Рассматривание картинок, иллюстраций. Нахождение и показ объектов неживой природы, называние объектов

						Раскрашивание, штриховка. Упражнения на обогащение сенсорного опыта. Звукоподражание Определение времени года по изображению. Нахождение различий на рисунках. Классификация объектов по назначению
б	Диагностика	4	4	4	4	
	ИТОГО	66	68	68	68	

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде:

Знакомство обучающегося с учителем, установление контакта. Определение предпочтений обучающегося: совместный выбор наиболее интересных для него игрушек (из ряда предложенных). Совместное проигрывание одного-двух действий с выбранной игрушкой (игрушками). Побуждение к участию в простых играх с учителем. Игры на стимуляцию зрительно-слуховой, тактильной сферы, на моторно – двигательную, коммуникативную стимуляцию.

Развитие моторики, зрительно – моторной координации:

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Зрительная гимнастика.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов:

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине,

ширине, толщине; обозначение словом.

Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).

Конструирование фигур и предметов из составляющих частей. Создание предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формирование целенаправленной предметно-орудийной деятельности в процессе выполнения игрового задания. Формирование у детей обобщенных представлений о вспомогательных средствах и предметах-орудиях. Формирование у детей навыка использования предметов-заместителей. Обучение детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач. Создавать предпосылки к развитию наглядно-образного мышления: формирование обобщенных представлений о предметах-орудиях, их свойствах, качествах.

Знакомство учащихся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем (пирамидки, матрешки, деревянные, пластмассовые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки из двух-трех деталей: учащиеся наблюдают, затем могут привлекаться к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию. Знакомство учеников с местом расположения сборно-разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольным конструкторами. Рассмотрение вместе с учащимися постройки из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру), побуждая называть (показывать) конструкцию. Показ учащимся действий со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборки дидактической игрушки из деталей).

#### Ознакомление с окружающим миром:

Формирование интереса к изучению объектов живого и неживого мира. Формирование представлений о себе и ближайшем окружении. Знакомство детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомство детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Обогащение чувственного опыта: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления. Развитие понимания обращенной речи, формирование активной речи на основе звукоподражания. Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними. Обогащать представления ребенка об окружающей действительности, знакомить с основными социальными и бытовыми объектами, необходимыми ребенку для максимальной адаптации в жизненном пространстве (магазин, больница, аптека, детский сад, школа и т.д.). Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их

	<p>признаках. Формирование у детей поисковых способов ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач. Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности</p>
<p><b>VI. Перечень учебно-методического обеспечения, литературных источников и интернет-ресурсов.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.</li> <li>2. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.Э-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005.</li> <li>3. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога - дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</li> <li>4. Магид С.М., Тунина Е.Г. «Игры из тайничка » (развивающие игры, творческие задания, знакомство с правилами поведения.) Спб: Паритет,2007.</li> <li>5. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр Г.А. Османова СПб: КАРО, 2008</li> <li>6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 - 54</li> <li>7. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 160 с.</li> <li>8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. - М.: Школьная пресса, 200Э. - 80 с.20.</li> <li>9. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.</li> <li>10.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. 11.Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>12.Е.Янушко «Игры с аутичным ребенком»</li> <li>13.Э.Шоплер «Поддержка аутичных и отстающих в развитии»</li> <li>14.И.И.Мамайчук «Помощь психолога детям с аутизмом»-Спб, 2007г.</li> <li>15.О.С.Никольская «Аутичный ребенок- пути помощи»</li> <li>16.Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.</li> <li>17.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Бгажнокова И.М.</li> </ol>

18. CD (серия «Музыкальные обучалочки»), 19. Игровые комплексы. Для детей 2-4 лет. (Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА».) 2007 год 20. CD «Пальчиковые игры»-развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления для детей 2-5 лет., (Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА».)2007 год.
--