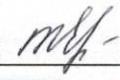




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольская средняя общеобразовательная школа № 2
Кольского района Мурманской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей коррекционных классов МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p> <p>Руководитель МО  Е.Г. Телешина</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ Кольской СОШ № 2 от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г. № <u>314-о</u></p> <p>Директор  О.К. Ярмолич МП </p>
---	--	---

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»**

на 2023/2024 учебный год
Классы: 1-4
(АООП обучающихся с УО, вариант 2)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

	Содержание	Стр.
I.	Пояснительная записка	3
	I.1. Адресат	
	I.2. Нормативно-правовая база	
	I.3. Цели и задачи	
II.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
III.	Общая характеристика учебного предмета	4
	2.1. Учебный предмет в системе основного общего образования	
	2.2. Специфика учебного предмета	
IV.	Место учебного предмета в учебном плане	4
	3.1. Предметная область	
	3.2. Сроки изучения	
	3.3. Недельное, годовое распределение часов	
V.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	4
VI.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия	5
	6.1. Личностные базовые учебные действия	
	6.2. Регулятивные базовые учебные действия	
	6.3. Познавательные базовые учебные действия	
	6.4. Коммуникативные базовые учебные действия	
VII.	Содержание учебного предмета, учебно-тематическое, календарно-тематическое планирование, результаты освоения учебного курса по классам.	
	1 (дополнительный) класс	8
	1 класс	13
	2 класс	15
	3 класс	
	4 класс	
VIII.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.	
IX.	Критерии оценивания учащихся	
X.	Список литературы. Перечень учебно-методического обеспечения.	

<p>I. Пояснительная записка</p>	<p>1.1 Программа адресована обучающимся 1(дополнительного) (СД),1 (СД),2 (СД), 3(СД),4(СД) класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 Кольского района Мурманской области (коррекционные классы).</p> <p>1.2. Нормативно-правовая база. Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599) 2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 3. «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Санкт-Петербург, 2011 г. 4. Программно-методический материал «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007). <p>1.3. Основная цель: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.</p> <p>Задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; - Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много; - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий
<p>II. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Для детей с умеренной умственной отсталостью и множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.</p> <p>Дети с умеренной умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Часть детей осуществляет коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слогов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а так же неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной</p>

	<p>нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Дети с выраженными нарушениями поведения и с расстройствами аутистического спектра проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличие рядом незнакомых людей, в шумных местах.</p>
<p>III. Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>2.1 Учебный предмет в системе направлен на изучение «Математических представлений», в 1 (дополнительном)(СД), 1 (СД), 2 (СД), 3(СД), 4(СД) классе согласно «Учебного плана специальных (коррекционных) классов МБОУ Кольской СОШ №2»</p> <p>2.2 Курс рассчитан на 33 учебные недели в 1 (дополнительном) (СД), 1 (СД) и 34 учебные недели во 2, 3,4 классе в связи с местоположением школы, особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул. Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p>2.3 Специфика учебного предмета: В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.</p>
<p>IV .Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 336 учебных часа:</p> <p>в 1(доп) классе – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели); в 1 классе – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе – 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели) в 3 классе-68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели) в 4 классе-68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели)</p>
<p>V. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</p>	<p>В результате изучения учебного предмета «Математические представления» обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> · овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; · научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

	<p>получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;</p> <p>познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры.</p>										
<p>VI. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия</p>	<p style="text-align: center;">Личностные результаты освоения учебного предмета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание себя как гражданина России; 2) формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к чтению; 3) умение чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p style="text-align: center;">Предметные результаты освоения учебного предмета</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">Минимальный уровень</th> <th style="text-align: center;">Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</td> </tr> <tr> <td>Умение различать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела Умение различать множества (один – много). Умение различать части суток.</td> <td>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять пролеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.</td> </tr> <tr> <td>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.</td> <td>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Предполагаемые результаты обучения. Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу); - понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними; 	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления		Умение различать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела Умение различать множества (один – много). Умение различать части суток.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять пролеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.		Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
Минимальный уровень	Достаточный уровень										
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления											
Умение различать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела Умение различать множества (один – много). Умение различать части суток.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять пролеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.										
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.											
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.										

- выделять признаки цвета (красный и желтый), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и словесной инструкции;
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании дробных множеств и соотношении предметов по величине;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- узнавать цифры 1,2,3 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1,2,3 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно;
- осуществлять выбор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) по образцу и по словесной инструкции;
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима) и части суток (утро, день, вечер, ночь).
- выделять признаки цвета (красный и желтый), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании дробных множеств и соотношении предметов по величине;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- узнавать цифры 1,2,3,4,5 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1,2,3,4,5 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно;
- осуществлять выбор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) по образцу и по словесной инструкции;
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима) и части суток (утро, день, вечер, ночь);
- составлять, производить запись и решать примеры и задачи по практическим действиям, картинкам (в пределах 5).

Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II)

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке.	Способы оценки сформированности
------------	----------------------------	------------------------	---------------------------------

				действий (с помощью каких заданий можно оценить)
	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные - практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Найди свою парту» «Покажи свое рабочее место»
	2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы.	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. (физкультминутки, динамические паузы) « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя» «Прописи»
	3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени, - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй домик », «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»

	<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<p>-Умение следовать инструкции педагога.</p>	<p>Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.</p>	<p>Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».</p>
<p>В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в баллах: 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.</p> <p>Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.</p>				
<p>VII. Содержание учебного предмета, учебно-тематическое, календарно-тематическое планирование по классам.</p>	<p>Содержание учебного предмета 1(дополнительного) (СД)-4 (СД) класса Программа предполагает работу по следующим разделам:</p> <p>Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Представление о денежном знаке. Размен денег.</p> <p>Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.</p> <p>Представление о форме. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим</p>			

	<p>телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).</p> <p>Пространственные представления. Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.</p> <p>Временные представления. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.</p>							
VIII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.			Рабочие программы по классам				Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
	Содержательные линии	Рабочая программа	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс		4 класс
	Временные представления	31	11	1	-	2	17	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать части суток. • Устанавливать последовательность частей суток. • Различать дни недели. • Устанавливать последовательность дней недели.
	Количественные представления	193	8	38	61	55	31	<ul style="list-style-type: none"> • Группировать одинаковые предметы по цвету, форме, величине. Группировать множество по цвету, форме, величине. • Выделять один предмет из множества одинаковых предметов по цвету, форме, величине. • Группируют одинаковые предметы по цвету, форме, величине. • Выделять один предмет из множества одинаковых предметов по цвету, форме, величине. • Увеличивать, уменьшать, уравнивать множества. • Узнавать цифры от 1 до 3. Соотносить количество предметов с числом. Обозначать число цифрами.
Представления о величине	40	22	10	-	5	3	<ul style="list-style-type: none"> • Различать, сравнивать однородные предметы по величине способом приложения. • Составлять упорядоченные ряды по убыванию, возрастанию одинаковых предметов по величине: от большого к маленькому, от маленького к большому 	

								<ul style="list-style-type: none"> • Группировать однородные предметы по величине.
	Представление о форме	41	11	2	6	6	15	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать круг, квадрат из множества разнородных геометрических фигур. • Группировать геометрические фигуры по форме (круг, квадрат). • Составлять заданные геометрические фигуры из счетных палочек. • Соотносить форму шара с реальными предметами (мяч, шарик). • Группировать геометрические фигуры по форме (круг, квадрат, треугольник).
	Пространственные представления	32	14	15	1	-	2	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в расположении частей тела на себе: сверху, внизу, сзади, спереди, левая (правая) рука (нога). • Определять месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева. • Двигаться в заданном направлении (влево, вправо). • Определять месторасположение предметов в пространстве: На, в, внутри, перед, за.
IX. Критерии оценивания учащихся	<p>Система оценки достижения планируемых результатов</p> <p><i>Баллы Уровень сформированности навыка</i></p> <p>0 Навык или умение отсутствует</p> <p>1 Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)</p> <p>2 Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого</p> <p>3 Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого</p> <p>4 Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно</p> <p>5 Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно</p> <p>Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Такая оценка деятельности ребенка в 1-м классе дается в словесной</p>							

	<p>форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.</p> <p>В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.</p> <p>Для определения эффективности обучения детей ведутся мониторинги, портфолио, дневники наблюдения, индивидуальные карты развития обучающихся, где наглядно показана степень усвоения программного материала, уровень динамики развития каждого обучающегося.</p> <p>Средства мониторинга и оценки динамики обучения со 2 класса</p> <p>Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.</p> <table border="0"> <tr> <td>Оценка</td> <td>Критерии</td> </tr> <tr> <td>Оценка не ставится</td> <td>недостаточный уровень – оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.</td> </tr> <tr> <td>Оценка «3» удовлетворительно</td> <td>допустимый уровень - предложенное задание выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.</td> </tr> <tr> <td>Оценка «4» хорошо</td> <td>достаточный уровень – обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.</td> </tr> <tr> <td>Оценка «5» отлично</td> <td>оптимальный уровень – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.</td> </tr> </table> <p>Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.</p>	Оценка	Критерии	Оценка не ставится	недостаточный уровень – оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.	Оценка «3» удовлетворительно	допустимый уровень - предложенное задание выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.	Оценка «4» хорошо	достаточный уровень – обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.	Оценка «5» отлично	оптимальный уровень – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Оценка	Критерии										
Оценка не ставится	недостаточный уровень – оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.										
Оценка «3» удовлетворительно	допустимый уровень - предложенное задание выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.										
Оценка «4» хорошо	достаточный уровень – обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.										
Оценка «5» отлично	оптимальный уровень – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.										
<p>Х. Список литературы. Перечень учебно-методического обеспечения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алышева Т.В. Математика в 2 ч., 1 доп. класс. М:Просвещение, 2017 (ФПУ2.1.3.1.1.1) 2. Алышева Т.В. Математика в 2ч., 1 класс. М:Просвещение, 2017 (ФПУ2.1.3.1.1.1) 3. Алышева Т.В. Математика в 2ч., 2 класс. М:Просвещение, 2017 (ФПУ2.1.3.1.1.2) 4. Алышева Т.В. Математика в 2ч., 3 класс. М:Просвещение, 2018 (ФПУ 2.1.3.1.1.3) 5. Алышева Т.В. Математика в 2ч., 4 класс. М:Просвещение, 2019 г.(ФПУ2.1.3.1.1.4) <ul style="list-style-type: none"> - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); - наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); - пазлы вкладыши; 										

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- мозаики;- сухой бассейн;- игрушки разных размеров;- шнуровки;- пирамидки разные по величине, высоте;- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;- цветные карандаши;- листы бумаги;- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;- презентации по темам;- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений. |
|--|---|