

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольская средняя общеобразовательная школа № 2
Кольского района Мурманской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей коррекционных классов МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p> <p>Руководитель МО <u>Е.Г. Телешина</u></p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ Кольской СОШ № 2 от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г. № <u>314-о</u></p> <p>Директор <u>О.К. Ярмолич</u> МП</p>
--	--	--

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Альтернативная коммуникация»**

на 2023/2024 учебный год

Классы: 1-4

(АООП обучающихся с УО, вариант 2)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

	Содержание	Стр.
I.	Пояснительная записка	
1.1.	Адресат	
1.2.	Нормативно-правовая база	
1.3.	Цели и задачи	
II.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	
III.	Общая характеристика коррекционного курса	
3.1.	Коррекционный курс в системе начального общего образования (коррекционные классы)	
3.2.	Специфика коррекционного курса	
IV.	Место коррекционного курса в учебном плане	
4.1.	Предметная область	
4.2.	Сроки изучения	
4.3.	Недельное, годовое распределение часов	
V.	Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса	
VI.	Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса, базовые учебные действия	
6.1.	Личностные результаты	
6.2.	Предметные результаты	
6.3.	Базовые учебные действия	
VII.	Содержание коррекционного курса 1(доп.) – 4 классы	
	Учебно-тематическое планирование	
VIII.	Критерии оценивания учащихся	
8.1.	Планируемый уровень подготовки учащихся	
8.2.	Система оценки по коррекционному курсу	
IX.	Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	

<p>I. Пояснительная записка</p>	<p>1.1 Программа адресована обучающимся 1 (дополнительного) - 4 коррекционных классов для обучающихся с ТМНР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 Кольского района Мурманской области.</p> <p>1.2. Нормативно-правовая база. Рабочая программа по курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599) 2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 3. «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Санкт-Петербург, 2011 г. 4. Программно-методический материал «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007). <p>1.3. Основная цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пользоваться средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение понимать обращенную речь, смысл доступных жестов и графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков); - развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.)) 2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в коммуникации; - развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения, использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом); - формировать навыки пользования средствами альтернативной коммуникации; - учить использовать доступные жесты для передачи сообщений, индивидуальные коммуникативные тетради, карточки, таблицы с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, или другим доступным способом; - учить общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство) 3. Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; - формировать умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях 4. Учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение понимать смысл узнаваемого слова; - учить узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
--	---

	<p>- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;</p> <p>- учить узнавать и различать напечатанные, прописные буквы, писать печатные, прописные буквы, слова.</p>
<p>II. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>	<p>Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.</p> <p>Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.</p> <p>Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.</p> <p>Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.</p> <p>. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.</p> <p>Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.</p> <p>Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.</p>
<p>III. Общая характеристика коррекционного курса</p>	<p>2.1. Коррекционный курс в системе направлен на изучение «Альтернативной коммуникации», в 1(дополнительном) – 4 классов согласно «Учебного плана специальных (коррекционных) классов МБОУ Кольской СОШ №2».</p> <p>2.2 Курс рассчитан на 33 - 34 учебные недели в связи с местоположением школы, особыми климатическими условиями и введением</p>

	<p>дополнительных (оздоровительных) каникул. Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p>2.3 Специфика коррекционного курса: Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно, либо невозможно. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.</p>
<p>IV .Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>4.1 «Альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.</p> <p>4.2 Согласно Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 (коррекционные классы, для детей с интеллектуальными нарушениями) Кольского района Мурманской области на изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» отводится 336 учебных часа.</p> <p>4.3. На его изучение отведено: в 1 (доп.) классе – 66ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели); в 1 классе – 66ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе – 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели); в 3 классе – 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели); в 4 классе – 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).</p>
<p>V. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</p>	<p>Важность данного курса в состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе. Данный курс направлен формирование знаний, правил коммуникации и умений использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.</p>
<p>VI. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия</p>	<p>6.1. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками; — социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; — овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; — развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; — развитие эмоциональной сферы в процессе общения; — умение воспринимать инструкции; — умение излагать свои мысли в доступной форме; — развитие мотивов учебной деятельности.

	<p>— развитие нравственных качеств, принятие общепринятых правил.</p> <p>6.2.Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; — овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; — умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; — использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения; — понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; — узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога; — выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв. <p>6.3.Базовые учебные действия</p> <p><i>Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; • готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками; • выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми, • проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.
<p>VII. Содержание коррекционного курса I (доп.) – 4 классы</p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя разделы: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникация: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Импрессивная речь 2.2. Экспрессивная речь 3. Чтение и письмо <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Предпосылки к осмысленному чтению и письму 3.2. Начальные навыки чтения и письма <p>1.1. <u>Коммуникация с использованием вербальных средств:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Установление зрительного контакта с собеседником — Реагирование на собственное имя.

- Приветствие собеседника звуком (словом).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

- Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
- Называние собственного имени.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

	<ul style="list-style-type: none"> — Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). — Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). — Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). — Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). — Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). — Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. <p>3.1. <u>Предпосылки к осмысленному чтению и письму:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Узнавание (различение) образов графем (букв). — Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). <p>3.2. <u>Начальные навыки чтения и письма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Узнавание звука в слове. — Соотнесение звука с буквой. — Узнавание графического изображения буквы в слове. — Называние буквы. — Чтение простого (гласного) слога. — Написание буквы.
--	---

Учебно-тематическое планирование 1(доп.) – 4 классы

Содержательные линии	Рабочая программа	Рабочие программы по классам					Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся				
		1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникация	85	16	7	18	25	19	<ul style="list-style-type: none"> • . Формирование умения привлекать к себе внимание различными средствами коммуникации • Установление контакта с собеседником • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения • Коммуникация с использованием вербальных средств • Коммуникация с использованием невербальных 				

								<p>средств</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания • Упражнения на развитие речевого дыхания • Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) • Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) • Работа с сюжетными и предметными картинками • Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания • Прослушивание сказки, стихотворения
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	190	49	59	8	36	38	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентирование в визуальном расписании • Манипуляции и действия с предметами • Использование жестов, пиктограмм, иллюстраций и др. • Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики • Развитие импрессивной и экспрессивной речи • Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека • Понимание обобщающих понятий • Определение разных звуков окружающие действительность, их называние, соотнесение звука с реальным объектом • Рассматривание сюжетных картинок • Побуждение к речевым высказываниям, жестам • Прослушивание сказки, стихотворения 	
Чтение и письмо	61	1	-	42	7	11	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков глобального чтения и альтернативного письма • Формирование умения различать напечатанные слова, обозначающие имена, предметы, действия 	

								<ul style="list-style-type: none"> • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов) • Воспроизведение звуков, выделение их в слоге, слове • Соотнесение звука с буквой. • Узнавание (различение) образов графем (букв) • Называние букв • Чтение слогов, слов • Письмо букв, слогов, слов
<p>VIII. Критерии оценивания учащихся</p>	<p>8.1 Планируемый уровень подготовки учащихся</p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность в коммуникации. 2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов. 3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: <ul style="list-style-type: none"> - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом; - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений; - использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом. 4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. 5. Умение использовать вербальные средства коммуникации. <p>Основные требования к умениям учащихся</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.; - использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради; - использовать вербальные средства общения (слово); - использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях; 							

- понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- выполнять развивающие упражнения для рук;
- выполнять графические упражнения

8.2 Система оценки по коррекционному курсу:

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно – педагогического процесса.

Результативность коррекционного курса «Альтернативные коммуникации».

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий (БУД), который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации

.Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить

	корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.
IX. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.</p> <p>Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц</p> <p>Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995— 112 с.</p> <p>Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.- 128 с.</p> <p>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.</p> <p>Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС, 2003. -280с.: ил.</p> <p>Кириллова Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / С.-Петербург: Союз, 2011-165 с.</p> <p>Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.</p> <p>Л.М. Щипицына « Развитие навыков общения»</p> <p>Л.М. Щипицына « Азбука общения» Бонди и лори Фроста «Система альтернативной коммуникации при помощи карточек PECS». Москва. — 2011 г. РБОУ «Центр лечебной педагогики» -624 с</p> <p>Настенное зеркало для логопедических занятий</p> <p>Зеркала для индивидуальной работы</p> <p>Логопедические шпатели</p> <p>Напольная переносная магнитная доска</p> <p>Разрезная азбука настенная</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Массажные мячи</p> <p>Пиктограммы с жестами и символами (картинками).</p> <p>Карточки Г. Домана</p> <p>Карточки с сюжетными картинками</p> <p>Мозаика</p> <p>Пазлы</p> <p>Прописи</p> <p>Наборы картинок по различным лексическим темам.</p> <p>Наборы карточек-пиктограмм</p> <p>Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики</p>

	<p>Наборы кубиков разной сложности</p> <p>Деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» и др.</p> <p>Логические блоки Дьнеша</p> <p>Игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др.</p> <p>Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему</p> <p>Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.</p> <p>Детский планшет и набор тематических картинок к нему (бытовая культура, домашние, дикие животные, наша одежда, последовательность событий и др.</p> <p>Игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», «Весёлые звуки», «Узор из слов», фонетическое лото «Звонкий — глухой»</p> <p>Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.</p> <p>Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.).</p> <p>Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?», «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.</p> <p>Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов</p> <p>Наборы картинок для фланелеграфа «Времена года», «Семья», «Сказки», «Посуда» и т.д.</p> <p>Наборы фигур животных, людей для пальчиковой гимнастики, пальчикового театра</p> <p>Наборы кукол бибабо</p> <p>Игровой набор с кубиками «Мир эмоций»</p> <p>Развивающие игры «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер», «Буквы»</p> <p>Обучающая игра «Азбука»</p>
--	---