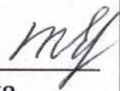




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кольская средняя общеобразовательная школа № 2  
Кольского района Мурманской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей коррекционных классов МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p> <p>Руководитель МО  Е.Г. Телешина</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ Кольской СОШ № 2 от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г. № <u>314-о</u></p> <p>Директор  О.К. Ярмолич МП </p>
---	--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ  
«Психокоррекционные занятия»**

на 2023/2024 учебный год  
Классы: 5-9  
(АООП обучающихся с УО, вариант 1)

Программа разработана: Беляева О.П., педагог-психолог

г. Кола  
2023

	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
	1.1.Адресат	3
	1.2. Нормативно-правовая база.	3
	1.3. Цели и задачи	3
<b>II</b>	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	4
	2.1. Учебный предмет в системе начального общего образования	4
	2.2. Специфика учебного предмета	4
<b>III</b>	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4
	3. 1.Предметная область	4
	3.2. Сроки изучения	4
	3.3.Недельное, годовое распределение часов	4
<b>IV</b>	<b>Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</b>	5
<b>V</b>	<b>Базовые учебные действия учащихся</b>	5
	5.1. Личностные базовые учебные действия	5
	5.2. Регулятивные базовые учебные действия	6
	5.3. Познавательные базовые учебные действия	6
	5.4. Коммуникативные базовые учебные действия	6
<b>VI</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	6-7
<b>VII</b>	<b>Учебно-тематический план, результаты освоения учебного курса.</b>	8-10
<b>VIII</b>	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	10-11

<b>I. Пояснительная записка</b>	
<b>1.1. Адресат</b>	Программа адресована для обучающихся 5-6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 Кольского района Мурманской области.
<b>1.2. Нормативно-правовая база</b>	Рабочая программа составлена на основе: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон "Об образовании в РФ" №273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28.</li> <li>2. Устав МБОУ "Кольская средняя общеобразовательная школа № 2".</li> <li>3. Учебный план МБОУ "Кольская средняя общеобразовательная школа № 2".</li> <li>4. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.</li> <li>6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022.</li> <li>7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".</li> </ol>
<b>1.3. Цели и задачи</b>	<p><b>Цель курса:</b> Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие пространственного восприятия;</li> <li>• коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;</li> <li>• развитие мелкой моторики;</li> <li>• развитие памяти (зрительной, слуховой);</li> <li>• опосредованного запоминания</li> <li>• развитие фонематического слуха и восприятия;</li> <li>• развитие мышления.</li> <li>• развитие мыслительных операций;</li> <li>• развитие понятийного мышления;</li> <li>• развитие воображения;</li> </ul> </li> <li>2. <i>Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней</i></li> </ol>

	<p><i>активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам, снижение агрессивного поведения.</i></p> <p>3. <i>Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.</i></p> <p>4. <i>Повышение мотивации к учебной деятельности.</i></p>
	<b>II. Общая характеристика учебного предмета</b>
<b>2.1. Учебный предмет системе начального общего образования</b>	<p>Согласно Учебного плана МБОУ Кольской СОШ №2 на изучение курса «Психокоррекционные занятия» в 5-9 классе отводится 340 учебных часа.</p> <p>Курс рассчитан на 34 учебные недели в связи с местоположением школы (район Крайнего Севера), особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул.</p> <p>Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p>
<b>2.2. Специфика учебного предмета</b>	<p>Психокоррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);</li> <li>- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий. Педагог-психолог с учетом рекомендаций ППК, в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей, комплектуется группы. Количество обучающихся в группе варьируется от 4 до 6. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 30-40 минут. Подгрупповые занятия проводятся педагогом - психологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.</li> </ul> <p>Индивидуальные занятия с каждым ребенком планируются с учетом установленного нарушения развития и проводятся по отдельному плану и расписанию педагога-психолога. Индивидуальная работа носит опережающий характер, направленный на подготовку ребенка к усвоению учебного материала, либо направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.</p>
	<b>III. Место учебного предмета в учебном плане</b>
<b>3.1. Предметная область</b>	<p>Предметная область: <b>«Коррекционно-развивающие занятия».</b></p> <p>Учебный предмет: <b>«Психокоррекционные занятия».</b></p>
<b>1.2.Сроки изучения</b>	<p>Согласно Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 (коррекционные классы, интеллектуальные нарушения) Кольского района Мурманской области на изучение предмета «Психокоррекционные занятия» отводится 340 учебных часа: 5 - 9 классы.</p>
<b>1.3.Недельное, годовое распределение</b>	<p>На Психокоррекционные занятия выделяется 340 учебных часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 5 классе – 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели);</li> <li>- в 6 классе – 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели);</li> </ul>

<b>часов</b>	<p>- в 7 классе – 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели);  - в 8 классе – 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели);  - в 9 классе – 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).</p> <p><b>Итого: 340 ч</b></p>
	<b>IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</b>
<b>Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</b>	<p>Познавательная деятельность детей осуществляется при познании окружающего мира. Для ее успешности необходимо развитие таких психических процессов, как восприятие, память, внимание, мышление, речь. Для детей с интеллектуальными нарушениями характерно нарушение всех сторон деятельности, что создает трудности не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция познавательной сферы детей данной категории.</p> <p>Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации его нарушения развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала.</p> <p>Учитывая особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями для оптимизации обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны.</p>
	<b>V. Базовые учебные действия</b>
	<p>При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание уделяется формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия, как подчеркнуто в ФАООП, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Рабочая программа по курсу «Психокоррекционные занятия» ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе только в совместной деятельности педагога и обучающегося.</p>
<b>5.1. Личностные результаты</b>	<p><i>Личностными результатами</i> изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать особенности своего характера;</li> <li>- умение характеризовать другого человека, его поступки;</li> <li>- умение анализировать отношение других людей к самому себе;</li> <li>- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;</li> <li>- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;</li> <li>- умение предупреждать и разрешать конфликты;</li> <li>- умение выявлять причины, управлять своим настроением;</li> <li>- умение регулировать свое поведение и поступки;</li> <li>- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;</li> <li>- умение выбирать свою будущую профессию.</li> </ul>

<p><b>5.2. Регулятивные базовые учебные действия</b></p>	<p><b>Регулятивные базовые учебные действия.</b> Учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;</li> <li>- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;</li> <li>- работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;</li> <li>- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;</li> <li>- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.</li> </ul>
<p><b>5.3. Познавательные базовые учебные действия</b></p>	<p><b>Познавательные БУД (под руководством педагога):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;</li> <li>- о пользе развития данных психологических процессов;</li> <li>- об эмоциональных состояниях человека;</li> <li>- о настроении человека и управлении им;</li> <li>- о правилах общения между людьми;</li> <li>- о волевых качествах человека;</li> <li>- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;</li> <li>- о мире профессий и способах выбора профессии;</li> <li>- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе;</li> <li>- о самооценке и уровне притязаний;</li> <li>- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;</li> <li>- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;</li> <li>- о конфликтах и способах их разрешения;</li> <li>- о социальных ролях и ролевых функциях человека;</li> <li>- о социальных возможностях человека.</li> </ul>
<p><b>5.4.Коммуникативные базовые учебные действия</b></p>	<p><b>Коммуникативные БУД.</b> Обучающийся в сфере коммуникативных БУД получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</li> <li>- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку;</li> <li>- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения);</li> <li>- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul>
<p><b>VI. Содержание учебного предмета</b></p>	

<p><b>Основное содержание учебного предмета</b></p>	<p><b>ПРОГРАММА 5 КЛАСС (68ч.)</b></p>
	<p><b>Раздел 1. Входная диагностика – 2 ч.</b> Диагностика.</p> <p><b>Раздел 2. Адаптация – 9ч.</b> «Это гордое слово – пятиклассник». «Я и люди вокруг меня». «Мои первые трудности ». «Мой мир эмоций и чувств». Диагностика адаптации к 5 классу.</p> <p><b>Раздел 3. Жизненные навыки – 6 ч.</b> «Я». «Моя семья». «Что мне полезно, что мне вредно». Вредные привычки. «Съедобное и несъедобное». «Что можно и что нельзя пробовать». «Кому я могу доверять, к кому обратиться за помощью». «Опасность». «Действие имеет последствия». «Умение отказываться».</p> <p><b>Раздел 4. Первичная диагностика – 5ч.</b> Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционального состояния. Диагностика психомоторных и сенсорных процессов.</p> <p><b>Раздел 5. Развитие познавательных процессов – 14 ч.</b> Развитие произвольного внимания. Развитие памяти. Развитие мышления и речи.</p> <p><b>Раздел 6. Развитие эмоционально-волевой сферы – 14 ч.</b> Ознакомление с эмоциями. Формирование умения правильно понимать чувства и настроения. Снятие эмоциональной реактивности и ситуативной агрессии.</p> <p><b>Раздел 7. Развитие психомоторных и сенсорных процессов – 14 ч.</b> Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие зрительного восприятия и слухового восприятия. Развитие восприятия пространства и времени.</p> <p><b>Раздел 8. Итоговая диагностика – 4ч.</b> Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционального состояния. Диагностика психомоторных и сенсорных процессов.</p> <p style="text-align: center;"><b>6 КЛАСС (68ч.)</b></p> <p><b>Раздел 1. Первичная диагностика – 5ч.</b> Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционального состояния. Диагностика психомоторных и сенсорных процессов.</p> <p><b>Раздел 2. Развитие познавательных процессов – 20 ч.</b> Развитие произвольного внимания. Развитие памяти. Развитие мышления и речи.</p> <p><b>Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы – 20 ч.</b> Ознакомление с эмоциями. Формирование умения правильно понимать чувства и настроения. Снятие эмоциональной реактивности и ситуативной агрессии.</p> <p><b>Раздел 4. Развитие психомоторных и сенсорных процессов – 20 ч.</b> Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие зрительного восприятия и слухового восприятия. Развитие восприятия пространства и времени.</p> <p><b>Раздел 5. Итоговая диагностика – 3ч.</b> Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционального состояния. Диагностика психомоторных и сенсорных процессов.</p>

**7 КЛАСС (68ч.)****Раздел 1. Первичная диагностика – 5ч.**

Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционального состояния. Диагностика психомоторных и сенсорных процессов.

**Раздел 2. Развитие познавательных процессов – 20 ч.**

Развитие произвольного внимания. Развитие памяти. Развитие мышления и речи.

**Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы – 20 ч.**

Ознакомление с эмоциями. Формирование умения правильно понимать чувства и настроения. Снятие эмоциональной реактивности и ситуативной агрессии.

**Раздел 4. Развитие психомоторных и сенсорных процессов – 20 ч.**

Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие зрительного восприятия и слухового восприятия. Развитие восприятия пространства и времени.

**Раздел 5. Итоговая диагностика – 3ч.**

Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционального состояния. Диагностика психомоторных и сенсорных процессов.

**VII. Учебно-тематический план****5 класс (Вариант 1)**

(2 ч. в неделю; 68 ч в год)

№ п/п	Название раздела	Всего часов
	<b>Раздел 1. Входная диагностика</b>	<b>2</b>
1-2	Диагностика.	2
	<b>Раздел 2. Адаптация</b>	<b>9</b>
3-4	«Это гордое слово – пятиклассник»	2
5	«Я и люди вокруг меня»	1
6	«Мои первые трудности»	1
7-10	«Мой мир эмоций и чувств»	4
11	Диагностика адаптации к 5 классу.	1
	<b>Раздел 3. Жизненные навыки</b>	<b>6</b>
12	«Я». «Моя семья».	1
13	«Что мне полезно, что мне вредно». Вредные привычки.	1
14	«Съедобное и несъедобное». «Что можно и что нельзя пробовать».	1
15	«Кому я могу доверять, к кому обратиться за помощью».	1
16	«Опасность». «Действие имеет последствия».	1



17	«Умение отказываться».	1
	<b>Раздел 4. Развитие познавательных процессов.</b>	<b>19</b>
18-19	Диагностика познавательных процессов	2
20	Диагностика эмоционального состояния	1
21-22	Диагностика психомоторных и сенсорных процессов	2
23-26	Развитие произвольного внимания	4
27-30	Развитие памяти	4
31-36	Развитие мышления и речи	6
	<b>Раздел 5. Развитие эмоционально-волевой сферы.</b>	<b>14</b>
37-40	Ознакомление с эмоциями	4
41-46	Формирование умения правильно понимать чувства и настроения	6
47-50	Снятие эмоциональной реактивности и ситуативной агрессии	4
	<b>Раздел 6. Развитие психомоторных и сенсорных процессов</b>	<b>14</b>
51-53	Развитие моторики, графомоторных навыков	3
54-55	Развитие тактильно-двигательного восприятия	2
56-58	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов	3
59-61	Развитие зрительного восприятия и слухового восприятия	3
62-64	Развитие восприятия пространства и времени	3
	<b>Раздел 7. Итоговая диагностика</b>	<b>4</b>
65-66	Диагностика познавательных процессов	2
67	Диагностика эмоционального состояния	1
68	Диагностика психомоторных и сенсорных процессов	1
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

**6 класс (Вариант 1)**  
**(2 ч. в неделю; 68 ч в год)**

№ п/п	Название раздела	Всего часов
	<b>Раздел 1. Первичная диагностика</b>	<b>5</b>
1-2	Диагностика познавательных процессов	2
3	Диагностика эмоционального состояния	1
4-5	Диагностика психомоторных и сенсорных процессов	2
	<b>Раздел 2. Развитие познавательных процессов.</b>	<b>20</b>
6-11	Развитие произвольного внимания	6
12-18	Развитие памяти	7

19-25	Развитие мышления и речи	7
	<b>Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы.</b>	<b>20</b>
26-31	Ознакомление с эмоциями	6
32-38	Формирование умения правильно понимать чувства и настроения	7
39-45	Снятие эмоциональной реактивности и ситуативной агрессии	7
	<b>Раздел 4 Развитие психомоторных и сенсорных процессов</b>	<b>20</b>
46-49	Развитие моторики, графомоторных навыков	4
50-53	Развитие тактильно-двигательного восприятия	4
54-57	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов	4
58-61	Развитие зрительного восприятия и слухового восприятия	4
62-65	Развитие восприятия пространства и времени	4
	<b>Раздел 5. Итоговая диагностика</b>	<b>3</b>
66	Диагностика познавательных процессов	1
67	Диагностика эмоционального состояния	1
68	Диагностика психомоторных и сенсорных процессов	1
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

**7 класс (Вариант 1)**  
**(2 ч. в неделю; 68 ч в год)**

№ п/п	Название раздела	Всего часов
	<b>Раздел 1. Первичная диагностика</b>	<b>5</b>
1-2	Диагностика познавательных процессов	2
3	Диагностика эмоционального состояния	1
4-5	Диагностика психомоторных и сенсорных процессов	2
	<b>Раздел 2. Развитие познавательных процессов.</b>	<b>20</b>
6-11	Развитие произвольного внимания	6
12-18	Развитие памяти	7
19-25	Развитие мышления и речи	7
	<b>Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы.</b>	<b>20</b>
26-31	Ознакомление с эмоциями	6
32-38	Формирование умения правильно понимать чувства и настроения	7
39-45	Снятие эмоциональной реактивности и ситуативной агрессии	7
	<b>Раздел 4 Развитие психомоторных и сенсорных процессов</b>	<b>20</b>

	46-49	Развитие моторики, графомоторных навыков	4
	50-53	Развитие тактильно-двигательного восприятия	4
	54-57	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов	4
	58-61	Развитие зрительного восприятия и слухового восприятия	4
	62-65	Развитие восприятия пространства и времени	4
		<b>Раздел 5. Итоговая диагностика</b>	<b>3</b>
	66	Диагностика познавательных процессов	1
	67	Диагностика эмоционального состояния	1
	68	Диагностика психомоторных и сенсорных процессов	1
		<b>Всего</b>	<b>68</b>
<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>			
	<b>Технические средства обучения</b>		
	<p>Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.  Персональный компьютер учителя.  Мультимедийный проектор.  Мультимедийная доска.  Музыкальный центр для релаксации  Классная доска с магнитами.</p>		
	<b>Печатные пособия</b>		
	<p>1. Карточки.  2. Иллюстрации.  3. Плакаты.  4. Раздаточные листы.  5. Демонстративные пособия «Времена года», «Режим дня», «Овощи».  6. Раздаточный материал на развитие моторики, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, зрительного восприятия, пространственного ориентирования, восприятия особых свойств предметов.</p>		
	<b>Перечень учебно-методического обеспечения.</b>		
	<p>1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Спб., 2004  2. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. – Ярославль: Академия развития, 1998  3. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5, 1998</p>		

4. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998 г.
5. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. СПб., 2001
6. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
7. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
8. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
9. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
10. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
11. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
12. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
13. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
14. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
15. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
16. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
17. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
18. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
19. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
20. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
21. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
22. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002.
23. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
24. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
25. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
26. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
27. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
28. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
29. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
30. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
31. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

#### **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

	6. Презентации на сайте: <a href="http://www.danilova.ru">http://www.danilova.ru</a>
--	--