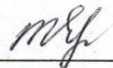




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольская средняя общеобразовательная школа № 2
Кольского района Мурманской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей коррекционных классов МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p> <p>Руководитель МО  Е.Г. Телешина</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ Кольской СОШ № 2 от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г. № <u>314-о</u></p> <p>Директор  О.К. Ярмолич МП </p>
---	--	---

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Профильный труд»
(Столярное дело)**

на 2023/2024 учебный год

Классы: 5-9

(АООП обучающихся с УО, вариант 1)

Программа разработана: Ерофеев П.М., учитель ПТО, высшая квалификационная категория, Леонтьев А.И., учитель ПТО, высшая квалификационная категория

г. Кола
2023

	Содержание	Стр.
I.	Пояснительная записка	
1.1.	Адресат	2
1.2.	Нормативно-правовая база	2-3
1.3.	Цели и задачи	3
II.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями	3 - 5
III.	Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд»	
3.1.	Учебный предмет в системе основного общего образования	5
3.2.	Специфика учебного предмета	6-7
IV.	Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане	
4.1.	Образовательная область	7
4.2.	Сроки изучения	7
4.3.	Недельное, годовое распределение часов	7
V.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Профильный труд»	7-8
VI.	Планируемые результаты освоения АООП	
6.1.	Личностные результаты	8
6.2.	Предметные результаты	8-10
VII.	Содержание учебного предмета «Профильный труд»	10
VIII.	Содержание учебного предмета «Профильный труд», учебно-тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты освоения учебного предмета по классам	
8.1.	5 класс	10-59
8.2.	6 класс	59-112
8.3.	7 класс	112-165
8.4.	8 класс	165-199
8.5.	9 класс	199-231
IX.	Критерии оценивания учащихся	
9.1.	Критерии и нормы оценки письменных (устных) работ	231-232
9.2.	Критерии и нормы оценки практических заданий и умений учащихся	232-233
X.	X. Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы.	233-234

I. Пояснительная записка	
I.1. Адресат	Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) (1 вариант) адресована обучающимся 5,6,7,8,9 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 Кольского района Мурманской области (коррекционные классы)
I.2. Нормативно-правовая база	АООП (1 вариант) по учебному предмету «Профильный труд» для 5-9 классов разработана на основе:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) 3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО) 4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". 5. Устава МБОУ Кольской СОШ № 2. <p>Данная программа ориентирована на использование учебников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Журавлев Б.А. Столярное дело 5-6 классы. /Б.А. Журавлев. - Москва: Издательство «Просвещение», 1988. 2. Журавлев Б.А. Столярное дело 7-8 классы. /Б.А. Журавлев. - Москва: Издательство «Просвещение», 1988.
I.3. Цель и задачи	<p style="text-align: center;">Основная цель курса</p> <p>Подготовка учащихся к самостоятельному выполнению, после окончания школы, несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в образовательные учреждения соответствующего типа и профиля.</p> <p style="text-align: center;">Общие задачи курса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучение общетрудовым техническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии; 2. развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности; 3. овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами; 4. формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе; 5. коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся; 6. воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
II. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями	
<p>Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.</p> <p>В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).</p> <p>Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.</p>	

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у такой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

III. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд»

3.1. Учебный предмет в системе основного общего образования

Программа включает теоретические и практические занятия.

При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, биологии, истории и др. предметах. Рабочая программа по столярному делу является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения столярного дела, которые определены примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется:

с математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости строительных и отделочных материалов);

с предметом «Русский язык» (обогащение словарного запаса, развитие речи);

с биологией, географией (влияние деятельности людей на состояние окружающей среды)

с информатикой (использование ПК и программных средств при изучении разделов учебной программы);

с историей (история возникновения отделочных материалов, инструментов и т.д.);

с чтением (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

с обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

<p>3.2. Специфика учебного предмета</p>	<p>В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.</p> <p>Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками.</p> <p>Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.</p> <p>Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.</p> <p>В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.</p> <p>Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся; - обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянному совершенствованию этих навыков; - постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней; - систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков; - связь теоретических знаний с практической работой; - совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий; - повышение работоспособности и выносливости учеников; - раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор. <p>Столярное дело включает в себя как чисто ручную часть обработку древесины инструментом и соединение деталей в изделие, так и творческую: умение выбирать и сочетать породы, чувствовать гармонию в столярном изделии.</p> <p>Благодаря всему разнообразию обработки древесины, достаточно просто подобрать задание как групповое, так и для индивидуальной коррекционной составляющей в работе с обучающимися.</p> <p>Столярное дело помогает обучающимся на каждом уроке сделать перенос теоретических знаний в практическую деятельность. Занятия по столярному делу различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.</p> <p><u>Теоретические занятия</u></p> <p>Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).</p> <p>По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение инструментов и оборудования; 2. знакомство со свойствами материалов; 3. первоначальное усвоение технологических операций;
---	---

	<p>4. изучение этики и эстетики профессионального труда.</p> <p><u>Комплексные практические работы</u></p> <p>Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.</p> <p><u>Самостоятельные и контрольные работы</u></p> <p>Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.</p> <p>Контрольные работы выполняются в конце каждой четверти.</p> <p>Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.</p> <p>Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала от получения знаний до применения их в повседневной жизни..</p>
IV. Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане	
4.1. Образовательная область	Предметная область: «Технология». Учебный предмет: «Профильный труд».
4.2. Сроки изучения	Согласно Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 (коррекционные классы, VIII вид) Кольского района Мурманской области Общий объём предмета «Профильный труд» 1190 учебных часа: 5,6,7,8,9 кл.
4.3. Недельное, годовое распределение часов	На изучение предмета «Профильный труд» в основной школе выделяется 1190 учебных часа: 5 класс – 204 ч (6 ч в неделю, 34 учебных недели); 6 класс – 204 ч (6 ч в неделю, 34 учебных недели); 7 класс – 238 ч (7ч в неделю, 34 учебных недели); 8 класс - 238 ч (7 ч в неделю, 34 учебных недели); 9 класс - 238 ч (7 ч в неделю, 34 учебных недели) Итого: 1190 ч
V. Ценностные ориентиры учебного предмета «Профильный труд»	
<p>Изучение курса «Профильный труд» в 5–9 классах направлено на формирование представлений о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Обучающиеся овладеют трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями; - умениями ориентироваться в сфере профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; - навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; - планирование бюджета домашнего хозяйства; - культуры труда; - уважительного отношения к труду и результатам труда. 	

Таким образом, освоение обучающимися программы «Профильный труд» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования.

VI. Планируемые результаты освоения АООП (1 вариант)

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Технология» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

6.1. Личностные результаты	<p>К личностным результатам освоения АООП относятся:</p> <p>1. Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 11) формирование готовности к самостоятельной жизни. 	
6.2. Предметный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач; 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания; 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий; 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях 	
	Минимальный уровень	Достаточный

	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы, применяемые в столярном производстве; - основные породы, свойства и пороки древесины; - сущность и назначение основных столярных операций; - способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления; - назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения; - способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений; - виды клеев, контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования; - устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами; - способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями; - элементарные сведения по трудовым законодательством. - правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять столярные работы ручными инструментами; - размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали; - собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений); - пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями; - рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию; - бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; - соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы, применяемые в столярном производстве; - основные породы, свойства и пороки древесины; - сущность и назначение основных столярных операций; - способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления; - назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения; - виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); - их применение; - способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений; - виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение; - контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования; - способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака; - устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами; - способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями; - элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством; - правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места; - специальную терминологию и пользоваться ею. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять столярные работы ручными инструментами; - размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали; - собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений); - пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями; - рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию; - бережно обращаться с оборудованием, инструментами и
--	--	---

		приспособлениями; - подготавливать и рационально организовывать рабочее место; - соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности.
VII. Содержание учебного предмета «Профильный труд»		
	<p>Обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к будущим профессиям.</p> <p>Особенность программы «Профильный труд» состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состоянии здоровья. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и других предметов.</p>	
VIII. Содержание учебного предмета «Профильный труд», учебно-тематическое, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» по классам.		
8.1.	5 класс (204 ч)	
<p>I четверть Вводное занятие Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.</p> <p>Пиление столярной ножовкой Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ. Теоретические сведения. Понятие <i>плоская поверхность</i>. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие <i>припуск на обработку</i>. Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски. Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой. Промышленная заготовка древесины Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Игрушки из древесного материала Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др. Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок). Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых</p>		

деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление отверстий на станке

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение.

Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Пиление лучковой пилой

Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к

работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки.

Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений.

Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки.

Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

Учебно-тематическое планирование

5 класс (6 ч в неделю), 204 ч в год

№ урока	Тема урока (тип)	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы, ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Дата
				Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)		

I четверть (54 часа)

Вводное занятие – 2 часа.							
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда(постановка учебной задачи)	Вводный инструктаж по охране труда. Задачи обучения в 5 классе. Распределение рабочих мест. Обязанности учащихся. План работы на 1 четверть	Задачи обучения в 5 классе. Рассматривание изделий, изготовленных учащимися. Знакомство с учебником. Познавательная – информационная беседа. Профессия столяр. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Обязанности учащихся. Распределение рабочих мест. Вводный инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности	Узнают правила безопасного поведения в мастерской; правила безопасной работы инструментами. <i>Получат</i> представление о профессии столяр.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности, понимают личную ответственность	Устные ответы	
Пиление столярной ножовкой (22 часа)							
3-4	Столярные инструменты и приспособления. (изучение и первичное закрепление новых знаний.	Столярные инструменты и приспособления. Их виды и назначение. Устройство и правила пользования столярными инструментами(измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло)	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Из истории инструментов. Познавательная – информационная беседа. Рассматривание инструментов. Устройство и правила пользования столярными инструментами. Работа с учебником. Изучение устройства инструментов. Игровой момент: угадай инструмент. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> устройство и назначение столярных инструментов и приспособлений; правила безопасной работы при работе со столярными инструментами	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Вести небольшой познавательный диалог по теме.	Выполнение заданий. Устные ответы.	
5-6	Устройство и назначение столярного верстака. (изучение и первичное закрепление	Устройство и назначение столярного верстака. Организация рабочего места столяра. Правила работы на верстаке.	Словесно - иллюстрированный рассказ с элементами беседы. Устройство и назначение столярного верстака. Работа с учебником. Просмотр	<i>Узнают</i> устройство и назначение столярного верстака; правила регулировки по высоте.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Организация рабочего места столяра. Выполнение заданий.	

	новых знаний.)		мультимедийной презентации.» Рабочее место столяра». Демонстрация приемов организации рабочего места столяра. Правила работы на верстаке. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся. ЦОП: фотографии на тему « Рабочее место столяра».	<i>Научатся организовывать рабочее место.</i>	К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности		
7-8	Знакомство с изделием. (игрушечный строительный материал из брусков) (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Материалы для изготовления изделия (древесина, шлифовальная шкурка, водные краски.)	Словесно - иллюстрированный рассказ с элементами беседы. Конструкторы из деревянных брусков. Рассматривание изделий или просмотр мультимедийной презентации. Анализ объекта труда. Материалы и инструменты для изготовления изделия. Рассматривание материалов и инструментов. Технический рисунок изделия. Демонстрация приемов выполнения технического рисунка изделия. Практическая работа. Подведение итогов. ЦОП: фотографии детских конструкторов из деревянных брусков.	<i>Узнают о материале, инструментах для изготовления изделия, возможных формах брусков, назначении технического рисунка. Научатся выполнять технический рисунок брусков разной формы</i>	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов ,анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Вести небольшой познавательный диалог по теме. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
9	Пиление как одна из основных столярных операций.	Пиление как одна из основных столярных операций. Инструмент для пиления. Столярная ножовка.	Словесно - иллюстрированный рассказ с элементами беседы. Пиление как одна	<i>Узнают о правилах безопасности при пилении</i>	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать	Выполнение заданий. Устные ответы	

	(изучение и первичное закрепление новых знаний.	Правила безопасности при пилении ножовкой.	из основных столярных операций. Инструмент для пиления. Столярная ножовка. Демонстрация приемов пиления древесины. Беседа. Правила безопасности при пилении ножовкой. Выполнение задания. Подведение итогов. ЦОП: фотографии инструментов.	ножовкой; об устройстве столярной ножовки, приемах выполнения пиления брусков столярной ножовкой.	необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
10-11	Выполнение упражнений по пилению древесины(закрепление знаний и умений)	Приемы пиления столярной ножовкой. Пиление поперек волокон в стусле. Пиление под углом в стусле. Виды брака при пилении.	Опрос – беседа. Технология пиления. Демонстрация приемов пиления в стусле. Познавательно – информационная беседа. Виды брака при пилении. Практическая работа. Выполнение упражнений по пилению древесины. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепляют</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Освоят</i> приемы пиления. <i>Научатся</i> выполнять пиление поперек волокон.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; под контролем учителя выполнять пробные упражнения; П – научатся анализировать объекты труда, находить необходимую информацию К- научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Пиление древесины	
12	Последовательность изготовления изделия(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Последовательность изготовления изделия.	Познавательно – информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия под руководством учителя с опорой на предметно – технологическую карту.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников ,анализировать, наблюдать, сравнивать К –научатся формулировать ответы на вопросы слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.	Заполнение технологической карты	
13-14	Основы разметки (изучение и	Понятие плоская поверхность. Виды разметки(Сообщение теоретических сведений.	Узнают о приемах разметки, сути	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу;	Выполнение заданий.	

	первичное закрепление новых знаний.)	по чертежу, по образцу) Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Понятие припуск на обработку. Приемы разметки деталей с помощью линейки и угольника.	Понятие плоская поверхность. Виды разметки(по чертежу, по образцу). Демонстрация приемов разметки разных видов. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Понятие припуск на обработку. Демонстрация приемов разметки деталей с помощью линейки и угольника. Выполнение деталей по разметке деталей. Подведение итогов.	понятие плоская поверхность. Научатся выполнять разметку деталей.	контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Устные ответы	
15-16	Разметка деталей строительного набора (закрепление знаний и умений)	Разметка деталей строительного набора с помощью линейки и угольника.	Опрос – беседа. Правила разметки и приемы ее выполнения. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей с помощью линейки и угольника. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепляют</i> знания о правилах разметки и приемах ее выполнения. <i>Освоят</i> приемы выполнения разметки.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать. Сравнить; К – научатся вступать в учебное сотрудничество.	Разметка деталей с помощью линейки и угольника.	
17-18	Пиление брусков набора (закрепление знаний и умений)	Пиление брусков, выструганных по толщине и ширине. Закрепление заготовок в верстаке. Пиление поперек волокон и под углом в стусле. Контроль за правильностью разметки и формы детали	Познавательная – информационная беседа. Технология пиления брусков. Демонстрация приемов пиления. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Демонстрация приемов контроля. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Пиление брусков. Подведение итогов. . Оценка деятельности	<i>Закрепят</i> знания о правилах безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i> – выполнять пиление брусков, контролировать качество полученных заготовок	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем. П – научатся наблюдать. Сравнить; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать К – научатся слушать одноклассников. Учителя.	Пиление брусков	

			учащихся.				
19	Отделка изделий(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Виды отделки изделий.(шлифование, окраска).виды шлифовальной шкурки.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Виды шлифовальной шкурки. Рассматривание образцов шлифовальной шкурки. Выполнение задания. Подведение итогов. . Оценка деятельности учащихся. ЦОР: фотографии	Знают виды отделки изделий, виды шлифовальных шкурок	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно – практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
20-21	Шлифование торцов деталей закрепление знаний и умений.)	Шлифование торцов деталей шлифовальной шкуркой. Шлифование в «пакете». Выполнение шлифование торцов брусков. Технические требования к выполнению данной операции.	Сообщение теоретических сведений. Шлифование торцов деталей шлифовальной шкуркой. Шлифование в «пакете». Демонстрация приемов шлифования. Познавательно – информационная беседа. Технические требования к выполнению операции шлифования. Инструктаж по охране труда. Шлифование торцов деталей. Подведение итогов. ЦОР: видеофрагменты выполнения операции на современном производстве.	<i>Знают</i> способы шлифовки деталей. <i>Умеют</i> выполнять шлифовку торцов брусков	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать. Сравнить; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников. учителя. Л – проявляют интерес к новым знаниям	Шлифование торцов деталей	
22-23	Окрашивание изделий(изучение и первичное	Водные краски для окрашивания деревянных деталей. Окрашивание	Сообщение теоретических сведений. Водные краски для	<i>Освоят</i> приемы окрашивания деревянных	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; П - научатся извлекать	Выполнение заданий. Устные	

	закрепление новых знаний.)	деталей изделия кисточкой.	окрашивания деревянных деталей. Коллективный поиск ответа на вопрос: почему мы выбрали для окрашивания водные краски? Демонстрация приемов окрашивания кистью. Практическая работа. Окрашивание изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: видеофрагменты или фотографии процесса окраски деталей на современном производстве.	изделий. <i>Научатся</i> выполнять окрашивание изделий.	необходимую информацию из разных источников; наблю К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно – практической деятельности дать сравнить, анализировать.	ответы	
24	Оценка качества изделия (проверка и оценка и коррекция УН учащихся)	Оценка качества готового изделия(сравнение с образцом)	Познавательно – информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной операции. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся оценивать качество изделий, сравнивая их с эталоном	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. вести небольшой познавательный диалог по теме. Л - проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Оценка качества изделия	
Промышленная заготовка древесины (5 ч)							
25-26	Древесина: строение, использование,	Дерево: основные части(крона, ствол, корень), породы(хвойные,	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы.	Получат представление о строении	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.	Выполнение заданий. Устные	

	заготовка(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	лиственные.) Древесина: использование, заготовка, разделка(бревна), транспортировка	Древесина: сфера использования. Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов. Сообщение теоретических сведений. Дерево: основные части. Работа с учебником. Изучение основных частей дерева. Заготовка древесины и разделка (бревна) , транспортировка. Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов. выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: видеофрагменты или фотографии	древесины, породах деревьев; способахзаготовк идревесины, сфер ее использования	П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	ответы	
27-28	Пиломатериалы: виды и использование(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Пиломатериалы: виды и использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры(толщина, ширина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение(под прямым углом), торец	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Пиломатериалы: виды и использование. Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры(толщина, ширина). Рассматривание образцов.). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение(под прямым углом), торец. Выполнение задания.	<i>Получат</i> представление о видах пиломатериалов. <i>Научатся</i> определять вид пиломатериала	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнени е заданий. Устные ответы	

			Подведение итогов. ЦОР: фотографии по теме урока				
29	Определение видов пиломатериалов(закрепление знаний и умений)	Определение видов пиломатериалов по образцам, техническим рисункам	Опрос – беседа. Виды пиломатериалов. Лабораторная работа. Определение видов пиломатериалов(по образцам, техническим рисункам) . Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся определять вид пиломатериала	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Оформление результатов лабораторной работы	
Игрушки из древесного материала (19ч)							
30-31	Рисунок детали изделия(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Изображение деталей(упражнения)	Сообщение теоретических сведений. Рисунок детали изделия выполнение, обозначение размеров. Рассматривание рисунков. Выполнение задания. Изображение деталей(упражнения) Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают о правилах технического рисунка изделия и обозначение размеров. Научатся выполнять рисунки простых изделий(куба, параллелепипеда, пирамиды и др.)	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов ,анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя.. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
32	Знакомство с изделием (игрушечная мебель, стол, стул и др.) (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Игрушечная мебель: детали, материалы и инструменты для изготовления. Технический рисунок изделия.	Анализ объекта труда. Познавательно – информационная беседа. Технические требования к изделию. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают о деталях изделия, материалах, инструментах для его изготовления. Научатся выполнять технический рисунок изделий.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов ,анализировать. К- научатся формулировать	Выполнение заданий. Устные ответы	

			на уроке		ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя.. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности		
33-34	Последовательность изготовления изделия. (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Последовательность изготовления изделия.	Познавательная – информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно – технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся составлять последовательность изготовления изделия по образцу с опорой на предметно – технологическую карту (под руководством учителя): заполнять технологическую карту	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов ,анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя.. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
35-36	Разметка деталей изделия(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Инструменты для разметки.	Сообщение теоретических сведений. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Познавательная – информационная беседа. Инструменты для разметки. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Расширят представление о правилах разметки деталей. Научатся выполнять разметку деталей	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов ,анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя.. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
37-40	Заготовка деталей изделия(закрепление знаний и	Одновременная заготовка одинарных деталей. Пиление полосок фанеры в	Сообщение теоретических сведений. Одновременная заготовка	Повторят правила безопасности при работе ножовкой.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.	Выполнение заданий. Устные	

	умений	приспособлении по линиям разметки. Технические требования к выполнению данной операции	одинарных деталей. Демонстрация приемов пиления полосок фанеры в приспособлении по линиям разметки. Познавательное – информационная беседа. Технические требования к выполнению операции пиления. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Заготовка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся выпиливать заготовки деталей изделия	П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	ответы	
41-42	Подготовка отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Способы выполнения отверстий. Шило: назначение, использование, правила безопасной работы. Разметка имею расположение отверстий. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Технические требования к выполнению данной операции.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы выполнения отверстий. Познавательное – информационная беседа. Шило: назначение, использование. Демонстрация приемов разметки мест расположения отверстий, подготовка отверстий для установки гвоздей. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Подготовка отверстий. Подведение итогов.	Узнают о правилах разметки отверстий, правилах безопасной работы шилом. Научатся выполнять отверстия шилом.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Разметка изделия. Устные ответы.	
43-45	Сборка изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Подгонка деталей. Сборка изделия с помощью гвоздей. Технические требования к выполнению данной операции.	Сообщение теоретических сведений. Технология сборки изделия. Демонстрация приемов работы. Познавательное –	Научатся выполнять сборку изделий.(игрушечной мебели)	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П – научатся извлекать необходимую информацию из	Сборка изделия	

			информационная беседа. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Сборка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
46-47	Отделка изделия(закрепление знаний и умений).	Способы отделки изделий. Шлифование кромок деталей. Окрашивание изделий. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательльно – информационная беседа. Способы отделки изделий. Демонстрация приемов шлифования и окрашивания изделия. Практическая работа. Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Освоят приемы отделки изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Отделка изделия	
48	Оценка качества готового изделия (проверка, оценка и коррекция УН учащихся)	Оценка качества готового изделия	Познавательльно – информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся оценивать качество готового изделия (сравнивать с образцом)	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Оценка качества готового изделия	
Самостоятельная работа (6ч)							
49-54	Самостоятельная	Последовательность	Анализ объекта труда.	Научатся	Р – научатся принимать и	Изготовле	

	работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) (проверка, оценка УН учащихся) Контрольная работа.	изготовления изделия	Познавательльно – информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к выполнению операции. Самостоятельная работа. Изготовления изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие или выполнять технологическую операцию.	сохранять учебную задачу; контролировать свои действия; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	ние изделия	
II четверть (42 ч)							
Вводное занятие (1 ч)							
55	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	План работы на 2 четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.	Вступительное слово. План пошива на четверть. Беседа. Правила безопасности при работе в мастерской. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Повторят правила безопасной работы в мастерской	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
Сверление отверстий на станке (21ч)							
56	Знакомство с понятиями сквозное или несквозное отверстия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Понятия <i>сквозное или несквозное отверстия. Назначение каждого из видов отверстий. Определение вида отверстия по образцам.</i>	Сообщение теоретических сведений. Понятия <i>сквозное или несквозное отверстия. Назначение каждого из видов отверстий.</i> Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий с отверстиями разного вида. Практическая работа. Выполнение	Научатся определять вид отверстия по образцам	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	

			задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий с отверстиями разного вида.				
57	Устройство и назначение сверлильного станка (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Устройство и назначение сверлильного станка	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и назначение сверлильного станка. Работа с учебником. Изучение устройства сверлильного станка. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии сверлильных станков.	Узнают об устройстве и назначении настольного сверлильного станка	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
58 -59	Назначение и виды сверл (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Сверла: виды ((спиральное, перовое). Назначение каждого из видов сверл и их отличительные особенности.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сверла: их виды и назначение. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание сверл. Познавательное – информационная беседа. Назначение каждого из видов сверл и их отличительные особенности. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. ЦОР: фотографии сверл.	Узнают о назначении , видах сверл. Научатся определять вид сверла.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов ,анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Вести небольшой познавательный диалог по теме. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
60	Крепление сверла в патроне сверлильного	Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Выполнение упражнений по	Рассказ с демонстрацией приемов крепления сверла в патроне.	Научатся закреплять сверло в патроне	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.	Выполнение упражнений	

	станка (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	креплению сверла в патроне.	Практическая работа. Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	сверлильного станка	П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	ий по креплению сверла в патроне.	
61	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке	Познавательная – информационная беседа. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Познакомятся с правилами безопасной работы на настольном сверлильном станке	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности, понимают личную ответственность	Устные ответы	
62-64	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров (закрепление знаний и умений)	Приемы работы на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров. Контроль глубины сверлений.	Опрос – беседа. Подготовка сверлильного станка к работе. Демонстрация приемов работы на сверлильном станке с применением страховочного упора. Беседа. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Демонстрация приемов контроля глубины сверления. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Повторят правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Научатся выполнять сверление отверстий разных видов и размеров. Контроль глубины сверления.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров	
65	Знакомство с	Подставка для карандашей	Рассматривание изделия.	Получат	Р – научатся принимать и	Выполнен	

	изделием (подставка для карандашей и сверл) (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	из прямоугольного бруска , выстроганного по ширине и толщине. Виды подставок. Материалы для изготовления изделия. Выполнение технического рисунка изделия.	Анализ объекта труда. Познавательно – информационная беседа. Технические требования к изделию. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	представление об изделии. Научатся выполнять технический рисунок изделия; выбирать форму поставки.	сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	ие заданий. Устные ответы	
66	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Последовательность изготовления изделия(подставка для карандашей или сверл)	Познавательно – информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают название операций по изготовлению изделия. Научатся составлять последовательность изготовления изделия по образцу, техническому рисунку.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Заполнение технологической карты	
67-68	Разметка и отпиливание бруска для изделия (закрепление знаний и умений)	Подбор материала для изделия. Разметка длины подставки. Отпиливание бруска нужной длины. Технические требования к выполнению операции.	Познавательно – информационная беседа. Подбор материала для изделия. Демонстрация приемов разметки и отпиливания бруска нужной длины. Технические требования к выполнению операции	Расширят представление о правилах разметки. Закрепят знания о правилах безопасности при работе с ножовкой. Научатся выполнять разметку и отпиливание бруска для изделия нужной длины.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Разметка и отпиливание бруска для изделия	
			разметки и отпиливания.				

			Практическая работа. Разметка и отпиливание бруска для изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.				
69-70	Разметка центров отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Разметка параллельных линий по линейке и угольнику. Разметка центров отверстий. Технические требования к выполнению данной операции.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Разметка центров отверстий. Демонстрация приемов разметки. Технические требования к данной операции. Практическая работа. Разметка центров отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают правила разметки. Научатся выполнять разметку центров отверстий.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Разметка центров отверстий	
71-72	Сверление сквозных отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Сверление сквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины отверстия. Технические требования к выполнению данной операции.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология сверления сквозных отверстий. Демонстрация приемов сверления. Контроль глубины отверстия. Познавательльно – информационная беседа. Технические требования к данной операции. Практическая работа. Сверление сквозных отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Научатся выполнять сверление сквозных отверстий.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Сверление сквозных отверстий	
73-74	Зачистка поверхности подставки (изучение и	Подбор шлифовальной шкурки. Зачистка поверхности подставки. Технические требования к	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология зачистки	Научатся выполнять зачистку поверхности	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать	Зачистка поверхности подставки	

	первичное закрепление новых знаний.)	выполнению данной операции.	поверхности изделия. Демонстрация приемов Зачистка поверхности подставки. Познавательная – информационная беседа. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Зачистка поверхности подставки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	шлифовальной шкуркой.	необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
75	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	Виды отделки изделий. Выбор отделки для подставки.	Познавательная – информационная беседа. Виды отделки изделий. Рассмотрение изделий. Выбор отделки для подставки. Практическая работа Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся подбирать вид отделки и выполнять отделку изделия	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Отделка изделия	
76	Оценка качества готового изделия (закрепление знаний и умений)	Технические требования к качеству изделия. Оценка качества готового изделия	Познавательная – информационная беседа. Технические требования к качеству изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся оценивать качество качества готового изделия (сравнивать с образцом)	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Оценка качества готового изделия	
Игрушки из древесины и других материалов (13ч)							
77	Знакомство с изделием(модели корабля,	Знакомство с изделием. Форма моделей разных видов транспорта. Детали	Познавательная – информационная беседа. Виды транспорта.	Узнают о деталях изделия и материалы для	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать	Выполнение заданий.	

	тракториста, грузового автомобиля) (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	моделей разных видов транспорта. Материалы для изделия. Технический рисунок изделия.	Просмотр мультимедийной презентации. Анализ объекта труда. Технические требования к изделию. Материалы для изделия. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. ЦОР: фотографии моделей разных видов транспорта.	него. Научатся разрабатывать форму детали одного из видов транспорта; Выполнять технический рисунок изделия.	необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Устные ответы.	
78	Последовательность изготовления изделия (закрепление знаний и умений)	Последовательность изготовления изделия	Познавательно – информационная беседа. Последовательность изготовления изделия .Работа с предметно – технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают названия операций. По изготовлению изделия. Научатся составлять последовательность изготовления изделий по образцу., техническому рисунку.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Заполнение технологической карты	
79	Разметка деталей изделия (закрепление знаний и умений)	Подбор материалов для изделия. Разметка деталей изделия из выструганных брусков. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательно – информационная беседа. Разметка деталей изделия из выструганных брусков. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Закрепляют умения выполнять разметку деталей.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Разметка деталей изделия	
80	Отпиливание заготовок деталей	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака.	Познавательно – информационная беседа.	Закрепят правила работы ножовкой.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу;	Отпиливание	

	изделия. (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Отпиливание заготовок деталей изделия. Технические требования к выполнению данной операции.	Технология отпиливания заготовок деталей изделия. Инструктаж по охране труда при работе ножовкой. Демонстрация приемов отпиливания заготовок деталей изделия. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Отпиливание заготовок деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся организовывать рабочее место при работе на верстаке; выполнять отпиливание заготовок.	контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	заготовок деталей изделия	
81-82	Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем. (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Устройство и применение рашпиля, напильника. Правила безопасной работы рашпилем, напильником. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем.(драчевым напильником)	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и применение рашпиля, драчевого напильника. Демонстрация приемов выполнения зачистки поверхности рашпилем. Беседа. Правила безопасной работы рашпилем, напильником. Практическая работа. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают устройство и назначение рашпиля, драчевого напильника; правила безопасной работы инструментами. Научатся выполнять зачистку поверхности рашпилем, (драчевым напильником)	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем .	
83-84	Обработка закругленных поверхностей рашпилем (изучение и первичное	Обработка закругленных поверхностей рашпилем ((драчевым напильником) Технические требования к выполнению данной операции.	Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают правила безопасной работы рашпилем. Научатся выполнять	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать.	Зачистка поверхности детали	

	закрепление новых знаний.)			обработку закругленных поверхностей рашпилем	К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя.		
85 -86	Устройство и назначение коловорота, приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Устройство и назначение коловорота. Приемы работы коловоротом. Закрепление сверла в патроне. Правила безопасности при работе коловоротом. Выполнение упражнений по сверлению отверстий	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и назначение коловорота. Работа с учебником. Изучение устройства коловорота. Демонстрация приемов работы. Беседа. Правила безопасной работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают устройство назначение, коловорота. Правила безопасности при работе с ним. Научатся сверлить коловоротом отверстия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение упражнений по сверлению отверстий	
87 -88	Способы соединения деталей изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Способы соединения деталей изделия(с помощью гвоздей, шурупов и клея). Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Выполнение упражнений по соединению деталей с помощью шурупов.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей изделия(с помощью гвоздей, шурупов и клея). Сообщение теоретических сведений. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Выполнение упражнений по соединению деталей с помощью шурупов Подведение итогов.	Узнают о способах соединения деталей изделия, об устройстве и назначении шурупов, отвертки. Закрепят правила безопасной работы отверткой. Научатся выполнять соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
89	Сборка изделия (изучение и первичное закрепление	Подготовка отверстий под шурупы или гвозди. Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов или клея. Оценка	Познавательльно – информационная беседа. Способы соединения деталей изделия.	Научатся выполнять сборку изделия; оценивать	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать	Сборка изделия	

	новых знаний.)	качества готового изделия.	Словесно – иллюстрированный рассказ с элементами беседы. Технология сборки изделия с помощью гвоздей, шурупов или клея. Демонстрация приемов сборки изделия. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка работ. Оценка готового изделия. Подведение итогов.	качество готового изделия.	необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
Выжигание (4ч)							
90	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасности при работе электровыжигателем над изделием.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы отделки изделия. Назначение электровыжигателя. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Работа с учебником. Изучение устройства электровыжигателя. Беседа. Правила безопасной работы электровыжигателем. Демонстрация приемов работы с ним. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают устройство электровыжигателя; Правила безопасной работы с ним. Научатся работать электровыжигателем.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий.	
91 -92	Отделка изделия выжиганием. (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Подготовка поверхности к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка. Раскраска рисунка водными	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Подготовка поверхности к выжиганию. Демонстрация приемов	Закрепят правила безопасной работы электровыжигателем. Освоят приемы	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать	Отделка изделия выжиганием	

		красками.	перевода рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Выполнение упражнений по переводу рисунка с помощью копировальной бумаги. Демонстрация приемов выжигания рисунка и раскрашивания его водными красками. Практическая работа. Отделка изделия выжигателем Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	перевода рисунка на поверхность изделия. Научатся выполнять отделку ранее изготовленного изделия выжиганием.	сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
93	Отделка изделия лаком (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Отделка изделия лаком. Правила безопасности при работе с лаком. Нанесение лака на поверхность изделия . Оценка готового изделия.	Познавательно – информационная беседа. Технология отделки изделия лаком. Демонстрация приемов нанесения лака на поверхность изделия. Беседа. Правила безопасности при выполнении отделки изделия лаком. Практическая работа. Отделка изделия лаком. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Закрепят правила безопасности при работе с лаком. Научатся выполнять окраску изделия лаком; оценивать качество готового изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности	Отделка изделия	
Самостоятельная работа (3 ч)							
94 96	Самостоятельная работа (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка УН учащихся)</i> <i>Контрольная работа.</i>	Последовательность изготовления столярного изделия	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа.	<i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных	Изготовление изделия	

			Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	безопасной работы, изготавливать изделие или выполнять технологическую операцию	источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество. Л- проявляют интерес к новым знаниям		
3 четверть-54 часа							
№ урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы, ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения			дата
				Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений	УУД	Формы контроля	
Вводное занятие – 1 ч							
97	Вводное занятие. Повторный инструктаж по ОТ	Повторный инструктаж по ОТ. План работы на четверть	Вступительное слово. Инструктаж по ОТ. План работы на четверть	Повторение правил ТБ	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать её. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Устные ответы	
Пиление лучковой пилой – 6 ч							
98	Виды пиления древесины	Пиление: виды (поперёк и вдоль волокон), разница между операциями	Рассказ. Пиление: виды (поперёк и вдоль волокон). Познавательная беседа. Разница между операциями по пиленю древесины поперек и вдоль волокон. Выполнение задания.	Получат представление о разнице операций по пиленю древесины поперек и вдоль волокон	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать её. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
99-100	Лучковая пила: устройство и	Лучковая пила. Назначение,	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр	Узнают устройство и	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу	Выполнение	

	правила безопасной работы с ней	устройство, зубья для поперечного и продольного пиления. Подготовка лучковой пилы к работе. Правила безопасной работы и переноски лучковой пилы. Брак при пилении: меры предупреждения. Приёмы пиления лучковой пилой.	мультимедийной презентации или рассматривание лучковых пил разного вида. Работа с учебником. Изучение устройства лучковой пилы. Коллективный поиск ответа на вопрос: чем различаются пилы для продольного и поперечного пиления? Демонстрация приёмов подготовки лучковой пилы к работе. Правила безопасной работы и переноски лучковой пилы. Демонстрация приемов пиления лучковой пилой. Брак при пилении: меры предупреждения. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся на уроке.	назначение лучковой пилы; правила безопасной работы лучковой пилой. Научатся готовить лучковую пилу к работе; различать полотно для поперечного и продольного пиления древесины	П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать её. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	заданий. Устные ответы	
101-103	Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой	Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Разметка заготовки по заданным размерам. Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Контроль правильности пропила угольником	Познавательно-информационная беседа. Технология пиления древесины поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Демонстрация приёмов пиления. Контроль правильности пропила. Практическая работа. Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают правила безопасной работы лучковой пилой. Научатся выполнять разметку заготовки; отпиливать заготовки изделий по заданным размерам.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать её. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
Строгание рубанком – 8 ч							
104-105	Грани и рёбра бруска (доски)	Широкая и узкая грани бруска, ребра бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска:	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Грани и рёбра бруска. Выполнение задания. Познавательно-информационная беседа. Длина, ширина, толщина бруска: измерение,	Узнают о гранях и рёбрах бруска; о последовательности разметки при строгании Научатся	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать её.	Выполнение заданий. Устные ответы	

		измерение, последовательность разметки при строгании	последовательность разметки при строгании. Демонстрация приёмов разметки. Практическая работа. Разметка деталей с учётом припусков. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	выполнять разметку деталей с учётом припусков	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
106	Общее представление о строении древесины	Общее представление о строении древесины: характер волокнистости и ее влияние на процесс строгания	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Общее представление о строении древесины. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Получат представление о строгании древесины	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать её. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
107	Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним.	Рубанок: основные части, подготовка к работе. Правила безопасной работы рубанком. Приёмы работы рубанком	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рубанок: основные части. Работа с учебником. Изучение устройства рубанка. Демонстрация приёмов подготовки рубанка к работе. Беседа. Правила безопасной работы рубанком. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают устройство рубанка; правила безопасной работы с ним. Научатся готовить рубанок к работе	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
108-109	Строгание рубанком	Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и	Познавательная беседа. Технология строгания заготовок рубанком. Демонстрация приемов строгания. Контроль точности выполнения операции. Инструктаж по ОТ. Практическая работа. Строгание рубанком (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Расширят представление о правилах разметки заготовок с помощью линейки; правила безопасной работы рубанком Научатся выполнять операцию	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты, осуществлять контроль точности выполнения операций. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать	Строгание рубанком	

		толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы		строгания с контролем разметки заготовок	одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к новым знаниям		
110-111	Строгание заготовок	Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная-информационная беседа. Технология строгания заготовок деталей изделия с контролем размеров. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают правила безопасной работы рубанком. Умеют выполнять операцию строгания с контролем размеров.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать её. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к новым знаниям	Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров	
Соединение деталей с помощью шурупов – 31 ч							
112-113	Чертёж как основной документ для выполнения изделия	Назначение чертежа. Виды линий (видимого контура, размерная, выносная). Правила оформления чертежа. Чтение чертежей	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение чертежа. Рассматривание чертежей разных деталей. Сообщение теоретических сведений. Виды линий. Выполнение заданий. Правила оформления чертежа. Познавательная-информационная беседа. Чтение чертежей. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Получат представление о чертеже как основном документе для выполнения изделия. Научатся читать простейший чертеж	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
114-115	Знакомство с изделием (настенная полочка)	Настенная полочка: её назначение, детали, материалы. Технический рисунок изделия	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к изделию. Рассматривание материалов для изделия. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с нанесением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают о назначении, деталях настенной полочки; материалах для изготовления изделия. Научатся выполнять	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к	Выполнение заданий. Устные ответы	

				технический рисунок изделия с нанесением размеров	предметно-практической деятельности		
116	Последовательность изготовления настенной полочки	Последовательность изготовления настенной полочки	Познавательная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять последовательность изготовления изделия по образцу, техническому рисунку	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты. Устные ответы	
117-118	Изготовление деталей изделия	Подбор заготовок для изделия. Осмотр заготовок. Проверка соблюдения размеров заготовок	Познавательная беседа. Технология изготовления изделия. Демонстрация приёмов работы. Инструктаж по ОТ. Практическая работа. Изготовление деталей изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся изготавливать детали изделия с соблюдением правил безопасной работы, анализировать качество	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление деталей изделия	
119	Соединение деталей настенной полочки	Способы соединения деталей. Сборка деталей настенной полочки: выбор варианта	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей. Познавательная беседа. Выбор варианта сборки деталей настенной полочки. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Расширят представление о способах соединения деталей Научатся выбирать способ соединения деталей в зависимости от назначения изделия и материала, из	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выбор варианта сборки изделия	

				которого оно изготовлено			
120-121	Соединение деталей с помощью шурупов	Шурупы: элементы, их взаимодействие с древесиной. Технология соединения деталей с помощью шурупов	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шурупы: элементы, их взаимодействие с древесиной. Рассматривание шурупов разного вида. Познавательная информационная беседа. Технология соединения деталей с помощью шурупов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Расширят представления о видах шурупов, их элементах; технологии соединения деталей с помощью шурупов. Научатся определять виды шурупов; подбирать вид шурупа для конкретного изделия; объяснять свой выбор	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, рассуждать Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сборка изделия	
122-123	Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика	Шило гранёное, буравчик: их назначение, применение. Правила безопасной работы шилом или буравчиком. Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шило гранёное, буравчик: их назначение, применение. Рассматривание инструментов. Коллективный поиск ответа на вопрос: зачем надо делать под шурупы отверстия шилом или буравчиком? Демонстрация приёмов выполнения отверстий с помощью шила или буравчика. Беседа. Правила безопасной работы шилом или буравчиком. Практическая работа. Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика (на отходах материалов) подведение итогов	Узнают о назначении и сфере применения шила и буравчика, правила безопасной работы с ними. Научатся выполнять отверстия под шурупы шилом (на отходах материалов)	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение отверстий	
124-125	Зенкование отверстий	Назначение операции зенкования. Раззенковка, устройство и применение. Выполнение	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение операции зенкования. Рассматривание инструмента для зенкования отверстий. Сообщение теоретических сведений. Раззенковка, устройство и применение. Демонстрация приёмов	Узнают о назначении операции зенкования; устройстве раззенковки; правилах	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать её.	Зенкование отверстий	

		упражнения по зенкованию отверстий (на отходах материалов)	подготовки дрели к работе, работы ручной дрелью. Практическая работа. Подготовка дрели к работе. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	безопасной работы. Научатся выполнять зенкованиеотверстий	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
126	Устройство ручной дрели и приемы работы	Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Подготовка дрели к работе. Правила безопасной работы дрелью. Приёмы работы ручной дрелью	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Дрель ручная. Работа с учебником. Изучение устройства ручной дрели. Беседа. Правила безопасной работы дрелью. Демонстрация приёмов подготовки дрели к работе, работы ручной дрелью. Практическая работа. Подготовка дрели к работе. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают устройство ручной дрели; правила безопасной работы Научатся подготавливать дрель к работе	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы Л – проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы	
127-128	Выполнение упражнений по сверлению отверстий	Технология сверления отверстий ручной дрелью	Познавательная беседа. Технология сверления отверстий ручной дрелью. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по ОТ. Практическая работа. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят знания о правилах безопасной работы дрелью Научатся сверлить отверстие ручной дрелью	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников;. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение упражнений по сверлению отверстий	
129-131	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки шилом или сверлением. Технические требования к выполнению	Познавательная беседа. Технология подготовки отверстий под шурупы. Технические требования к выполнению операции демонстрация приёмов работы. Инструктаж по ОТ. Практическая работа. Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка	Закрепят правила безопасной работы шилом или ручной дрелью Научатся выполнять отверстия под шурупы	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать её. К – научатся формулировать	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки	

		операции	деятельности учащихся на уроке		ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
132-133	Зенкование отверстий	Зенкование отверстий на деталях полочки. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная-информационная беседа. Технология зенкования отверстий на деталях полочки. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Зенкование отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы с раззенковкой Научатся выполнять зенкование отверстий	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать её. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Зенкование отверстий	
134-136	Сборка изделия	Сборка изделия. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Технология сборки изделия. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов сборки. Проверка правильности сборки. Инструктаж по ОТ. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка изделий учащихся	Узнают правила безопасной работы отверткой Научатся выполнять сборку деталей изделия	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать её. К – научатся вступать в учебное сотрудничество Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сборка изделия	
137-139	Отделка изделия шлифовкой	Отделка изделия шлифовкой. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Отделка изделия шлифовкой. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по ОТ. Практическая работа по отделке изделия шлифовкой. Подведение итогов. Оценка	Научатся выполнять шлифование поверхности изделия	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать	Отделка изделия шлифовкой	

			деятельности учащихся на уроке		ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
140-141	Отделка изделия лакированием	Отделка изделия лакированием Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Отделка изделия лакированием. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по ОТ. Практическая работа по отделке изделия лакированием. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают правила безопасности при работе лаком Научатся выполнять окрашивание поверхности настенной полочки лаком	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отделка изделия лакированием	
142	Оценка качества готового изделия	Оценка качества готового изделия	Рассматривание выполненных работ. Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Оценка качества готового изделия. Разгадывание кроссворда «Инструменты». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся оценивать качество изделия; сравнивать изготовленное изделие с образцом	Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
Самостоятельная работа – 8 ч.							
143-150	Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) Контрольная работа.	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия или выполнение технологической операции. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы изготавливать изделие	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты, осуществлять контроль точности выполнения операций П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать её. К – научатся вступать в учебное сотрудничество Л – проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы	

4 четверть (54 часа)							
Вводное занятие – 1 ч							
151	Вводное занятие	План работы на 4 четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Вступительное слово. Столяр профессия важная. Рассмотрение изделий, которые будут изготавливаться в 4 четверти. Беседа-опрос. Правила безопасной работы в мастерской. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают правила безопасной работы в мастерской. Расширят представление о профессии столяра	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы	
Изготовление кухонной утвари – 21 ч							
152-153	Построение чертежей	Построение чертежей. Нанесение размеров. Отличие чертежа от технического рисунка. Чтение чертежей	Коллективный поиск ответа на вопросы: о чем рассказывает чертеж? В чем отличие чертежа от рисунка? Сообщение теоретических сведений. Чертеж. Выполнение задания. Правила построения чертежа. Нанесение размеров. Демонстрация приёмов построения чертежа простейших деталей. Практическая работа. Выполнение построения чертежа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся выполнять чертежи простейших деталей; читать чертеж	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
154-155	Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопатка)	Кухонная утварь: назначение, эстетические требования, материалы и детали. Варианты моделей изделий для кухни. Выполнение технического рисунка	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Кухонная утварь: назначение, эстетические требования, материалы и детали. Познавательно-информационная беседа. Варианты моделей изделий для кухни. Просмотр мультимедийной презентации или рассмотрение изделий. Анализ выбранного объекта труда. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия и чертежей деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают о назначении кухонной утвари, материалах для её изготовления; деталях изделия. Научатся выполнять технический рисунок и чертеж изделия	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

		изделия и чертежей деталей изделия					
156	Древесина для изготовления кухонной утвари	Виды древесины. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. подбор материалов для изделия	Познавательная-информационная беседа. Виды древесины. Рассмотрение образцов древесины. Критерии отбора древесины для кухонной утвари. Практическая работа. Подбор материала для изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят знания о видах древесины и их свойствах. Научатся подбирать древесину для изделия	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
157	Последовательность изготовления изделия	Последовательность изготовления изделия	Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся составлять последовательность изготовления изделия; заполнять технологическую карту		Заполнение технологической карты	
158-159	Черновая разметка заготовки по чертежу изделия	Черновая разметка заготовки по чертежу изделия: инструменты и правила работы. Припуски на обработку. Технические требования к выполнению данной операции	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Сообщение теоретических сведений. Припуски на обработку. Демонстрация приемов разметки. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся выполнять черновую разметку заготовок по чертежу изделия	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать её. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка заготовки	
160-161	Строгание заготовок	Инструменты для строгания, правила	Познавательная-информационная беседа. Технология строгания заготовок. Игровой момент «Назови инструмент».	Закрепят правила безопасной	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия	Строгание заготовки	

		пользования ими	Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	работы рубанком Научатся выполнять строгание заготовок для изделия; контролировать размеры	П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
162	Чистовая разметка детали (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Чистовая разметка детали. Технические требования к выполнению данной операции	Рассказ с элементами беседы. Чистовая разметка детали. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Чистовая разметка детали. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Научатся</i> выполнять разметку заготовки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся анализировать, сравнивать, находить необходимую информацию. К - научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка детали	Чистовая разметка детали (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)
163-164	Отпиливание припусков (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Инструменты для пиления древесины. Отпиливание припусков. Проверка размеров заготовки и прямоугольности сторон. Технические требования к выполнению данной	Познавательная-информационная беседа. Инструменты для пиления древесины. Демонстрация приемов отпиливания припусков. Проверка размеров заготовки и прямоугольности сторон. Практическая работа. Отпиливание припусков. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы ножовкой. <i>Научатся</i> выполнять отпиливание припусков по линиям разметки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отпиливание припусков	

		операции					
165— 166	Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. Технические требования к выполнению данной операции	Рассказ с элементами беседы. Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы рашпилем. <i>Научатся</i> выполнять обработку торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Обработка торцовых поверхностей	
167— 168	Шлифование изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Отделка изделия шлифованием. Подбор шлифовальной шкурки. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная-информационная беседа. Отделка изделия шлифованием. Рассматривание изделий. Подбор шлифовальной шкурки. Демонстрация приемов шлифования. Технические требования к выполнению операции шлифования. Практическая работа. Шлифование изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Научатся</i> выполнять отделку изделия шлифованием	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Шлифование изделия	
169— 172	Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Способы отделки изделия: окраска, роспись, выжигание. Выбор рисунка и перевод его на деталь. Выжигание или роспись. Лакирование поверхности. Оценка качества готового	Познавательная-информационная беседа. Способы отделки изделия: окраска, выжигание, роспись. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Выбор рисунка и способы его перевода на деталь. Демонстрация приемов работы. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Отделка изделия выбранным способом. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Расширят</i> представление о способах и технологии отделки изделия. <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К -- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отделка изделия	

		изделия					
Соединение рейки с брусом (18 ч)							
173-174	Врезка как способ соединения деталей (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Способы соединения деталей. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей. Врезка как способ соединения деталей. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Рассказ. Паз: его назначение, ширина, глубина. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Получат</i> представление о врезке как способе соединения деталей, сфере применения данного способа соединения. <i>Научатся</i> определять данный вид соединения деталей по образцам и техническому рисунку	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
175-176	Стамеска. Правила безопасной работы с ней (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Стамеска: назначение, основные части, приемы работы. Правила безопасной работы стамеской	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Стамеска: назначение, основные части. Рассматривание инструмента. Демонстрация приемов работы стамеской. Беседа. Правила безопасной работы стамеской. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Узнают</i> о назначении стамески, ее основных частях; правилах безопасной работы стамеской. <i>Освоят</i> приемы работы с ней	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
177-178	Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Запиливание бруска на определенную глубину внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах	Рассказ с демонстрацией приемов. Запиливание бруска на определенную глубину внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы ножовкой и стамеской. <i>Научатся</i> работать стамеской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической	Выполнение пробных упражнений	

		материалов)			деятельности		
179	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подставка из реек для цветов. Материалы для ее изготовления. Детали изделия. Способ соединения деталей в изделии. Технический рисунок изделия	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Способ соединения деталей в изделии. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают о деталях изделия; способах их соединения. Научатся выполнять технический рисунок изделия с нанесением размеров	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
180	Последовательность изготовления изделия (закрепление знаний и умений)	Последовательность изготовления изделия	Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся составлять последовательность изготовления изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты	
181— 182	Строгание брусков и реек по чертежу (закрепление знаний и умений)	Строгание брусков и реек по чертежу. Контроль заданных размеров. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная информационная беседа. Строгание брусков и реек по чертежу. Демонстрация приемов строгания. Контроль заданных размеров. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание брусков и реек по чертежу. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы рубанком. Научатся выполнять строгание брусков и реек	К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Строгание брусков и реек	
183- 184	Одновременная разметка пазов на двух брусках (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Инструменты для разметки. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Требования к качеству	Познавательная информационная беседа. Технология одновременной разметки пазов на двух брусках. Выполнение задания. Требования к качеству разметки. Практическая работа. Разметка пазов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают, что от точности разметки зависит качество и прочность соединения деталей. Научатся выполнять разметку пазов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из	Разметка пазов	

		разметки			разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
185— 186	Выполнение пазов (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Запиливание бруска на определенную глубину. Удаление стамеской подрезанного материала. Необходимость плотной подгонки соединения. Предупреждение неисправимого брака	Рассказ с элементами беседы. Технология выполнения пазов на бруске. Познавательная беседа. Зависимость качества и прочности изделия от точности выполнения данной технологической операции. Демонстрация приемов работы. Предупреждение неисправимого брака. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение пазов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают технологию выполнения пазов; о зависимости качества и прочности изделия от точности выполнения данной технологической операции; правила безопасной работы инструментами. Научатся выполнять пазы на брусках	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение пазов	
187- 188	Подгонка деталей соединения (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подгонка деталей с помощью напильника или стамески	Познавательная беседа. Технология подгонки деталей. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подгонка деталей с помощью напильника или стамески. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся выполнять подгонку деталей с помощью напильника или стамески	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
189— 190	Сборка изделия. Оценка качества	Выполнение соединения	Познавательная беседа. Выполнение соединения деталей	Научатся выполнять	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу;	Сборка изделия	

	готового изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	деталей врезкой. Применение клея. Оценка качества готового изделия	врезкой. Рассматривание образцов. Применение клея. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельно- сти учащихся на уроке	соединение деталей врезкой, шлифовку изделия; оценивать качество готового изделия	контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
--	--	--	---	---	--	--	--

Контрольная работа (14 ч)

191— 204	Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) (<i>проверка, оценка УН учащихся</i>)	Последователь- ность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Познавательно- информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Научатся</i> состав- лять последователь- ность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П — научатся наблюдать, сравнивать.	Изготовле- ние изделия	
-------------	--	--	---	--	---	------------------------------	--

Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, ручной дрелью; пользоваться электровыжигателем; ориентироваться в работе по чертежу; оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, коловорота, рубанка, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины; устройство электровыжигателя; отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом

Итого: 204 ч

**Календарно-тематическое планирование
«Профильный труд»
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда(постановка учебной задачи)	1		
2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда(постановка учебной задачи)	1		
3	Столярные инструменты и приспособления. (изучение и первичное закрепление новых знаний.	1		
4	Столярные инструменты и приспособления. (изучение и первичное закрепление новых знаний.	1		

5	Устройство и назначение столярного верстака. (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
6	Устройство и назначение столярного верстака. (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
7	Знакомство с изделием. (игрушечный строительный материал из брусков) (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
8	Знакомство с изделием. (игрушечный строительный материал из брусков) (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
9	Пиление как одна из основных столярных операций. (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
10	Выполнение упражнений по пилению древесины(закрепление знаний и умений)	1		
11	Выполнение упражнений по пилению древесины(закрепление знаний и умений)	1		
12	Последовательность изготовления изделия(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
13	Основы разметки (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
14	Основы разметки (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
15	Разметка деталей строительного набора (закрепление знаний и умений)	1		
16	Разметка деталей строительного набора (закрепление знаний и умений)	1		
17	Пиление брусков набора (закрепление знаний и умений)	1		
18	Пиление брусков набора (закрепление знаний и умений)	1		
19	Отделка изделий(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
20	Шлифование торцов деталей закрепление знаний и умений.)	1		
21	Шлифование торцов деталей закрепление знаний и умений.)	1		
22	Окрашивание изделий(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
23	Окрашивание изделий(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
24	Оценка качества изделия (проверка и оценка и коррекция УН учащихся)	1		
25	Древесина: строение, использование, заготовка(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
26	Древесина: строение, использование, заготовка(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
27	Пиломатериалы: виды и использование(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
28	Пиломатериалы: виды и использование(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
29	Определение видов пиломатериалов(закрепление знаний и умений)	1		
30	Рисунок детали изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
31	Рисунок детали изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		

32	Знакомство с изделием (игрушечная мебель, стол, стул и др.) (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
33	Последовательность изготовления изделия. (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
34	Последовательность изготовления изделия. (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
35	Разметка деталей изделия(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
36	Разметка деталей изделия(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
37	Заготовка деталей изделия(закрепление знаний и умений)	1		
38	Заготовка деталей изделия(закрепление знаний и умений)	1		
39	Заготовка деталей изделия(закрепление знаний и умений)	1		
40	Заготовка деталей изделия(закрепление знаний и умений)	1		
41	Подготовка отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
42	Подготовка отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
43	Сборка изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
44	Сборка изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
45	Сборка изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
46	Отделка изделия(закрепление знаний и умений).	1		
47	Отделка изделия(закрепление знаний и умений).	1		
48	Оценка качества готового изделия (проверка, оценка и коррекция УН учащихся)	1		
49	Контрольная работа	1		
50	Контрольная работа	1		
51	Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) (проверка, оценка УН учащихся)	1		
52	Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) (проверка, оценка УН учащихся)	1		
53	Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) (проверка, оценка УН учащихся)	1		
54	Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) (проверка, оценка УН учащихся)	1		
55	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	1		
56	Знакомство с понятиями <i>сквозное или несквозное отверстия</i> (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
57	Устройство и назначение сверлильного станка (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
58	Назначение и виды сверл (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
59	Назначение и виды сверл (изучение и первичное закрепление новых	1		

	знаний.)			
60	Крепление сверла в патроне сверлильного станка (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
61	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
62	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров (закрепление знаний и умений)	1		
63	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров (закрепление знаний и умений)	1		
64	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров (закрепление знаний и умений)	1		
65	Знакомство с изделием (подставка для карандашей и сверл) (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
66	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
67	Разметка и отпиливание бруска для изделия (закрепление знаний и умений)	1		
68	Разметка и отпиливание бруска для изделия (закрепление знаний и умений)	1		
69	Разметка центров отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
70	Разметка центров отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
71	Сверление несквозных отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
72	Сверление несквозных отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
73	Зачистка поверхности подставки (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
74	Зачистка поверхности подставки (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
75	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	1		
76	Оценка качества готового изделия (закрепление знаний и умений)	1		
77	Знакомство с изделием(модели корабля, тракториста, грузового автомобиля) (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
78	Последовательность изготовления изделия (закрепление знаний и умений)	1		
79	Разметка деталей изделия (закрепление знаний и умений)	1		
80	Отпиливание заготовок деталей изделия. (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
81	Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем. (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		

82	Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем. (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
83	Обработка закругленных поверхностей рашпилем (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
84	Обработка закругленных поверхностей рашпилем (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
85	Устройство и назначение коловорота, приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
86	Устройство и назначение коловорота, приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
87	Способы соединения деталей изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
88	Способы соединения деталей изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
89	Сборка изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
90	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
91	Отделка изделия выжиганием. (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
92	Отделка изделия выжиганием. (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
93	Отделка изделия лаком (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
94	Контрольная работа	1		
95	Контрольная работа	1		
96	Самостоятельная работа (по выбору учителя) (проверка УН учащихся)	1		
97	Вводное занятие. Повторный инструктаж по ОТ	1		
98	Виды пиления древесины	1		
99	Лучковая пила: устройство и правила безопасной работы с ней	1		
100	Лучковая пила: устройство и правила безопасной работы с ней	1		
101	Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой	1		
102	Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой	1		
103	Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой	1		
104	Грани и рёбра бруска (доски)	1		
105	Грани и рёбра бруска (доски)	1		
106	Общее представление о строении древесины	1		
107	Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним.	1		
108	Строгание рубанком	1		

109	Строгание рубанком	1		
110	Строгание заготовок	1		
111	Строгание заготовок	1		
112	Чертёж как основной документ для выполнения изделия	1		
113	Чертёж как основной документ для выполнения изделия	1		
114	Знакомство с изделием (настенная полочка)	1		
115	Знакомство с изделием (настенная полочка)	1		
116	Последовательность изготовления настенной полочки	1		
117	Изготовление деталей изделия	1		
118	Изготовление деталей изделия	1		
119	Соединение деталей настенной полочки	1		
120	Соединение деталей с помощью шурупов	1		
121	Соединение деталей с помощью шурупов	1		
122	Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика	1		
123	Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика	1		
124	Зенкование отверстий	1		
125	Зенкование отверстий	1		
126	Устройство ручной дрели и приемы работы	1		
127	Выполнение упражнений по сверлению отверстий	1		
128	Выполнение упражнений по сверлению отверстий	1		
129	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки	1		
130	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки	1		
131	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки	1		
132	Зенкование отверстий	1		
133	Зенкование отверстий	1		
134	Сборка изделия	1		
135	Сборка изделия	1		
136	Сборка изделия	1		
137	Отделка изделия шлифовкой	1		
138	Отделка изделия шлифовкой	1		
139	Отделка изделия шлифовкой	1		
140	Отделка изделия лакированием	1		
141	Отделка изделия лакированием	1		
142	Оценка качества готового изделия	1		
143	Контрольная работа	1		
144	Контрольная работа	1		
145	Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся)	1		
146	Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся)	1		
147	Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня	1		

	подготовки учащихся)			
148	Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся)	1		
149	Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся)	1		
150	Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся)	1		
151	Вводное занятие	1		
152	Построение чертежей	1		
153	Построение чертежей	1		
154	Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопатка)	1		
155	Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопатка)	1		
156	Древесина для изготовления кухонной утвари	1		
157	Последовательность изготовления изделия	1		
158	Черновая разметка заготовки по чертежу изделия	1		
159	Черновая разметка заготовки по чертежу изделия	1		
160	Строгание заготовок	1		
161	Строгание заготовок	1		
162	Чистовая разметка детали (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
163	Отпиливание припусков (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
164	Отпиливание припусков (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
165	Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
166	Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
167	Шлифование изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
168	Шлифование изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
169	Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
170	Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
171	Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
172	Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
173	Врезка как способ соединения деталей (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
174	Врезка как способ соединения деталей (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
175	Стамеска. Правила безопасной работы с ней (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
176	Стамеска. Правила безопасной работы с ней (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
177	Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов)	1		

	<i>(изучение и первичное закрепление новых данных)</i>			
178	Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов) <i>(изучение и первичное закрепление новых данных)</i>	1		
179	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
180	Последовательность изготовления изделия (закрепление знаний и умений)	1		
181	Строгание брусков и реек по чертежу <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
182	Строгание брусков и реек по чертежу <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
183	Одновременная разметка пазов на двух брусках <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
184	Одновременная разметка пазов на двух брусках <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
185	Выполнение пазов <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
186	Выполнение пазов <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
187	Подгонка деталей соединения <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
188	Подгонка деталей соединения <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
189	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия (закрепление знаний и умений)	1		
190	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия (закрепление знаний и умений)	1		
191	Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) <i>(проверка, оценка УН учащихся)</i>	1		
192	Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) <i>(проверка, оценка УН учащихся)</i>	1		
193	Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) <i>(проверка, оценка УН учащихся)</i>	1		
194	Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) <i>(проверка, оценка УН учащихся)</i>	1		
195	Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) <i>(проверка, оценка УН учащихся)</i>	1		
196	Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) <i>(проверка, оценка УН учащихся)</i>	1		
197	Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) <i>(проверка, оценка УН учащихся)</i>	1		
198	Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) <i>(проверка, оценка УН учащихся)</i>	1		
199	Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) <i>(проверка, оценка УН учащихся)</i>	1		
200	Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) <i>(проверка, оценка УН учащихся)</i>	1		

201	Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) (проверка, оценка УН учащихся)	1		
202	Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) (проверка, оценка УН учащихся)	1		
203	Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) (проверка, оценка УН учащихся)	1		
204	Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) (проверка, оценка УН учащихся)	1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» 5 класс		
Личностные результаты	1) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
Предметные результаты	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Учащиеся должны уметь: - пользоваться разметочным инструментом; - лучковой пилой, стамеской, пользоваться электровыжигателем; - ориентироваться в работе по чертежу. Учащиеся должны знать: - что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; - строение дерева; - виды пиломатериалов; - знать назначение рашпиля, рубанка, отвёртки и шила; - устройство электровыжигателя; - технику безопасности при работе ручным столярным инструментом.	Учащиеся должны уметь: - пользоваться разметочным инструментом; - работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, ручной дрелью; - пользоваться электровыжигателем; - ориентироваться в работе по чертежу; оценивать свою работу и работу своих товарищей. Учащиеся должны знать: - что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; - строение дерева; виды пиломатериалов; - понятия сквозного и несквозного отверстия; - знать назначение рашпиля, коловорота, рубанка, отвёртки и шила; - способы сборки изделий из древесины; - устройство электровыжигателя; - отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; - технику безопасности при работе ручным столярным инструментом.
8.2.	6 класс	
Разделы	Содержание учебного предмета	
I четверть		
<i>Вводное занятие</i>		

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей. **Теоретические сведения.** Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие *диаметр отверстия*. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимыми не исправимый брак при

пиления. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Стругание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой..

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Самостоятельная работа

По выбору учителя два—три изделия.

III четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из мате-риалотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1**Изделия.** Рамка для табурета. Подрамник для стула.**Теоретические сведения.** Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.**Умение.** Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.**Заточка стамески и долота****Объекты работы.** Стамеска, долото.**Теоретические сведения.** Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.**Практические работы.** Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.**Теоретические сведения.** Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.**Упражнение.** Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение

Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.**Контрольная работа**

По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.

Учебно-тематическое планирование**6 класс (1ч в неделю), 34 ч в год**

№ урока	Тема урока (тип)	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы, ЦОР(цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Дата
				Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия(УУД)		

I четверть - (54 часа)**Вводное занятие – 2 часа.**

1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда (постановка учебной задачи)	Задачи обучения в 6 классе. План работы на первую четверть. Первичный инструктаж по охране труда. Повторение знаний, полученных в 5 классе (материалы и инструменты, применяемые на занятиях по столярному делу; организация рабочего места, устройство верстака, его регулировка и	Вступительное слов. Задачи обучения в 6 классе. Беседа. Знакомство с учебником. План работы на четверть. Первичный инструктаж по охране труда. Игровые задания. Разгадывание кроссворда. «Инструменты». Организация рабочего места. Выполнение	<i>Узнают</i> правила безопасной работы в мастерской. <i>Научатся</i> организовывать рабочее место.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к	Устные ответы	
-----	---	---	--	---	---	---------------	--

		др.)	задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		предметно – практической деятельности.		
Изготовление изделия из деталей круглого сечения (11 часа)							
3	Знакомство с изделием (ручка для лопаты, граблей или швабры) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Ручка лопаты или граблей. Материалы для ее изготовления. Технический рисунок изделия с обозначением размеров.	Анализ объекта труда. Рассматривание образцов материалов. Познавательно-информационная беседа. Назначение и правила выполнения технического рисунка. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии инструментов	<i>Узнают</i> о материалах для изготовления ручки. <i>Научатся</i> выполнять технический рисунок изделия с обозначением размеров.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы.	
4	Последовательность изготовления изделия (закрепление знаний и умений)	Составление последовательности изготовления изделия с опорой на образец, предметно-технологическую карту	Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> название операций по изготовлению изделия <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности	Заполнение технологической карты	
5-6	Выпиливание заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подбор материала. Разметка с припусками на обработку. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательно-информационная беседа. Правила подбора материала и разметки заготовки. Демонстрация приемов разметки.	<i>Расширят</i> представление о правилах подбора материала; правилах безопасной	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П – научатся извлекать необходимую информацию из	Выпиливание заготовки.	

			Технология выпиливания заготовки по заданным размерам. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Выпиливание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	работы при пилении.	разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
7-8	Выстрагивание бруска квадратного сечения (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Правила безопасности при строгании изделия Выстрагивание бруска квадратного сечения. Технические требования к выполнению операции.	Познавательно-информационная беседа. Правила подготовки рубанка к работе. Демонстрация приемов работы. Правила безопасности при строгании изделия. Практическая работа. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Повторят</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> строгать заготовку квадратного сечения.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать, осуществляя контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К- научатся вступать в учебное сотрудничество; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выстрагивание бруска квадратного сечения.	
9	Разметка центра на торце заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Разметка центра на торце заготовки.	Сообщение теоретических сведений. Диагонали. Выполнение задания. Демонстрация приемов нахождения центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Выполнение заданий. Демонстрация приемов разметки центра на торце заготовки. Практическая работа. Разметка центра на торце заготовки.	<i>Узнают</i> правила нахождения центра квадрата, прямоугольника. <i>Научатся</i> выполнять разметку центра на торце заготовки	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия; П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к	Разметка центра на торце заготовки	

			Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		предметно – практической деятельности.		
10-11	Скругление углов заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Соотрагивание ребер восьмигранника (скругление). Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная – информационная беседа. Технология скругления углов (ребер). Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Скругление углов заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Повторят</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> выполнять скругление углов заготовки (соотрагивание ребер)	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Скругление углов заготовки	
12-13	Отделка изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Способы отделки изделия. Обработка ручки напильником и шлифование. Правила безопасности при отделке изделия. Оценка качества готового изделия.	Познавательная-информационная беседа. Способы отделки изделия. Рассматривание образцов. Технология обработки ручки напильником и шлифование. Демонстрация приемов работы. Беседа. Правила безопасности при отделке изделия. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепляют</i> правила безопасности работы при зачистке и шлифовании изделия. <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Отделка изделия	
Строгание. Разметка рейсмусом (12 ч)							
14-15	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение (изучение и первичное)	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Правила безопасности при работе с рейсмусом. Приемы выполнения разметки бруска рейсмусом.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Работа с учебником.	<i>Узнают</i> о видах, устройстве, назначении столярного рейсмуса. <i>Научатся</i>	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать,	Выполнение заданий. Устные ответы.	

	закрепление новых знаний)		Беседа. Правила безопасности при работе с рейсмусом. Демонстрация приемов выполнения разметки бруска рейсмусом. Практическая работа. Выполнение разметки бруска рейсмусом. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии рейсмусов.	выполнять разметку с помощью рейсмуса.	анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.		
16	Последовательность изготовления заготовки (дощечка) (закрепление знаний и умений)	Составление последовательности изготовления заготовки	Познавательно – информационная беседа. Составление последовательности изготовления заготовки. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Заполнение технологической карты	
17-18	Разметка и выпиливание заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подбор материала. Выбор и обозначение лицевой стороны прямоугольной заготовки. Разметка бруска с припуском на обработку. Выпиливание заготовки по линиям разметки. Технические требования к выполнению данной операции.	Рассказ с демонстрацией приемов. Подбор материала. Выбор и обозначение лицевой стороны прямоугольной заготовки. Познавательно-информационная беседа. Разметка бруска с припуском на обработку. Выпиливание заготовки по линиям разметки. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при пилении, подбора материала, выбора лицевой стороны бруска. <i>Научатся</i> выполнять разметку и выпиливание заготовки.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно – практической	Разметка и выпиливание заготовки	

			технологической операции. Практическая работа. Разметка и выпиливание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		деятельности.		
19-20	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Предупреждение ошибок при строгании брусков.	Познавательная-информационная беседа. Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Демонстрация приемов работы. Способы контроля выполнения работы. Демонстрация приемов контроля. Предупреждение ошибок при строгании брусков. Практическая работа. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки.	<i>Закрепляют</i> правила безопасной работы при строгании; последовательность строгания прямоугольной заготовки. <i>Научатся</i> выполнять строгание лицевой пласти и лицевой кромки.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки	
21	Разметка толщины заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Установка рейсмуса. Разметка толщины заготовки.	Познавательная-информационная беседа. Установка рейсмуса. Демонстрация приемов разметки толщины заготовки. Практическая работа. Разметка толщины заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Освоят</i> приемы работы с рейсмусом. <i>Научатся</i> выполнять разметку толщины бруска.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Разметка толщины заготовки	
22-23	Строгание пласти бруска до риски	Строгание пласти бруска до риски. Технические	Познавательная – информационная беседа.	<i>Повторят</i> правила	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу;	Строгание пласти	

	(изучение и первичное закрепление новых знаний)	требования к выполнению данной операции.	Технология строгания пласти бруска до риски. Демонстрация приемов строгания. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Строгание пласти бруска до риски. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии по теме урока.	безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> выполнять строгание пласти бруска до риски.	работать по плану используя инструкционные карты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	бруска до риски.	
24-25	Отпиливание бруска в размер по длине (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Разметка длины бруска. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.	Познавательно-информационная беседа. Технология разметки и отпиливания бруска. Практическая работа. Отпиливание бруска в размер по длине. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Умеют:</i> выполнять разметку и отпиливание бруска в размер по длине; оценивать качество выполненной работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. К- научатся вступать в учебное сотрудничество. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Отпиливание бруска в размер по длине	
Геометрическая резьба по дереву (11 ч)							
26-27	Резьба по дереву(изучение и первичное закрепление новых знаний)	Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Выбор рисунка.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Резьба по дереву: назначение, виды. Рассмотрение образцов. Познавательно-информационная беседа. Материал и инструменты для резьбы. Выполнение заданий. Геометрические	<i>Узнают</i> назначение и виды резьбы по дереву; материал для резьбы, инструменты. <i>Научатся</i> выбирать рисунок для резьбы	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя.	Выполнение заданий. Устные ответы	

			узоры и рисунки. Практическая работа. Выбор рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий.		Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
28	Нанесение рисунка на поверхность заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Способы нанесения рисунка на поверхность заготовки.	Рассказ с элементами беседы. Способы нанесения рисунка на поверхность заготовки. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> способы нанесения рисунка на поверхность заготовки. <i>Научатся</i> нанести рисунок на поверхность заготовки.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Нанесение рисунка на поверхность заготовки	
29-30	Приемы выполнения геометрической резьбы (на отходах материалов) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Правила безопасности при резьбе. Приемы выполнения геометрической резьбы (вырезание треугольников на отходах материалов). Возможный брак при выполнении резьбы.	Познавательно-информационная беседа. Правила безопасности при резьбе. Демонстрация приемов выполнения геометрической резьбы. Возможный брак при выполнении резьбы. Практическая работа. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при резьбе по дереву. <i>Научатся</i> выполнять резьбу (на отходах материалов)	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя.. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности	Выполнение геометрической резьбы	
31-34	Вырезание геометрического орнамента (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Вырезание геометрического орнамента. Технические требования к выполнению резьбы.	Познавательно-информационная беседа. Технология вырезания геометрического орнамента. Демонстрация приемов резьбы. Технические требования к	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при резьбе по дереву. <i>Научатся</i> выполнять вырезание геометрического	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников;	Вырезание геометрического орнамента	

			выполнению резьбы. Практическая работа. Вырезание геометрического орнамента. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	орнамента.	наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя.. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности		
35-36	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями. Правила безопасной работы при отделке. Выполнение отделки изделия.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями. Рассмотрение изделий. Демонстрация приемов работы. Познавательная информационная беседа. Правила безопасной работы при отделке. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Коллективный анализ выполненных работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Освоят</i> приемы выполнения отделки изделия. <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия одним из способов.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя.. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Отделка изделия	
Практическое повторение (12 ч)							
37-48	Изготовление изделий для школы (комплексное применение ЗУН учащихся)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к изделию. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение	<i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы; изготавливать изделие.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных	Изготовление изделия	

			итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		источников, анализировать ее. К- научатся вступать в учебное сотрудничество. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности		
Самостоятельная работа (6 ч)							
49-54	Изготовление детской лопатки (настенной полочки) с ориентировкой на чертеж (проверка, оценка и коррекция УН учащихся) Контрольная работа.	Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы.	Анализ объекта труда. Познавательная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к изделию. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы; изготавливать изделие.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществляя контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К- научатся вступать в учебное сотрудничество; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Изготовление изделия	
1	2	3	4	5	6	7	8
II ЧЕТВЕРТЬ (42 часов)							
Вводное занятие (1 ч)							
55	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	План работы на вторую четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	Беседа о профессии столяра. Просмотр мультимедийной презентации. План работы на четверть. Инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии по теме урока.	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической	Выполнение заданий. Устные ответы	

					деятельности.		
Угловое концевое соединение брусков вполдерева (12 ч)							
56	Угловое концевое соединение брусков вполдерева (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, особенности, последовательность выполнения.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, особенности. Рассматривание образцов и изделий. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> о применении и последовательности и выполнения углового концевого соединения брусков вполдерева. <i>Научатся</i> определять угловое концевое соединение вполдерева	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
57	Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева.	Познавательно – информационная беседа. Последовательность выполнения углового концевого соединения брусков вполдерева. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> названия операций по выполнению соединения <i>Научатся</i> составлять последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
58	Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов) (закрепление знаний и умений)	Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Разметка длины и толщины шипа. Запиливание шипов. Спиливание щечек у шипов. Подгонка соединения.	Сообщение теоретических сведений. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Рассматривание образцов. Познавательно-информационная беседа. Технологии разметки, запиливания шипов, подгонки соединения.	<i>Узнают</i> технологию выполнения углового концевого соединения вполдерева. <i>Научатся</i> выполнять угловое концевое соединение брусков	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее.	Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева.	

			Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	вполдерева (из отходов материалов)	К- научатся вступать в учебное сотрудничество; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к новым знаниям.		
59	Свойства столярного клея. Склеивание деталей (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Склеивание деталей углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов)	Сообщение теоретических сведений. Столярный клей и его основные свойства. Познавательно – информационная беседа. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей. Практическая работа. Склеивание деталей углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> о свойствах столярного клея, условиях прочного склеивания деталей. <i>Научатся</i> выполнять склеивание деталей.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Склеивание деталей	
60	Знакомство с изделием (подрамник) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подрамник: детали, материалы для изготовления. Соединение деталей. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров.	Анализ объекта труда. Просмотр мультимедийной презентации. Познавательно-информационная беседа. Выбор материала. Демонстрация приемов выполнения технического рисунка. Практическая работа. Выполнение	<i>Узнают</i> о деталях изделия, материалах для его изготовления. <i>Научатся</i> выполнять технический рисунок изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к	Выполнение заданий. Устные ответы	

			технического рисунка изделия с обозначением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий.		предметно – практической деятельности.		
61	Последовательность изготовления изделия(изучение и первичное закрепление новых знаний)	Составление последовательности изготовления изделия.	Познавательно-информационная беседа. Составление последовательности изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
62	Заготовка брусков. Разметка шипов (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Подбор материалов. Заготовка брусков. Разметка шипов. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательно-информационная беседа. Технология заготовки брусков и разметки шипов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Заготовка брусков. Разметка шипов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> подбирать материал для изготовления изделия; размечать шипы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Заготовка брусков. Разметка шипов.	
63	Выпиливание шипов (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Запиливание шипов. Спилывание щечек у шипов. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательно – информационная беседа. Технология запиливания шипов и спиливания	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пилении.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану,	Выпиливание шипов	

	знаний.)	операции.	щечек у шипов. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выпиливание шипов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> выпиливать шипы.	составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее.		
64	Подгонка соединения и разметка для склеивания (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Подгонка соединения и разметка для склеивания.	Познавательная – информационная беседа. Технология подгонки соединения и разметки для склеивания. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подгонка соединения и разметка для склеивания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> выполнять подгонку соединения.	К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности	Подгонка соединения и разметка для склеивания	
65	Склеивание подрамника (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Подготовка клея. Приспособление для прессования. Нанесение клея на детали. Склеивание. Проверка прямоугольности соединения. Установка соединения в зажимах.	Познавательная – информационная беседа. Подготовка клея. Рассмотрение приспособления для прессования. Технология склеивания изделия. Демонстрация приемов работы. Проверка прямоугольности соединения. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание подрамника. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся выполнять склеивание подрамника, проверять качество соединения.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Склеивание подрамника	
66	Выстрагивание сторон и кромок	Закрепление изделия в зажимах верстака.	Познавательная – информационная беседа.	<i>Научатся</i> работать по	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу;	Выстрагивание	

	подрамника (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Выстрагивание сторон и кромок подрамника. Технические требования к выполнению данной операции.	Технология строгания сторон и кромок изделия. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выстрагивание сторон и кромок подрамника. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	инструкционной карте, выполнять строгание сторон и кромок подрамника.	работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К- научатся вступать в учебное сотрудничество; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	сторон и кромок изделия	
67	Зачистка поверхности изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Зачистка поверхности изделия. Оценка качества готового изделия.	Познавательная – информационная беседа. Технология зачистки поверхности изделия. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Критерии оценки качества готового изделия. Практическая работа. Зачистка поверхности изделия. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> выполнять зачистку поверхности изделия; оценивать качество готового изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Зачистка поверхности изделия	
Сверление (8 ч)							
68	Устройство сверлильного станка (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Устройство и назначение сверлильного станка.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сверлильный станок: назначение, виды. Работа с учебником. Изучение устройства сверлильного станка. Практическая	<i>Узнают</i> устройство и назначение сверлильного станка.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать	Выполнение заданий. Устные ответы	

			работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии станков		ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
69	Правила безопасной работы при сверлении (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Правила безопасной работы при сверлении. Организация рабочего места.	Познавательное – информационная беседа. Правила безопасной работы при сверлении. Опрос по карточкам. Организация рабочего места. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при сверлении. <i>Научатся</i> организовывать рабочее место.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
70	Диаметр отверстия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Понятие <i>диаметр отверстия</i> . Обозначение диаметра отверстия на чертеже.	Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>диаметр отверстия</i> . Демонстрация приемов построения чертежей деталей с отверстиями и обозначения диаметров на чертеже. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> суть термина <i>диаметр</i> . <i>Научатся</i> обозначать диаметр отверстия на чертеже.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
71	Назначение и устройство зажимного патрона (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Назначение и устройство зажимного патрона. Установка сверла в патрон.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение и устройство зажимного патрона. Изучение устройства зажимного патрона.	<i>Узнают</i> назначение и устройство зажимного патрона. <i>Научатся</i> устанавливать	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать.	Выполнение заданий. Устные ответы	

			Демонстрация приемов установки сверла в патрон. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	сверло в патрон.	К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
72	Элементы спирального сверла (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Элементы спирального сверла с цилиндрическим хвостиком. Диаметр сверл.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сверло. Элементы спирального сверла с цилиндрическим хвостиком. Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений. Диаметр сверл. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. ЦОР: фотографии сверл.	<i>Узнают</i> элементы спирального сверла. <i>Научатся</i> подбирать сверла по диаметру.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
73	Инструменты для выполнения больших отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Инструменты для выполнения больших отверстий. Приемы работы.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Инструменты для выполнения больших отверстий. Просмотр мультимедийной презентации и рассмотрение инструментов. Демонстрация приемов работы с инструментами. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии инструментов.	<i>Узнают</i> об инструментах для выполнения больших отверстий. <i>Освоят</i> приемы работы с инструментами.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
74-75	Работа на	Подготовка сверлильного	Демонстрация приемов	<i>Узнают</i> правила	Р – научатся принимать и	Работа на	

	сверлильном станке (на отходах материалов) (закрепление знаний и умений)	станка к работе. Приемы работы.	подготовки сверлильного станка к работе. Инструктаж по охране труда. Демонстрация приемов работы на сверлильном станке. Практическая работа. Работа на сверлильном станке (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	безопасной работы при сверлении. <i>Научатся</i> выполнять сверление на станке.	сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	сверлильном станке	
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки (13 ч)							
76	Криволинейное пиление (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Особенности криволинейного пиления. Изделия с криволинейными кромками. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Изделия с криволинейными кромками. Особенности криволинейного пиления. Просмотр мультимедийной презентации. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления, их рассматривание. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий с криволинейными кромками.	<i>Узнают</i> об особенностях разметки и пиления криволинейных деталей. <i>Научатся</i> определять вид пиления по образцу.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к новым знаниям.	Выполнение заданий. Устные ответы.	
77	Выкружная пила (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Выкружная пила: устройство, назначение. Подготовка пилы к работе. Приемы работы выкружной пилой. Исправимый и неисправимый	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Выкружная пила: устройство, назначение.	<i>Узнают</i> устройство и назначение выкружной пилы; правила безопасной	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать	Пиление по кривым линиям	

		брак при пилении. Правила безопасной работы выкружной пилой.	Работа с учебником. Изучение устройства пилы. Демонстрация приемов подготовки пилы к работе. Познавательная – информационная беседа. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Рассмотрение образцов. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Пиление по кривым линиям. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	работы с ней. <i>Научатся</i> подготавливать пилу к работе; выполнять пиление по кривым линиям выкружной пилой.	необходимую информацию из разных источников; анализировать ее. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
78	Знакомство с изделием (кронштейн для ампельных растений) (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Кронштейн для ампельных растений: детали, материалы. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка.	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательная – информационная беседа. Выбор материала. Практическая работа. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии вариантов изделий.	<i>Узнают</i> детали изделия и материалах для его изготовления. <i>Научатся</i> ориентироваться в чертеже изделия; выполнять технический рисунок.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К- научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы.	
79	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Последовательность изготовления изделия.	Познавательная – информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать.	Заполнение технологической карты	

			учащихся на уроке.		К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
80	Разметка деталей изделия (закрепление знаний и умений)	Способы разметки деталей. Разметка деталей изделия по шаблону. Учет направления волокон древесины при разметке деталей.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы разметки деталей. Разметка деталей изделия по шаблону. Коллективный поиск ответа на вопрос: почему нужно учитывать направление волокон древесины при разметке деталей? Практическая работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> способы разметки деталей. <i>Научатся</i> выполнять разметку с помощью шаблона с учетом направления волокон древесины.		Разметка деталей изделия	
81	Выпиливание деталей изделия (закрепление знаний и умений)	Пиление выкружной пилой по кривым линиям. Контроль прямогольности пропила в направлении толщины доски. Требования к качеству деталей.	Познавательная – информационная беседа. Технология пиления выкружной пилой по кривым линиям. Демонстрация приемов работы. Контроль прямогольности пропила в направлении толщины доски. Демонстрация приемов контроля. Требования к качеству деталей. Практическая работа. Выпиливание деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i> подготавливать пилу к работе; выпиливать детали изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выпиливание деталей изделия	
82	Обработка криволинейных кромок (закрепление знаний и умений)	Выпуклые и вогнутые кромки деталей. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения. Последовательность	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Выпуклые и вогнутые кромки деталей. Просмотр мультимедийной	<i>Узнают</i> последовательность обработки криволинейных кромок <i>Научатся</i>	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из	Выполнение заданий. Устные ответы.	

		обработки криволинейных кромок.	презентации. Выполнение задания. Сообщение теоретических сведений. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Выполнение задания. Скругление угла. Точки сопряжения. Познавательная информационная беседа. Последовательность обработки криволинейных кромок. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий, имеющих выпуклые и вогнутые кромки.	обозначать радиус на чертеже; определять выпуклые и вогнутые кромки.	разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к новым знаниям.		
83	Строгание выпуклых кромок(закрепление знаний и умений)	Обработка выпуклых криволинейных кромок рубанком. Правила безопасной работы.	Познавательная информационная беседа. Технология обработки выпуклых криволинейных кромок рубанком. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание выпуклых кромок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> выполнять строгание выпуклых кромок.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Строгание выпуклых кромок заготовки.	
84	Обработка криволинейных кромок стамеской (закрепление знаний и умений)	Приемы обработки криволинейных кромок стамеской. Правила безопасной работы стамеской.	Познавательная – информационная беседа. Технология обработки криволинейных кромок стамеской. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране	<i>Узнают</i> правила безопасной работы стамеской. <i>Научатся</i> выполнять обработку кромок стамеской.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников;	Обработка криволинейных кромок стамеской	

			труда. Практическая работа. Обработка криволинейных кромок стамеской. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
85-86	Обработка криволинейных кромок напильником (закрепление знаний и умений)	Напильник драчевый: виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы. Обработка криволинейных кромок напильником.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Напильник драчевый: виды, назначение, форма. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания. Демонстрация приемов очистки напильника. Инструктаж по охране труда. Познавательная – информационная беседа. Технология обработки криволинейных кромок напильником. Практическая работа. Обработка криволинейных кромок напильником. Подведение итогов. ЦОР: фотографии инструментов.	<i>Узнают</i> виды напильников, правила безопасной работы с ними. <i>Научатся</i> обрабатывать криволинейные кромки напильником.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Обработка криволинейных кромок напильником	
87	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой (закрепление знаний и умений)	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Правила безопасной работы.	Познавательная – информационная беседа. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при зачистке поверхностей шкуркой. <i>Научатся</i> выполнять обработку кромок шкуркой.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия, определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников;	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой	
88	Сборка	Сборка кронштейна с	Познавательная –	<i>Научатся</i>	наблюдать сравнивать,	Сборка	

	кронштейна (закрепление знаний и умений)	помощью шурупов. Оценка качества готового изделия.	информационная беседа. Технология сборки кронштейна с помощью шурупов. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка кронштейна с помощью шурупов. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	выполнять сборку кронштейна; оценивать качество готового изделия.	анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя; воспринимать мнение партнера. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	кронштейна	
Практическое повторение (4 ч)							
89-92	Изготовление подрамника или полочки с криволинейными деталями (комплексное применение ЗУН учащихся)	Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполнения работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности	Изготовление изделия	
Самостоятельная работа (4 ч)							
93-96	Изготовление изделия (по выбору учителя) (проверка, оценка УН учащихся) Контрольная	Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к	<i>Узнают</i> правила безопасной работы. <i>Научатся</i> изготавливать изделие.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по составленному плану, осуществляя контроль точности выполнения операций.	Изготовление изделия	

	<i>работа.</i>		изделию. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л- проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
III ЧЕТВЕРТЬ (54 ЧАСОВ)							
Вводное занятие (1 ч)							
97	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда (постановка учебной задачи)	План работы на третью четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	Вступительное слово. План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда. Тестирование. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Тестирование	
Добавление сквозного и несквозного гнезда (10 ч)							
98	Гнездо как элемент столярного соединения (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Гнездо как элемент столярного соединения, его виды (сквозное, несквозное), размеры (длина, ширина, глубина).	Сообщение теоретических сведений. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное, несквозное), размеры (длина, ширина, глубина). Рассматривание образцов. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> о видах гнезд, их назначение. <i>Научатся</i> определять вид гнезда, его размеры по образцу.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	

					Л – проявляют интерес к новым знаниям.		
99	Столярное долото (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Назначение и устройство столярного долота. Сравнение долота со стамеской. Определение качества долота. Заточка. Правила безопасного пользования.	Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> устройство и назначение столярного долота, правила его заточки; правила безопасной работы. <i>Научатся</i> определять качество долота.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Выполнение заданий. Устные ответы	
100	Разметка несквозного и сквозного гнезда (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Линия невидимого контура чертежа. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Установка рейсмуса для разметки гнезда.	Сообщение теоретических сведений. Линия невидимого контура чертежа. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Демонстрация приемов выполнения разметки. Практическая работа. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Расширяют</i> представления о правилах работы с рейсмусом. <i>Научатся</i> выполнять разметку сквозного и несквозного гнезда.	Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности, новым знаниям.	Выполнение заданий. Устные ответы	
101	Последовательность долбления сквозного гнезда (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Брак при долблении: его виды, предупреждение.	Познавательная-информационная беседа. Последовательность долбления сквозного гнезда. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов крепления детали при долблении. Брак при долблении: его виды, предупреждение. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Узнают</i> последовательность и долбления сквозного гнезда.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
102	Приемы работы долотом (закрепление знаний и умений)	Приемы работы долотом. Прием долбления при ширине гнезда	Демонстрация приемов работы долотом. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Долбление при ширине гнезда больше ширины долота.	<i>Узнают</i> правила безопасной работы с долотом. <i>Научатся</i>	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.	Работа долотом	

		больше ширины долота.	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	выполнять долбление гнезда.	П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
103	Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Средник для лучковой пилы. Материалы для изготовления. Ориентировка по чертежу.	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательная информационная беседа. Выбор материала для изделия. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделия.	<i>Узнают</i> назначения изделия, материалах для его изготовления. <i>Научатся</i> ориентироваться в чертеже изделия; подбирать материал для его изготовления.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к новым знаниям.	Выполнение заданий. Устные ответы	
104	Разметка гнезд (закрепление знаний и умений)	Разметка сквозных гнезд. Требования к качеству выполнения операции.	Познавательная информационная беседа. Последовательность разметки сквозных гнезд. Демонстрация приемов выполнения операции. Практическая работа. Разметка сквозных гнезд. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила разметки деталей. <i>Научатся</i> выполнять разметку сквозных гнезд.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, наблюдать, сравнивать, анализировать.	Разметка гнезд	
105-106	Долбление сквозных гнезд (закрепление знаний и умений)	Долбление сквозных гнезд. Подчистка гнезда стамеской. Технические требования к качеству выполненной операции.	Познавательная информационная беседа. Технология долбления сквозных гнезд. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Технические требования к качеству операции. Практическая работа. Долбление сквозных гнезд. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> знания о правилах безопасной работы долотом и стамеской; последовательность долбления сквозного гнезда. <i>Научатся</i> выполнять долбление сквозных звезд.	наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Долбление сквозных гнезд	
107	Отделка изделия	Отделка изделия.	Познавательная информационная	<i>Закрепят</i> правила	Р-научатся принимать и	Отделка	

	(закрепление знаний и умений)	Оценка качества готового изделия.	беседа. Способы отделки изделия. Демонстрация приемов зачистки шлифовальной шкуркой. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	безопасной работы. <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия (зачистка шлифовальной шкуркой); оценивать качество готового изделия.	сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	изделия	
1	2	3	4	5	6	7	8
Свойства основных пород древесины (3 ч)							
108-109	Свойства древесины основных пород (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение. Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура)	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания. Сообщение теоретических сведений. Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: видеофрагменты или фотографии по теме.	<i>Расширяют</i> представления о видах древесных пород, их свойствах. <i>Научатся</i> определять вид древесины.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к новым знаниям.	Выполнение заданий. Устные ответы	
110	Определение древесных пород по образцам древесины (проверка, оценка и коррекция УН учащихся)	Определение древесных пород по образцам древесины.	Вступительное слово учителя. Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> определять древесные породы по образцам древесины.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической	Выполнение заданий. Устные ответы	

					деятельности		
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (19 ч)							
111	Угловое срединное соединение на шип одинарный (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Последовательность выполнения соединения.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3: его применение. Рассмотрение образцов или просмотр слайдов. Сообщение теоретических сведений. Элементы углового соединения. Работа с учебником. Выполнение задания. Последовательность выполнения соединения. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий с УС-3	<i>Узнают</i> о сфере применения углового соединения УС-3, его элементах.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление образца соединения УС-3	
112-113	Изготовление образца соединения УС-3 (из отходов материала) (закрепление знаний и умений)	Разметка шипа с помощью линейки, угольника, рейсмуса. Пилы для выполнения шиповых соединений. Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка гнезда. Долбление сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской. Подгонка шипа к гнезду. Зависимость	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Технические требования к качеству операций. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление образца соединения УС-3 (из отходов материала). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пилениях, долблении. <i>Узнают</i> , что от точности выполнения разметки зависит качество соединения. <i>Научатся</i> выполнять разметку шипа и гнезда; изготавливать шипы; выполнять долбление гнезда; подгонять шип к гнезду.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление образца соединения УС-3	

		прочности соединения от плотности подгонки деталей. Сборка соединения.					
114	Знакомство с изделием (скамейка) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Скамейка: детали, материалы для изготовления. Соединение деталей. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка.	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательная информационная беседа. Способ соединения деталей. Выполнение задания. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий.	<i>Узнают</i> о деталях изделия, материалах. <i>Научатся</i> ориентироваться в чертеже изделия; выполнять технический рисунок.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, рассуждать Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы.	
115	Последовательность изготовления изделия.	Последовательность изготовления изделия.	Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты.	
116	Выпиливание заготовок (закрепление знаний и умений)	Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Технические требования к	Познавательная информационная беседа. Подбор материала. Черновая разметка. Демонстрация приемов разметки. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выпиливание заготовок. Подведение	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i> выполнять черновую	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать,	Выпиливание заготовок	

		выполнению данной операции.	итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	разметку и раскрой заготовок деталей.	анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
117	Выстрагивание деталей (закрепление знаний и умений)	Выстрагивание деталей по заданным размерам. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Технология выстрагивания деталей по заданным размерам. Демонстрация приемов строгания. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выстрагивание деталей по заданным размерам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> строгать детали скамейки по заданным размерам.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Выстрагивание деталей по заданным размерам	
118	Выполнение чистовых заготовок (закрепление знаний и умений)	Разметка и отпиливание заготовок по длине. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Технология получения чистовых заготовок. Демонстрация приемов. Разметка и отпиливание заготовок по длине. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Разметка и отпиливание заготовок по длине. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i> изготавливать чистовые заготовки.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка и отпиливание заготовок по длине	
119	Изготовление шипов (закрепление знаний и умений)	Разметка шипов в ножках, проножке. Запиливание шипов.	Познавательная-информационная беседа. Технология изготовления шипов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i>	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя	Изготовление шипов	

		Спиливание щечек.	Практическая работа. Изготовление шипов в ножках, проножке. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	выполнять изготовление шипов.	контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
120-121	Выдалбливание гнезд (закрепление знаний и умений)	Разметка гнезд в подставках для ножек, ножках. Выдалбливание гнезд. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Технология выдалбливания гнезд. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выдалбливание гнезд. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при долблении. <i>Научатся</i> выполнять выдалбливание гнезд.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выдалбливание гнезд	
122-123	Подгонка шипов к гнездам (закрепление знаний и умений)	Подгонка шипов к гнездам. Сборка изделия без клея.	Познавательная-информационная беседа. Технология подгонки шипов к гнездам. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подгонка шипов к гнездам. Сборка изделия без клея. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на	<i>Узнают</i> способы подгонки шипа к гнезду. <i>Научатся</i> выполнять подгонку соединения, сборку изделия «насухо».	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, наблюдать, сравнивать, анализировать.	Подгонка шипов к гнездам. Сборка изделия без клея.	

			уроке.		К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
124-125	Изготовление сиденья (закрепление знаний и умений)	Разметка деталей для сиденья скамейки. Отпиливание заготовок. Выстрагивание брусков. Зачистка поверхности брусков шлифовальной шкуркой.	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов разметки, отпиливания, выстрагивания и зачистки брусков. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление сиденья. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при строгании, пилении. <i>Научатся</i> изготавливать сиденье для скамейки.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление сиденья	
126	Сверление отверстий в брусках сиденья (закрепление знаний и умений)	Разметка и сверление отверстий под шурупы в брусках сиденья. Правила безопасной работы при сверлении.	Познавательная информационная беседа. Технология сверления отверстий в брусках. Демонстрация приемов сверления. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Сверление отверстий в брусках сиденья. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при сверлении. <i>Научатся</i> выполнять сверление отверстий.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сверление отверстий в брусках сиденья.	
127	Прикрепление брусков к подставкам ножек (закрепление знаний и умений)	Прикрепление брусков сиденья к подставкам ножек шурупами. Правила	Познавательная информационная беседа. Технология прикрепления брусков к подставкам ножек шурупами. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы отверткой. <i>Научатся</i> выполнять соединение	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из	Прикрепление брусков к подставкам ножек.	

		безопасной работы отверткой.	Практическая работа. Прикрепление брусков к подставкам ножек. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	брусков с подставкой ножек шурупами.	разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.		
128	Сборка скамейки (закрепление знаний и умений)	Разборка изделия, собранного «насухо». Склеивание ножек с подставками. Склеивание ножек с проножкой. Выдерживание до высыхания клея. Прикрепление брусков сиденья шурупами.	Познавательная-информационная беседа. Технология сборки скамейки. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка скамейки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при сборке изделия. <i>Научатся</i> выполнять сборку изделия на клею; прикреплять сиденье к подставкам ножек.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Сборка скамейки	
129	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	Зачистка скамейки шлифовальной шкуркой. Способы отделки изделий. Покрытие изделия лаком. Оценка качества готового изделия.	Познавательная-информационная беседа. Способы отделки изделий. Демонстрация приемов зачистки деталей шлифовальной шкуркой. Демонстрация приемов покрытия изделия лаком. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Повторят</i> правила безопасной работы при зачистке изделия и работе лаком. <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия (сравнивать с образцом).	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия, определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической	Отделка изделия	

					деятельности.		
Практическое повторение (14 ч)							
130 - 143	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы (комплексное применение ЗУН учащихся)	Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по составленному плану, осуществляя контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	
Самостоятельная работа (7 ч)							
144-150	Изготовление изделия (по выбору учителя) (проверка, оценка и коррекция УН учащихся) Контрольная работа.	Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> составлять последовательно изделие; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществляя контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее.. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	
IV ЧЕТВЕРТЬ (54 ЧАСА)							
Вводное занятие (1 ч)							

151	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	План работы на четвертую четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	Вступительное слово. План работы на четверть. Беседа. Правила безопасной работы в мастерской. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информации из разных источников, анализировать её. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Тестирование	
Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 (25 ч)							
152	Угловое концевое соединение УК-1 (закрепление знаний и умений)	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1: части соединения, применение, отличительные особенности. Чертеж соединения УК-1.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Угловое концевое соединение УК-1: части соединения, применение. Просмотр мультимедийной презентации. Коллективный поиск ответа на вопрос: в чем отличие углового соединения УК-1 от УС-3? Коллективное чтение чертежа соединения УК-1. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: <i>фотографии изделий с угловым концевым соединением.</i>	<i>Узнают</i> об отличительных особенностях углового концевого соединения на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1. <i>Научатся</i> определять вид соединения по образцам и техническим рисункам; читать чертеж соединения УК-1.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы.	
153	Последовательность выполнения соединения УК-1 (закрепление знаний и умений)	Последовательность выполнения соединения УК-1	Познавательная-информационная беседа. Последовательность выполнения соединения УК-1. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> названия операций по выполнению соединения УК-1. <i>Научатся</i> составлять последовательно выполнение	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать	Выполнение заданий. Устные ответы.	

				соединения УК-1 с опорой на предметно-технологическую карту.	ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
154-159	Выполнение образца соединения УК-1 (из отходов материала)(изучение и первичное закрепление новых знаний)	Изготовление заготовок. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке соединения. Условия прочности соединения. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линии разметки. Подбор инструмента для долбления. Долбление проушины с двух сторон. Контроль угольником при долблении проушин. Разметка шипа. Запиливание шипа справа и слева. Спиливание щечек. Подгонка и обозначение деталей. Сборка	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология выполнения образца соединения УК-1. Демонстрация приемов работы. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение образца соединения УК-1 (из отходов материала). Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> последовательность выполнения соединения УК-1; правила безопасной работы при выполнении соединения. <i>Научатся</i> выполнять образец соединения УК-1.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение образца соединения УК-1	

		соединения.					
160	Знакомство с изделием (рамка для табурета)	Рамка для табурета. Детали изделия. Материалы для его изготовления. Ориентировка по чертежу изделия.	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательная беседа. Материалы для изготовления изделия. Практическая работа. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделия.	<i>Узнают</i> о деталях изделия, их назначении, материалах. <i>Научатся</i> выполнять технический рисунок изделия.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы.	
161-162	Изготовление заготовок (закрепление знаний и умений)	Подбор материала. Черновая разметка заготовок. Отпиливание деталей. Выстрагивание заготовок по заданным размерам.	Познавательная беседа. Технология изготовления заготовок. Работа с предметно-технологической картой. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление заготовок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при строгании, пилении, долблении. <i>Научатся</i> выполнять изготовление заготовок.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление заготовок.	
163-164	Чистовая разметка деталей и отпиливание (закрепление знаний и умений)	Чистовая разметка деталей и отпиливание. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная беседа. Технология чистовой разметки деталей и отпиливания. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Чистовая разметка деталей и отпиливание. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы. <i>Научатся</i> выполнять разметку и отпиливание деталей.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к	Чистовая разметка деталей и отпиливание	

					предметно-практической деятельности		
165-168	Изготовление проушин (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Разметка проушин с кромок и торца. Запиливание проушин и удаление лишнего материала. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Технология изготовления проушин. Демонстрация приемов выполнения проушин. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление проушин. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пилении, долблении. <i>Научатся</i> выполнять проушины на деталях изделия.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление проушин	
169-172	Изготовление шипов (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разметка шипов. Запиливание шипов. Спиливание щечек. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Технология изготовления шипов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операций. Практическая работа. Изготовление шипов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i> выполнять шипы на деталях изделия.	Р _ научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К _ научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление шипов	
173-174	Подгонка соединения (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Подгонка соединения, обозначение деталей.	Познавательная-информационная беседа. Подгонка соединения, обозначение деталей. Демонстрация приемов подгонки соединения. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подгонка	<i>Научатся</i> выполнять подгонку деталей соединения.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.	Подгонка соединения	

			соединения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
175	Сборка изделия (закрепление знаний и умений)	Сборка изделия на клею	Познавательная-информационная беседа. Технология сборки изделия на клею. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия на клею. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы с клеем. <i>Научатся</i> выполнять сборку изделия.		Сборка изделия	
176	Отделка изделия(<i>закрепление знаний и умений</i>)	Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия.	Познавательная-информационная беседа. Технология отделки изделия способом зачистки поверхности шлифовальной шкуркой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Анализ выполнения работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> выполнять зачистку поверхности изделия с соблюдением правил безопасной работы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отделка изделия	
1	2	3	4	5	6	7	8
Заточка стамески и долота (6 ч)							
177	Угол заточки лезвия у стамески и долота (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Название элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Название элементов стамески и долота. Рассмотрение инструментов. Сообщение теоретических сведений. Угол заточки (заострения). Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> названия элементов стамески и долота. <i>Получат</i> представление об угле заточки инструментов.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Выполнение заданий. Устные ответы.	

					Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
178	Материалы и приспособления для затачивания инструментов.	Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды абразивных материалов. Рассмотрение абразивных материалов. Приспособления для затачивания инструмента. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: <i>видеофрагменты процессов заточки инструментов на производстве.</i>	<i>Узнают</i> видах абразивных материалов и приспособлениях для заточки. <i>Научатся</i> подбирать точильные бруски.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы.	
179-182	Приемы затачивания долота и стамески	Правила безопасной работы при затачивании. Приемы затачивания. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска. Способы определения качества заточки.	Познавательная-информационная беседа. Правила безопасной работы при затачивании. Демонстрация приемов затачивания. Сообщение теоретических сведений. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска. Способы определения качества заточки. Практическая работа. Выполнение заточки и правки инструментов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при затачивании; способы определения качества заточки. <i>Научатся</i> выполнять заточку и правку лезвий инструментов.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы.	
Склеивание (6 ч)							
183-184	Виды клея и их свойства (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический); свойства, применение,	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический); свойства, применение. Рассмотрение образцов клея. Познавательная-информационная беседа. Сравнение разных видов клея по свойствам. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов.	<i>Узнают</i> о видах и назначении клея, его свойствах. <i>Научатся</i> сравнивать разные виды клея по свойствам.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать	Выполнение заданий. Устные ответы	

		сравнение.	Оценка деятельности учащихся на уроке.		одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
185	Определение вида клея по внешнему виду и запаху (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Определение вида клея по внешнему виду и запаху.	Вступительное слово учителя. Лабораторная работа. Определение вида клея по запаху и внешнему виду. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> определять вид клея по внешнему виду и запаху.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Лабораторная работа	
186	Выбор клея для склеивания изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Критерии выбора клея. Выбор клея для склеивания конкретных изделий.	Познавательная-информационная беседа. Критерии выбора клея. Выбор клея для склеивания конкретных изделий. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> , по каким критериям выбирают клей при склеивании деталей изделия. <i>Научатся</i> подбирать вид клея для сборки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
187-188	Склеивание деталей изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Изготовление клеевого раствора. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в	Познавательная-информационная беседа. Изготовление клеевого раствора. Определение качества клеевого раствора. Демонстрация приемов изготовления клеевого раствора. Технология склеивания деталей изделия. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание деталей изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы с клеем. <i>Научатся</i> изготавливать клеевой раствор, оценивать его качество; склеивать детали изделия.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество,	Склеивание деталей изделия.	

		хомутовых струбцинах и механических ваймах.			слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям.		
Практическое повторение (10 ч)							
189- 198	Изготовление изделия (рамка для табурета) или выполнение заточки инструмента (комплексное применение ЗУН учащихся)	Последователь ность изготовления изделия или технология выполнения заточки.	Анализ объекта труда. Познавательного- информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполнения работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> составлять последовательнос ть изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие или выполнять заточку инструмента.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществляя контроль точности выполнения операций. П –научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Изготовле ние изделий.	
Контрольная работа (6 ч)							
199- 204	Изготовление изделий (по выбору учителя) (проверка, оценка УН Учащихся)	Последователь ность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательного- информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполнения работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> составлять последовательнос ть изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществляя контроль точности выполнения операций. П –научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.	Изготовле ние изделий	

					Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.		

Итого: 204 ч

**Календарно – тематическое планирование
6 класс (6 ч в неделю), 204ч**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда (постановка учебной задачи)	1		
2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда (постановка учебной задачи)	1		
3	Знакомство с изделием (ручка для лопаты, граблей или швабры) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
4	Последовательность изготовления изделия (закрепление знаний и умений)	1		
5	Выпиливание заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
6	Выпиливание заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
7	Выстрагивание бруска квадратного сечения (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
8	Выстрагивание бруска квадратного сечения (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
9	Разметка центра на торце заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
10	Скругление углов заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
11	Скругление углов заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
12	Отделка изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
13	Отделка изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
14	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
15	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
16	Последовательность изготовления заготовки (дощечка) (закрепление знаний и умений)	1		
17	Разметка и выпиливание заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
18	Разметка и выпиливание заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		

19	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
20	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
21	Разметка толщины заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
22	Строгание пласти бруска до риски (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
23	Строгание пласти бруска до риски (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
24	Отпиливание бруска в размер по длине (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
25	Отпиливание бруска в размер по длине (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
26	Резьба по дереву(изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
27	Резьба по дереву(изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
28	Нанесение рисунка на поверхность заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
29	Приемы выполнения геометрической резьбы (на отходах материалов) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
30	Приемы выполнения геометрической резьбы (на отходах материалов) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
31	Вырезание геометрического орнамента (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
32	Вырезание геометрического орнамента (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
33	Вырезание геометрического орнамента (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
34	Вырезание геометрического орнамента (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
35	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	1		
36	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	1		
37	Изготовление изделий для школы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
38	Изготовление изделий для школы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
39	Изготовление изделий для школы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
40	Изготовление изделий для школы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
41	Изготовление изделий для школы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
42	Изготовление изделий для школы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
43	Изготовление изделий для школы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
44	Изготовление изделий для школы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
45	Изготовление изделий для школы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		

46	Изготовление изделий для школы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
47	Изготовление изделий для школы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
48	Изготовление изделий для школы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
49	Контрольная работа	1		
50	Контрольная работа	1		
51	Изготовление детской лопатки (настенной полочки) с ориентировкой на чертеж (проверка, оценка и коррекция УН учащихся)	1		
52	Изготовление детской лопатки (настенной полочки) с ориентировкой на чертеж (проверка, оценка и коррекция УН учащихся)	1		
53	Изготовление детской лопатки (настенной полочки) с ориентировкой на чертеж (проверка, оценка и коррекция УН учащихся)	1		
54	Изготовление детской лопатки (настенной полочки) с ориентировкой на чертеж (проверка, оценка и коррекция УН учащихся)	1		
55	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	1		
56	Угловое концевое соединение брусков вполдерева (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
57	Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
58	Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов) (закрепление знаний и умений)	1		
59	Свойства столярного клея. Склеивание деталей (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
60	Знакомство с изделием (подрамник) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
61	Последовательность изготовления изделия(изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
62	Заготовка брусков. Разметка шипов (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
63	Выпиливание шипов (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
64	Подгонка соединения и разметка для склеивания (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
65	Склеивание подрамника (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
66	Выстрагивание сторон и кромок подрамника (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
67	Зачистка поверхности изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
68	Устройство сверлильного станка (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
69	Правила безопасной работы при сверлении (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
70	Диаметр отверстия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		

71	Назначение и устройство зажимного патрона (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
72	Элементы спирального сверла (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
73	Инструменты для выполнения больших отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
74	Работа на сверлильном станке (на отходах материалов) (закрепление знаний и умений)	1		
75	Работа на сверлильном станке (на отходах материалов) (закрепление знаний и умений)	1		
76	Криволинейное пиление (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
77	Выкружная пила (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
78	Знакомство с изделием (кронштейн для ампельных растений) (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
79	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	1		
80	Разметка деталей изделия (закрепление знаний и умений)	1		
81	Выпиливание деталей изделия (закрепление знаний и умений)	1		
82	Обработка криволинейных кромок (закрепление знаний и умений)	1		
83	Строгание выпуклых кромок(закрепление знаний и умений)	1		
84	Обработка криволинейных кромок стамеской (закрепление знаний и умений)	1		
85	Обработка криволинейных кромок напильником (закрепление знаний и умений)	1		
86	Обработка криволинейных кромок напильником (закрепление знаний и умений)	1		
87	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой (закрепление знаний и умений)	1		
88	Сборка кронштейна (закрепление знаний и умений)	1		
89	Изготовление подрамника или полочки с криволинейными деталями (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
90	Изготовление подрамника или полочки с криволинейными деталями (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
91	Изготовление подрамника или полочки с криволинейными деталями (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
92	Изготовление подрамника или полочки с криволинейными деталями (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
93	Контрольная работа	1		
94	Контрольная работа	1		
95	Изготовление изделия (по выбору учителя) (проверка, оценка УН учащихся)	1		
96	Изготовление изделия (по выбору учителя) (проверка, оценка УН учащихся)	1		
97	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда (постановка	1		

	учебной задачи)			
98	Гнездо как элемент столярного соединения (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
99	Столярное долото (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
100	Разметка несквозного и сквозного гнезда (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
101	Последовательность долбления сквозного гнезда (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
102	Приемы работы долотом (закрепление знаний и умений)	1		
103	Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
104	Разметка гнезд (закрепление знаний и умений)	1		
105	Долбление сквозных гнезд (закрепление знаний и умений)	1		
106	Долбление сквозных гнезд (закрепление знаний и умений)	1		
107	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	1		
108	Свойства древесины основных пород (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
109	Свойства древесины основных пород (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
110	Определение древесных пород по образцам древесины (проверка, оценка и коррекция УН учащихся)	1		
111	Угловое срединное соединение на шип одинарный (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
112	Изготовление образца соединения УС-3 (из отходов материала) (закрепление знаний и умений)	1		
113	Изготовление образца соединения УС-3 (из отходов материала) (закрепление знаний и умений)	1		
114	Знакомство с изделием (скамейка) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
115	Последовательность изготовления изделия.	1		
116	Выпиливание заготовок (закрепление знаний и умений)	1		
117	Выстрагивание деталей (закрепление знаний и умений)	1		
118	Выполнение чистовых заготовок (закрепление знаний и умений)	1		
119	Изготовление шипов (закрепление знаний и умений)	1		
120	Выдалбливание гнезд (закрепление знаний и умений)	1		
121	Выдалбливание гнезд (закрепление знаний и умений)	1		
122	Подгонка шипов к гнездам (закрепление знаний и умений)	1		
123	Подгонка шипов к гнездам (закрепление знаний и умений)	1		
124	Изготовление сиденья (закрепление знаний и умений)	1		
125	Изготовление сиденья (закрепление знаний и умений)	1		
126	Сверление отверстий в брусках сиденья (закрепление знаний и умений)	1		

127	Прикрепление брусков к подставкам ножек (закрепление знаний и умений)	1		
128	Сборка скамейки (закрепление знаний и умений)	1		
129	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	1		
130	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
131	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
132	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
133	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
134	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
135	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
136	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
137	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
138	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
139	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
140	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
141	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
142	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
143	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
144	Контрольная работа	1		
145	Контрольная работа	1		
146	Изготовление изделия (по выбору учителя) (проверка, оценка и коррекция УН учащихся)	1		
147	Изготовление изделия (по выбору учителя) (проверка, оценка и коррекция УН учащихся)	1		
148	Изготовление изделия (по выбору учителя) (проверка, оценка и коррекция УН учащихся)	1		
149	Изготовление изделия (по выбору учителя) (проверка, оценка и коррекция УН учащихся)	1		
150	Изготовление изделия (по выбору учителя) (проверка, оценка и коррекция	1		

	УН учащихся)			
151	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	1		
152	Угловое концевое соединение УК-1 (закрепление знаний и умений)	1		
153	Последовательность выполнения соединения УК-1 (закрепление знаний и умений)	1		
154	Выполнение образца соединения УК-1 (из отходов материала)(изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
155	Выполнение образца соединения УК-1 (из отходов материала)(изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
156	Выполнение образца соединения УК-1 (из отходов материала)(изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
157	Выполнение образца соединения УК-1 (из отходов материала)(изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
158	Выполнение образца соединения УК-1 (из отходов материала)(изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
159	Выполнение образца соединения УК-1 (из отходов материала)(изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
160	Знакомство с изделием (рамка для табурета)	1		
161	Изготовление заготовок (закрепление знаний и умений)	1		
162	Изготовление заготовок (закрепление знаний и умений)	1		
163	Чистовая разметка деталей и отпиливание (закрепление знаний и умений)	1		
164	Чистовая разметка деталей и отпиливание (закрепление знаний и умений)	1		
165	Изготовление проушин (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
166	Изготовление проушин (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
167	Изготовление проушин (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
168	Изготовление проушин (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
169	Изготовление шипов (закрепление знаний и умений)	1		
170	Изготовление шипов (закрепление знаний и умений)	1		
171	Изготовление шипов (закрепление знаний и умений)	1		
172	Изготовление шипов (закрепление знаний и умений)	1		
173	Подгонка соединения (закрепление знаний и умений)	1		
174	Подгонка соединения (закрепление знаний и умений)	1		
175	Сборка изделия (закрепление знаний и умений)	1		
176	Отделка изделия(закрепление знаний и умений)	1		
177	Угол заточки лезвия у стамески и долота (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
178	Материалы и приспособления для затачивания инструментов.	1		
179	Приемы затачивания долота и стамески	1		
180	Приемы затачивания долота и стамески	1		
181	Приемы затачивания долота и стамески	1		
182	Приемы затачивания долота и стамески	1		

183	Виды клея и их свойства(<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
184	Виды клея и их свойства(<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
185	Определение вида клея по внешнему виду и запаху(<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
186	Выбор клея для склеивания изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
187	Склеивание деталей изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
188	Склеивание деталей изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
189	Изготовление изделия (рамка для табурета) или выполнение заточки инструмента (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	1		
190	Изготовление изделия (рамка для табурета) или выполнение заточки инструмента (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	1		
191	Изготовление изделия (рамка для табурета) или выполнение заточки инструмента (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	1		
192	Изготовление изделия (рамка для табурета) или выполнение заточки инструмента (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	1		
193	Изготовление изделия (рамка для табурета) или выполнение заточки инструмента (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	1		
194	Изготовление изделия (рамка для табурета) или выполнение заточки инструмента (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	1		
195	Изготовление изделия (рамка для табурета) или выполнение заточки инструмента (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	1		
196	Изготовление изделия (рамка для табурета) или выполнение заточки инструмента (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	1		
197	Изготовление изделия (рамка для табурета) или выполнение заточки инструмента (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	1		
198	Изготовление изделия (рамка для табурета) или выполнение заточки инструмента (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	1		
199	Изготовление изделий (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка УН Учащихся</i>)	1		
200	Изготовление изделий (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка УН Учащихся</i>)	1		
201	Изготовление изделий (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка УН Учащихся</i>)	1		
202	Изготовление изделий (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка УН Учащихся</i>)	1		
203	Изготовление изделий (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка УН Учащихся</i>)	1		
204	Изготовление изделий (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка УН Учащихся</i>)	1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

6 класс

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> 1) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-----------------------	---

	5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
Предметные результаты	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться разметочным инструментом; - столярным угольником; работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, ручной дрелью; - работать со столярным клеем; - знать последовательность строгания древесины; выполнять соединения в полдерева, выполнять долбление гнезд, соединение УК- 1; - знать различия пород древесины. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; - строение дерева; виды пиломатериалов; - понятия сквозного и несквозного отверстия; - знать назначение рашпиля, коловорота, рубанка, отвёртки и шила; - технику безопасности при работе ручным столярным инструментом. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться разметочным инструментом; - рейсмусом; с - толярным угольником; - работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, ручной дрелью; - работать со столярным клеем; - ориентироваться в работе по чертежу; - знать последовательность строгания древесины; - выполнять соединения в полдерева, соединения УС- 3; - выполнять долбление гнезд, соединение УК- 1; - знать различия пород древесины; - выполнять геометрическую резьбу; - выполнять криволинейное пиление; - оценивать свою работу и работу своих товарищей. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; - строение дерева; - виды пиломатериалов; - понятия сквозного и несквозного отверстия; - знать назначение рашпиля, коловорота, рубанка, отвёртки и шила; - способы сборки изделий из древесины; - отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; - технику безопасности при работе ручным столярным инструментом.

8.3.	7 класс
Содержание учебного предмета	
I четверть	
Вводное занятие	
Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.	

Фугование

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком с двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несковозной УК-4

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материало-отходов.

Практические работы. Обработка чистой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спилывание шипа на полупотемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов.

Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и взаколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

Обработка деталей из древесины твердых пород

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материалотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Изделия. Ящик для стола, картотеки, аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины
Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.
 Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).
Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.
 Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки
Изделие. Ручка для ножовки.
Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности.
 Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.
 Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный.
 Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.
 Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.
Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.
 Практическое повторение
Виды работы. Аптечка. Ручка для ножовки.
 Контрольная работа
 По выбору учителя 3 или 4 изделия.

Учебно - тематическое планирование 7 класс (7ч в неделю), 238 ч							
Номер урока	Тема урока (тип)	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Дата
				Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений	Универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5	6	7	8
I четверть (63 часов)							
Вводное занятие (2 ч)							
1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда (<i>постановка учебной задачи</i>)	Повторение изученного в 6 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Первичный инструктаж по охране труда	Рассматривание изделий, которые будут изготавливаться в 7 классе. Знакомство с учебником. Организация рабочего места. Первичный инструктаж по охране труда. Тестирование по вопросам охраны труда. Разгадывание кроссворда «Материалы». Инструменты в столярной мастерской.	<i>Расширяют</i> представление об инструментах и материалах; правилах безопасного поведения в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и	Гестирование. Устные ответы	

			Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся		понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
Фугование (22 ч)							
3-4	Фугование: назначение операции и инструменты для ее выполнения (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Общие сведения о фуговании. Сравнение фугования со строганием рубанком. Инструменты для фугования и их устройство. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Разборка и сборка полуфуганка	Фугование как технологическая операция. Просмотр презентации. Коллективный поиск ответа на вопрос: чем отличается операция фугования от строгания рубанком? Инструменты для фугования и их устройство. Работа с учебником. Изучение устройства инструментов. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Демонстрация приемов разборки и сборки полуфуганка. <i>ЦОР: фотографии инструментов</i>	<i>Получат</i> представление о фуговании. <i>Узнают</i> об инструментах для фугования, их устройстве. <i>Научатся</i> выполнять разборку и сборку полуфуганка	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
5	Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Правила безопасной работы при фуговании	Опрос-беседа. Устройство инструментов для фугования. Рассказ. Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Демонстрация приемов подготовки полуфуганка к работе. Правила безопасной работы при фуговании. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Научатся</i> подготавливать полуфуганок к работе	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Подготовка полуфуганка к работе	
6-7	Приемы работы полуфуганком	Строгание полуфуганком (на отходах материалов)	Технология строгания полуфуганком. Демонстрация приемов строгания. Практическая работа. Строгание полуфуганком	<i>Научатся</i> выполнять строгание полуфуганком (на отходах материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать	Строгание полуфуганком	

			(на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся		необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы		
8	Знакомство с изделием (подкладная доска) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Материалы для подкладной доски. Инструменты для изготовления изделия. Детали щитового изделия. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров	Анализ объекта труда. Рассмотрение образцов изделий. Материалы для изготовления изделия. Рассмотрение материалов. Инструменты для изготовления изделия. Рассмотрение деталей щитового изделия. Практическая работа. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают о материалах и инструментах для изготовления щитового изделия. Научатся выполнять построение чертежа изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
9	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	Последовательность изготовления изделия. Работа с предметнотехнологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять последовательность изготовления изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты	
10	Заготовка делянок (закрепление знаний и умений)	Разметка делянок. Подбор делянок с учетом расположения волокон древесины	Разметка делянок. Подбор делянок с учетом расположения волокон древесины. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка делянок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся выполнять заготовку делянок с учетом расположения волокон древесины	Р - научатся работать по плану, используя инструкционные карты, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, сравнивать. К - научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное	Заготовка делянок	

					сотрудничество		
11-13	Фугование кромок деелянок (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Фугование кромок деелянок. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Проверка точности обработки детали	Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Демонстрация приемов фугования кромок деелянок. Проверка точности обработки детали. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Фугование кромок деелянок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Научатся</i> выполнять фугование кромок детали	Р - научатся осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Фугование кромок деелянок	
14-15	Склеивание щита в приспособлении (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Клей для склеивания деелянок. Склеивание щита в приспособлении. Технические требования к качеству выполнения данной операции	Виды клея для склеивания деревянных деталей. Технология склеивания щита в приспособлении. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполнения операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание щита в приспособлении. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса склеивания деелянок щита на производстве</i>	<i>Узнают</i> о видах клея для склеивания деревянных деталей; правилах безопасной работы с клеем. <i>Научатся</i> выполнять склеивание деелянок в щит	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, используя инструкционные карты, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, наблюдать, анализировать, сравнивать. К - научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.	Склеивание щита в приспособлении	

16-17	Строгание лицевой пласта щита (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласта щита. Технические требования к качеству выполнения данной операции	Технология разметки толщины щита. Демонстрация приемов разметки. Технология строгания лицевой пласти щита. Демонстрация приемов строгания. Познавательная информационная беседа. Технические требования к качеству выполнения технологической операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласти щита	<i>Закрепят</i> знания о правилах разметки и безопасной работы при строгании. <i>Освоят</i> операцию строгания лицевой пласти щита	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Строгание лицевой пласти щита	
18-19	Строгание лицевой кромки щита (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разметка ширины щита. Строгание лицевой кромки щита. Технические требования к качеству выполняемой операции	Технология разметки ширины щита. Демонстрация приемов строгания лицевой кромки щита. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Разметка	<i>Закрепят</i> знания о правилах разметки и безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> выполнять строгание лицевых кромок щита	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать.	Строгание лицевой кромки щита	
			ширины щита. Строгание лицевой кромки щита. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся		К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		

20-21	Разметка длины щита и отпиливание припуска (закрепление знаний и умений)	Разметка длины щита. Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения данной технологической операции	Технология разметки длины щита. Демонстрация приемов разметки. Технология отпиливания припуска. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Разметка длины щита и отпиливание припуска. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: видеофрагменты процесса отпиливания припуска на современном производстве	Знают правила разметки и безопасной работы ножовкой. Умеют выполнять разметку и отпиливание припуска по длине	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка длины щита и отпиливание припуска	
22-23	Торцевание кромок и скругление углов (закрепление знаний и умений)	Торцевание кромок. Скругление углов. Инструменты для выполнения данных технологических операций. Технические требования к качеству выполнения операций	Технология торцевания кромок и скругления углов. Инструменты для выполнения данных технологических операций. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Торцевание кромок и скругление углов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: видеофрагменты процесса на производстве	Закрепят знания о правилах разметки скругления углов и безопасной работы напильником. Умеют выполнять торцевание кромок и скругление углов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Торцевание кромок и скругление углов	
24	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	Зачистка поверхности щита шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия	Виды отделки изделия. Демонстрация приемов зачистки поверхности щита шлифовальной шкуркой. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка	Научатся выполнять зачистку щита; оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия, оценивать качество работы. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Отделка изделия	

			деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии с видами электрошлифовальных машин</i>		Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
Хранение и сушка древесины (6 ч)							
25-26	Способы хранения древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Подготовка древесины к хранению (снятие коры)	Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Подготовка древесины к хранению. Рассмотрение образцов. Демонстрация приемов снятия коры с древесины. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса или фотографии</i>	<i>Понимают</i> значение правильного хранения древесины. <i>Узнают</i> способы хранения древесины. <i>Научатся</i> снимать кору с древесины	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
27-28	Естественная и камерная сушка древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке	Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Просмотр видеофрагментов или фотографий. Рассмотрение образцов. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса или фотографии</i>	<i>Узнают</i> о видах сушки древесины; правилах безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. <i>Научатся</i> определять вид брака древесины; складывать древесину в штабель	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

29-30	Хранение древесины (урок-экскурсия)	Хранение древесины на складах лесоматериалов. Правила безопасного поведения во время экскурсии	Вступительное слово учителя. Инструктаж по охране труда. Экскурсия. Оформление итогов экскурсии. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают способы хранения древесины; виды брака древесины; правила безопасного поведения во время экскурсии	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Оформление итогов экскурсии	
Геометрическая резьба по дереву (17 ч)							
31-32	Резьба по дереву	Резьба по дереву: назначение, виды древесины, инструменты. Виды резьбы	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Резьба по дереву. Виды резьбы. Просмотр слайдов. Инструменты для резьбы по дереву. Рассматривание инструментов. Виды древесины, используемой для резьбы. Рассматривание образцов древесины. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии изделий</i>	Узнают о назначении резьбы; видах древесины, пригодной для резьбы; инструментах. <i>Научатся</i> определять виды резьбы по образцам	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
33-34	Геометрический орнамент для резьбы по дереву (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Виды геометрического орнамента. Последовательность действий при вырезании треугольников. Приемы работы с инструментами. Правила безопасной работы	Виды геометрического орнамента. Просмотр слайдов или рассматривание изделий. Демонстрация приемов работы с инструментами. Последовательность действий при вырезании треугольников. Демонстрация приемов резьбы. Правила безопасной работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают о видах геометрического орнамента; последовательности действий при вырезании; правилах безопасной работы ножом и резаклами	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

35	Нанесение рисунка (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Выбор рисунка. Способы нанесения рисунка на поверхность детали. Использование копировальной бумаги для нанесения рисунка. Разметка рисунка с помощью линейки и угольника	Способы нанесения рисунка на поверхность детали. Демонстрация приемов разметки рисунка разными способами. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Выбор рисунка. Разметка рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают о способах нанесения рисунка на поверхность детали. Научатся выполнять разметку геометрического орнамента	Р — научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
36 38	Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	Демонстрация приемов выполнения геометрической резьбы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Закрепят знания о правилах безопасной работы с инструментами. Научатся выполнять резьбу (на отходах материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Выполнение геометрической резьбы	
39	Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски (закрепление знаний и умений)	Разметка выбранного геометрического орнамента на поверхности разделочной доски одним из способов	Анализ объекта труда (разделочная доска). Рассматривание образцов резьбы. Способы разметки геометрического орнамента. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Разметка геометрического орнамента. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся выполнять разметку геометрического орнамента	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка геометрического орнамента	

40-45	Вырезание узора (закрепление знаний и умений)	Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы. Требования к качеству выполняемой операции	Геометрическая резьба. Демонстрация приемов вырезания узора. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Вырезание узора на изделии. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Освоят приемы работы; правила безопасной работы с инструментами. Научатся выполнять геометрическую резьбу	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Вырезание узора	
46-47	Отделка изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Правила безопасной работы	Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Рассмотрение изделий. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Демонстрация приемов работы. Критерии	Расширят представление о способах отделки изделия; правилах безопасной работы при лакировании.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать.	Отделка изделия	
		при лакировании изделия. Оценка качества готового изделия	оценки качества изделия. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
Практическое повторение (10 ч)							
48-57	Изготовление и украшение разделочной доски (комплексное применение ЗУН учащихся)	Последовательность изготовления и украшения разделочной доски	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие, украшать его	Р - научатся работать по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Изготовление изделия	

Самостоятельная работа (6 ч)							
58-63	Самостоятельная работа (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся</i>) <i>Контрольная работа.</i>	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия или выполнение отделочной операции	
II четверть (49 часов)							
Вводное занятие(1 ч)							
64	Вводное занятие (<i>постановка учебной задачи</i>)	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать	Тестирование	
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (28 ч)							
65	Шероховатость обработанной поверхности (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Понятие <i>шероховатость</i> обработанной поверхности детали. Неровности поверхности: виды, причины, их устранение	Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>шероховатость</i> обработанной поверхности детали. Рассмотрение образцов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Неровности поверхности: виды, причины, их устранение. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> суть понятия <i>шероховатость обработанной поверхности</i> ; причины, виды неровностей поверхности и способы их устранения	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

66	Шерхебель: назначение, устройство (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Шерхебель: назначение, устройство. Особенности заточки ножа. Правила безопасной работы шерхебелем. Приемы работы	Шерхебель: назначение, устройство. Рассматривание инструмента и просмотр слайдов. Работа с учебником. Изучение устройства инструмента. Рассказ. Особенности заточки ножа. Рассматривание инструмента. Правила безопасной работы. Демонстрация приемов подготовки шерхебеля к работе. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. <i>ЦОР: фотографии инструмента</i>	<i>Узнают</i> об устройстве и назначении шерхебеля; правилах безопасной работы шерхебелем. <i>Научатся</i> готовить шерхебель к работе	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
67-68	Последовательность строгания шерхебелем (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Строгание деталей шерхебелем (на отходах материалов)	Сообщение теоретических сведений. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Демонстрация приемов строгания деталей шерхебелем. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание деталей шерхебелем (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Закрепят</i> знания о правилах безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> выполнять строгание шерхебелем (на отходах материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Строгание деталей шерхебелем	
69-71	Угловое концевое соединение УК-4 (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4: применение, конструктивные особенности. Чертеж детали в проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок соединения УК-4	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4: применение. Коллективный поиск ответа на вопрос: в чем заключаются конструктивные особенности соединения УК-4? Рассматривание образцов или просмотр слайдов. Сообщение теоретических сведений. Чертеж детали в проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Коллективный анализ чертежа изделия. Практическая работа. Выполнение технического рисунка соединения УК-4. Выполнение	<i>Узнают</i> о назначении и конструктивных особенностях соединения УК-4. <i>Научатся</i> анализировать чертеж соединения; выполнять технический рисунок; определять вид соединения по образцам	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы	

			задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии изделий с угловым концевым соединением УК-4</i>				
72	Последовательность изготовления соединения УК-4 (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Последовательность изготовления соединения УК-4. Названия операций по изготовлению соединения УК-4	Последовательность изготовления соединения УК-4. Названия операций по изготовлению соединения УК-4. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> названия операций. <i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления соединения УК-4 с опорой на чертеж, предметно-технологическую карту	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, проговаривать технологические операции вслух. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Выполнение заданий. Устные ответы	
73-79	Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Зависимость чистоты пропила от величины и развода пильного полотна. Разметка гнезда. Долбление глухого гнезда. Разметка длины шипа, его ширины. Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемка у шипа. Спиливание полупотемка у шипа. Подгонка шипа к гнезду. Отпиливание припуска у детали с гнездом. Сборка соединения. Технические требования к качеству соединения	Технология изготовления образца соединения УК-4. Работа с предметно-технологической картой. Зависимость чистоты пропила от величины и развода пильного полотна. Рассматривание образцов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству соединения. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> о последовательности изготовления соединения УК-4; правилах безопасной работы с инструментами. <i>Научатся</i> выполнять образец соединения УК-4	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление образца соединения УК-4	

80	Знакомство с изделием (подставка для цветов) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Подставка для цветов. Детали изделия. Материалы для изготовления изделия. Технический рисунок и чертежи деталей изделия	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Материалы для изготовления изделия. Рассмотрение образцов. Практическая работа. Выполнение технического рисунка и чертежей деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии вариантов изделия</i>	<i>Узнают</i> о деталях изделия; материалах для изделия. <i>Научатся</i> анализировать чертежи изделия; выполнять технический рисунок	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
81	Последовательность изготовления изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделий	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделий. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделий. <i>Научатся</i> составлять последовательность операций при изготовлении изделия	Р - научатся составлять алгоритм (последовательность) действий, проговаривать технологические операции вслух. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей	Заполнение технологической карты	
82-83	Разметка глухого гнезда. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Разметка глухого гнезда. Технические требования к разметке	Разметка глухого гнезда. Демонстрация приемов работы. Технические требования к разметке. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Закрепят</i> знания о правилах разметки. <i>Научатся</i> выполнять разметку глухого гнезда	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Разметка глухого гнезда	

84-85	Долбление глухого гнезда (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Долбление глухого гнезда. Контроль глубины гнезда. Технические требования к качеству долбления гнезда	Технология долбления глухого гнезда. Демонстрация приемов долбления и контроля глубины гнезда. Технические требования к качеству долбления гнезда. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Долбление глухого гнезда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> технологию долбления глухого гнезда. <i>Научатся</i> выполнять долбление глухого гнезда	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Долбление глухого гнезда	
86-87	Разметка шипа (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разметка шипа. Технические требования к качеству выполнения операции	Разметка шипа. Демонстрация приемов разметки. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> правила разметки. <i>Научатся</i> выполнять разметку шипа	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Разметка шипа	
88-89	Выполнение шипа с полупотемком (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемка. Спиливание полупотемка у шипа	Технология выполнения шипа с полупотемком. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение шипа с полупотемком. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i> выполнять шип с полупотемком	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Выполнение шипа с полупотемком	

90-91	Сборка изделия без клея (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Сборка изделия без клея. Подгонка шипа к гнезду	Технология сборки изделия без клея. Демонстрация приемов подгонки шипа к гнезду, сборки изделия. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия без клея. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> выполнять подгонку шипа к гнезду, сборку изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из	Сборка изделия без клея	
92	Сборка изделия на клею (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Сборка изделия на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания. Технические требования к качеству изделия	Технология сборки изделия на клею. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия на клею. Выставка работ. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> выполнять сборку изделия на клею с соблюдением правил безопасной работы	разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сборка изделия на клею	
Непрозрачная отделка столярного изделия (4 ч)							
93-94	Отделка изделия красками (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Распознавание видов краски по внешним признакам	Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Рассмотрение образцов изделий. Основные свойства этих красок. Практическая работа. Выполнение задания. Распознавание видов краски по внешним признакам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Расширят</i> представление о видах красок, их свойствах. <i>Научатся</i> распознавать виды краски по внешнему виду	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

95	Способы нанесения краски (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Способы нанесения краски. Производственные способы нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей	Способы нанесения краски. Просмотр видеофрагментов процесса окраски на современном производстве или фотографий. Время выдержки окрашенной поверхности. Выполнение задания. Демонстрация приемов промывки и хранения кистей. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: Видеофрагменты процесса окраски на современном производстве или фотографии</i>	<i>Расширяют</i> представление о способах нанесения краски. <i>Научатся</i> промывать и хранить кисти	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
96	Подготовка поверхности к окраске. Окраска изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Окраска изделия. Правила безопасной работы при окраске	Подготовка поверхности к окраске. Технология окрашивания изделия Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Расширяют</i> представление о правилах подготовки поверхности к окрашиванию, о технологии окрашивания <i>Научатся</i> подготавливать поверхность подставки для цветов к окраске	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Выполнение заданий. Устные ответы	
Токарные работы (12 ч)							
97-98	Токарный станок по дереву: устройство и назначение (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Токарный станок по дереву: устройство основных частей, их названия и назначение. Правила безопасной работы. Основные правила электробезопасности	Токарный станок по дереву. Рассмотрение станка или просмотр слайдов. Работа с учебником. Изучение устройства токарного станка. Правила безопасной работы. Основные правила электробезопасности. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии станков</i>	<i>Узнают</i> о назначении и устройстве токарного станка по дереву; правилах безопасной работы на токарном станке; правилах электробезопасности	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

99	Токарные резцы (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения	Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение. Рассмотрение резцов. Работа с учебником. Изучение устройства токарных резцов. Правила безопасного обращения с резцами. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают об устройстве и применении токарных резцов. Научатся различать резцы для черновой обточки и чистового точения	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К — научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
100	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). Контроль размеров детали кронциркулем	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). Рассмотрение инструмента. Демонстрация приемов работы с инструментом, контроля размеров детали. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии инструментов</i>	Узнают о назначении и применении кронциркуля. Научатся выполнять контроль размеров детали кронциркулем	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	
101-103	Работа на токарном станке	Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание изделия резцом	Организация рабочего места при работе на токарном станке. Демонстрация приемов работы на токарном станке. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Работа на токарном станке. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Умеют: организовать рабочее место; закреплять заготовки; выполнять черновую и чистовую обработку цилиндра, шлифование и отрезание изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Работа на токарном станке	

104-108	Изготовление игрушек (закрепление знаний и умений)	Игрушки (городки, строительный материал, шашки): форма, способы изготовления. Изготовление игрушек на токарном станке. Оценка качества готового изделия	Анализ объекта труда. Чтение чертежа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление игрушек на токарном станке. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии изделий</i>	<i>Узнают</i> технологию изготовления игрушек. <i>Научатся</i> ориентироваться в чертеже изделия; изготавливать игрушку	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Изготовление игрушек	
Самостоятельная работа (4 ч)							
109-112	Самостоятельная работа (по выбору учителя) (проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся) <i>Контрольная работа.</i>	Последовательность изготовления изделия или технологической операции	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие или выполнять технологическую операцию	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	
III четверть (63 часа)							
Вводное занятие (1 ч)							

113	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда (постановка учебной задачи)	Задачи обучения и план работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда	Вступительное слово. Задачи обучения и план работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Повторят правила безопасной работы в мастерской	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Тестирование	
Обработка деталей из древесины твердых пород (14 ч)							
114-115	Твердые породы древесины (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом	Разгадывание загадок о деревьях. Просмотр слайдов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Лиственные твердые породы дерева. Рассмотрение образцов. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Практическая работа. Лабораторная работа. Распознавание твердых пород древесины по внешнему виду. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии деревьев</i>	Расширят представление о твердых породах древесины, их технических характеристиках. Научатся распознавать твердые породы древесины по внешнему виду	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Проведение исследования. Оформление результатов лабораторной работы	
116	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Сталь, ее качества. Резец столярного инструмента: угол заточки. Припуск на обработку заготовок из древесины твердых пород	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Сообщение теоретических сведений. Сталь, ее качества. Резец столярного инструмента: угол заточки. Припуск на обработку заготовок из древесины твердых пород. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают об особенностях обработки деталей из древесины твердых пород. Научатся выбирать инструмент для обработки деталей из твердых пород древесины	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

117	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия	Р - научатся составлять последовательность действий, проговаривать технологические операции вслух. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К -- научатся формулировать ответы на вопросы	Заполнение технологической карты	
118-119	Подбор материала и черновая обработка заготовки (закрепление знаний и умений)	Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины	Технология черновой разметки и выпиливания заготовок. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подбор материала и черновая обработка заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся выполнять разметку и выпиливание заготовки для ручки молотка	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Подбор материала и черновая обработка заготовки	
120-121	Строгание заготовки (закрепление знаний и умений)	Строгание заготовки по размерам, указанным на чертеже	Технология строгания заготовки по размерам. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Знают правила безопасной работы при строгании. Умеют выстрогать заготовку по размерам, указанным на чертеже	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному плану, контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать	Строгание заготовки	

122-123	Придание заготовке овального сечения (закрепление знаний и умений)	Придание заготовке овального сечения (разметка, строгание фаски, закругление грани на глаз). Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка	Придание заготовке овального сечения. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Придание заготовке овального сечения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся придавать заготовке овальное сечение; подгонять ручку к молотку	ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Придание заготовке овального сечения	
124	Отпиливание припуска по длине. (закрепление знаний и умений)	Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения операции	Технология отпиливания припуска по длине. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Отпиливание припуска по длине. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Закрепят правила безопасной работы при пилении. Научатся выполнять отпиливание припуска по длине	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отпиливание припуска по длине	
125	Обработка торца ручки (закрепление знаний и умений)	Обработка торца ручки. Технические требования к качеству выполнения данной операции	Технология обработки торца ручки. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Обработка торца ручки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся выполнять обработку торца ручки	Р - научатся осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Обработка торца ручки	
126	Отделка ручки (закрепление знаний и умений)	Способы отделки изделия. Зачистка поверхности ручки шлифовальной шкуркой. Требования к качеству выполнения операции	Способы отделки изделия. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка ручки. Подведение итогов. Оценка	Расширят представление о способах отделки изделий. Научатся выполнять отделку ручки; оценивать качество готового изделия	Р - научатся осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников,	Отделка ручки	

			деятельности учащихся		анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество		
127	Насадка молотка на ручку (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Насадка молотка на ручку. Клинья для расклинивания ручки молотка. Расположение клина в головке. Проверка качества насадки ручки на молоток	Технология насадки молотка на ручку. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Насадка молотка на ручку. Проверка качества насадки ручки на молоток. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Оценка качества изделия	<i>Научатся</i> выполнять насадку молотка на ручку, проверять качество насадки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Насадка молотка на ручку	
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (19 ч)							
128	Знакомство с изделием (рамка для портрета) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Применение бруска с профильной поверхностью. Рамка для портрета. Детали рамки и способы их соединения. Материалы для рамки	Анализ объекта труда. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Применение бруска с профильной поверхностью. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии изделий</i>	<i>Узнают</i> о деталях рамки; материалах для ее изготовления; способах соединения деталей	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	
129	Последовательность изготовления изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, проговаривать технологические операции вслух. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать	Заполнение технологической карты	
1	2	3	4	5	6	7	8

130-131	Инструмент для строгания профильной поверхности (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка поверхности. Технические требования к качеству выполненной операции	Инструменты для строгания профильной поверхности. Рассмотрение инструментов и образцов изделий. Демонстрация приемов строгания профильной поверхности. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание профильной поверхности. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> об инструментах для строгания профильной поверхности. <i>Научатся</i> выполнять строгание профильной поверхности (на отходах материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Строгание профильной поверхности	
132	Изготовление бруска с профильной поверхностью (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Изготовление бруска с профильной поверхностью. Технические требования к качеству выполнения данной операции	Технология изготовления бруска с профильной поверхностью. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление бруска с профильной поверхностью. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Закрепят</i> знания о правилах безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> изготавливать бруски с профильной поверхностью	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, вести небольшой познавательный диалог по теме урока	Изготовление бруска с профильной поверхностью	
133	Устройство и назначение зензубеля и фальца гобеля (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Устройство и назначение зензубеля и фальца гобеля. Разборка и сборка фальца гобеля и зензубеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцем гобелем	Устройство и назначение зензубеля и фальца гобеля. Рассмотрение инструментов. Просмотр слайдов. Демонстрация приемов разборки и сборки фальца гобеля и зензубеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцем гобелем. Демонстрация приемов работы с инструментами. Практическая работа. Выполнение задания. ЦОР: фотографии инструментов	<i>Узнают</i> об устройстве и назначении зензубеля и фальца гобеля; правилах безопасной работы ими	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

134	Приемы работы зензубелем и фальц гобелем (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разметка и строгание фальца фальц гобелем. Подчистка фальца зензубелем	Демонстрация приемов разметки и строгания фальца фальц гобелем, подчистки фальца зензубелем. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Разметка и строгание фальца фальц гобелем. Подчистка фальца зензубелем. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Закрепят</i> знания о правилах безопасной работы зензубелем и фальц гобелем. <i>Научатся</i> выполнять разметку и строгание фальца (на отходах материалов)	Р - научатся осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Разметка и строгание фальца гобелем. Подчистка фальца зензубелем	
135	Выполнение фальца на заготовках для рамки (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Выполнение фальца на заготовках деталей для рамки	Выполнение фальца на заготовках. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение фальца на заготовках. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Закрепят</i> знания о правилах безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> выполнять строгание фальца на деталях рамки	Р - научатся осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Выполнение фальца на заготовках	
136	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Рассматривание образцов или просмотр слайдов. Демонстрация приемов разметки соединения деталей с профильной поверхностью. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью. <i>ЦОР: фотографии изделий с угловым концевым соединением УК-2</i>	<i>Узнают</i> о применении соединения УК-2. <i>Научатся</i> распознавать угловое концевое соединение УК-2 на образцах; выполнять разметку соединения	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

137-140	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов <i>(закрепление знаний и умений)</i>)	Спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка соединения на клею. Выполнение пропилов по углам детали. Удаление подпиленного материала. Изготовление вставного шипа. Вклеивание вставного шипа	Технология изготовления соединения УК-2. Работа с предметнотехнологической картой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> технологию изготовления соединения УК-2. <i>Научатся</i> выполнять соединение УК-2 (на отходах материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление соединения УК-2	
141-142	Сборка изделия (рамка для портрета) <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Разметка мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения. Склеивание рамки	Технология сборки изделия. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов разметки мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения. Технология проверки плотности соединения. Демонстрация приемов сборки рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия (рамка для портрета). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы при пилении и склеивании деталей, выполнять заготовку деталей рамки; сборку и склеивание изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сборка изделия (рамка для портрета)	

143-144	Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2 (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Выполнение пропилов в углах рамки, пропилов для вставок. Удаление подпиленного материала. Изготовление и вклеивание вставного шипа	Технология соединения деталей рамки угловым концевым соединением УК-2. Работа с предметнотехнологической картой. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> технологию выполнения соединения УК-2. <i>Научатся</i> выполнять соединение деталей рамки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2	
145-146	Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Отделка изделия (зачистка поверхности, окраска лаком или краской). Оценка качества готового изделия	Способы отделки изделия. Выбор способа отделки. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества изготовления изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> способы отделки изделия. <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Отделка изделия	
Круглые лесоматериалы (3ч)							
147	Круглые лесоматериалы (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Круглые лесоматериалы (бревна, кряжи, чураки). Хранение круглых лесоматериалов	Круглые лесоматериалы. Рассмотрение образцов или просмотр слайдов. Хранение круглых лесоматериалов. Просмотр слайдов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии лесоматериалов</i>	<i>Узнают</i> разновидности круглых лесоматериалов; способы их хранения	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	

148	Защита древесины от гниения (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека	Защита древесины от гниения. Рассматривание образцов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми, грибами и гнилью	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К — научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
149	Способы распиловки бревен (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Способы распиловки бревен. Пиломатериалы, получаемые в результате распиловки	Способы распиловки бревен. Рассматривание образцов или просмотр слайдов. Пиломатериалы, получаемые в результате распиловки. Рассматривание образцов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии пиломатериалов и процессов</i>	<i>Узнают</i> способы распиловки бревен; названия полученных в результате распиловки пиломатериалов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
Практическое повторение(26 ч)							
150-175	Изготовление табурета, рамки для портрета (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>) <i>Контрольная работа.</i>	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы	<i>Научатся</i> изготавливать изделие (табурет, рамку для портрета)	Р - научатся работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать	Изготовление изделий	
IV четверть (63 часов)							
Вводное занятие(1 ч)							

176	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	Тестирование по правилам охраны труда План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Вступительное слово. План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Практическая работа. Тестирование по правилам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя		
Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (31 ч)							
177-178	Угловые ящичные соединения (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Угловые ящичные соединения, их виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2; конструкция, сходство и различие видов, применение. Выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений	Угловые ящичные соединения, их виды, конструкция, применение. Рассматривание образцов. Просмотр слайдов. Коллективный поиск ответа на вопрос: в чем отличие соединения УЯ-1 и УЯ-2 от других видов соединений? Коллективное чтение чертежей соединений. Практическая работа. Выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии изделий с соединениями УЯ-1, УЯ-2</i>	<i>Узнают</i> отличительные особенности каждого из угловых ящичных соединений. <i>Научатся</i> выполнять технические рисунки угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
179-180	Шпунтубель: устройство, применение, наладка.	Работа шпунтубелем	Устройство и назначение шпунтубеля Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шпунтубель: устройство, применение. Рассматривание инструмента. Работа с учебником. Изучение устройства шпунтубеля. Демонстрация приемов наладки и работы шпунтубелем Практическая работа.	<i>Узнают</i> устройство и назначение шпунтубеля. <i>Научатся</i> выполнять наладку шпунтубеля; работать шпунтубелем	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Выполнение заданий. Устные ответы	
			Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся		Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		

181	Малка и транспортир (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Малка и транспортир: устройство и применение. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру	Малка и транспортир: устройство и применение. Демонстрация приемов измерения углов транспортиром. Выполнение заданий. Демонстрация приемов установки на малке заданного угла по транспортиру. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают устройство и применение малки и транспортира. Научатся выполнять измерение углов транспортиром; устанавливать заданный угол на малке	Р - научатся планировать собственную деятельность. П - научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, искать наиболее целесообразные способы решения задач. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - понимают личную ответственность за будущий результат	Выполнение заданий. Устные ответы	
182-185	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1 (закрепление знаний и умений)	Последовательность изготовления углового ящичного соединения. Разметка проушин. Запиливание проушин. Выдалбливание проушин. Разметка шипов по проушинам. Разметка торцов шипов по угольнику. Запиливание шипов. Спиливание и выдалбливание щечек. Соединение деталей	Последовательность изготовления углового ящичного соединения. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1. Выставка работ. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают о последовательности изготовления углового ящичного соединения УЯ-1; правилах безопасной работы при пилении и долблении. Научатся изготавливать угловое соединение УЯ-1 (из отходов материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1	

186-189	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2 (закрепление знаний и умений)	Последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-2. Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом. Разметка торцов проушин и проушин на пласти. Запиливание проушин и их долбление. Разметка шипов по проушине на пласти. Разметка торцов шипов. Запиливание и долбление шипов. Спиливание щечки. Соединение деталей	Последовательность изготовления углового ящичного соединения. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2. Выставка работ. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают о последовательности изготовления углового ящичного соединения; правилах безопасной работы при пилении и долблении. Научатся изготавливать угловое ящичное соединение УЯ-2 (из отходов материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2	
190	Знакомство с изделием (ящик для картотеки) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Ящик для картотеки: назначение, детали, виды соединения. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок изделия	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Демонстрация приемов выполнения технического изделия. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: фотографии изделия	Узнают о деталях изделия. Научатся анализировать чертеж изделия; выполнять технический рисунок	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
191	Последовательность изготовления изделия (закрепление знаний и умений)	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия с опорой на образец, технический	Р - научатся планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать	Заполнение технологической карты	

				рисунок, предметно-технологическую карту	одноклассников, учителя		
192-193	Строгание и торцевание заготовок (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Инструменты для выполнения операций	Технология строгания и торцевания заготовок. Выполнение задания: отбор инструментов для выполнения данных технологических операций. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Строгание и торцевание заготовок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при строгании и торцевании. <i>Научатся</i> выполнять строгание и торцевание заготовок	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Строгание и торцевание заготовок	
194-195	Разметка шипов и проушин (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Разметка по малке или шаблону. Требования к качеству выполнения операции	Способы разметки. Технология разметки шипов и проушин. Выполнение задания: для чего нужен каждый из представленных инструментов? Демонстрация приемов разметки. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Разметка шипов и проушин. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> правила работы рейсмусом и малкой. <i>Научатся</i> выполнять разметку шипов и проушин	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К — научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка шипов и проушин	
196-197	Запиливание и долбление проушин (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Запиливание и долбление проушин. Технические требования к качеству выполнения операции	Технология запиливания и долбления проушин. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Запиливание и долбление проушин. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Научатся</i> выполнять запиливание и долбление проушин	Р - научатся планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Запиливание и долбление проушин	
198-199	Выполнение шипов (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Запиливание шипов. Долбление лишнего материала.	Последовательность выполнения шипов. Работа с предметно-технологической картой. Демон-	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при пилении и долб-	Р - научатся планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль	Выполнение шипов	

		Спиливание щечек. Технические требования к качеству выполнения операции	страция приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение шипов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	лении. <i>Научатся</i> изготавливать шипы	точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество		
200-201	Вырубка паза (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Технические требования к качеству выполнения операции	Технология вырубки паза. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> правила безопасной работы шпунтубелем. <i>Научатся</i> выполнять паз в деталях ящика	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Вырубка паза	
202-203	Изготовление dna ящика (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Изготовление dna ящика по размерам	Технология изготовления dna ящика по размерам. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление dna ящика по размерам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Освоят</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i> выполнять разметку детали и изготавливать ее	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Изготовление dna ящика по размерам	

204-205	Сборка изделия (закрепление знаний и умений)	Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения. Требования к качеству сборки изделия	Технология сборки изделия с помощью клея. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают порядок сборки изделия, подгонки деталей. Научатся выполнять сборку изделия	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения	
206-207	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	Виды отделки изделия. Отделка ящика. Оценка качества готового изделия	Виды отделки изделия. Коллективный поиск ответа на вопрос: какой способ отделки наиболее подходит для изготавливаемого изделия? Последовательность действий при отделке изделия. Демонстрация приемов работ. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия	Расширят представление о способах отделки изделия. Научатся выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать практическую деятельность на уроке, контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отделка изделия	
Свойства древесины (9 ч)							
208-209	Физические свойства древесины (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность	Физические свойства древесины. Рассмотрение образцов. Работа с учебником. Ответы на вопросы. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Получат представление о физических свойствах древесины	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

210	Определение влажности древесины весовым методом (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Определение влажности древесины весовым методом	Определение влажности древесины весовым методом. Проведение исследований. Лабораторная работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся определять влажность древесины весовым методом	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, проводить исследования, делать выводы, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Проведение исследований. Оформление результатов лабораторной работы	
211-212	Механические свойства древесины (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг)	Механические свойства древесины. Коллективный поиск ответа на вопрос: для чего необходимо знать свойства материала? Работа с учебником. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Получат представление об основных механических свойствах древесины	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Выполнение заданий. Устные ответы	
213	Изучение механических свойств древесины (закрепление знаний и умений)	Основные механические свойства древесины. Способы изучения механических свойств древесины	Основные механические свойства древесины. Способы изучения механических свойств древесины. Лабораторная работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают о механических свойствах древесины. Научатся изучать свойства древесины	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Оформление результатов лабораторной работы	
214-215	Технологические свойства древесины (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Основные технологические свойства древесины (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость,	Выполнение заданий. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технологические свойства древесины. Работа с учебником. Выполнение задания. Беседа по вопросам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Получат представление о технологических свойствах древесины	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать	Выполнение заданий. Устные ответы	

		сопротивление раскалыванию)			одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
216	Изучение технологических свойств древесины (закрепление знаний и умений)	Основные технологические свойства древесины. Способы изучения технологических свойств древесины	Основные технологические свойства древесины. Способы изучения технологических свойств древесины. Лабораторная работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают о технологических свойствах древесины. Научатся изучать свойства древесины	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К — научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Оформление результатов лабораторной работы	
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (14ч)							
217-	Криволинейное пиление (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Особенности криволинейного пиления. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Инструменты для криволинейного пиления. Особенности разметки криволинейных кромок с помощью циркуля и по шаблону. Приемы обработки криволинейных кромок	Особенности криволинейного пиления. Выпуклая и вогнутая поверхности. Выполнение задания. Сопряжения поверхностей разной формы. Инструменты для криволинейного пиления. Словесно-иллюстративный рассказ с демонстрацией приемов работы. Особенности разметки криволинейных кромок с помощью циркуля и по шаблону. Приемы обработки криволинейных кромок. Демонстрация приемов работы. Разметка криволинейной кромки и пиление по этой кромке. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Получат представление об особенностях криволинейного пиления и разметки; назначении инструментов для работы. Научатся выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
218-219	Типы сверл (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Типы сверл (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой).	Типы сверл. Устройство сверл. Словесно-иллюстративный рассказ. Зенкеры простой и комбинированный. Демонстрация приемов заточки спирального сверла. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности	Узнают типы сверл и зенкеров. Научатся выполнять заточку спирального сверла; определять вид сверла	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать	Выполнение заданий. Устные ответы 1	

		Устройство сверл. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла	учащихся		ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. П - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
220	Изображение отверстий на чертеже (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Изображение отверстий (сквозных и несквозных) на чертеже. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра	Изображение отверстий (сквозных и несквозных) на чертеже. Чтение чертежей. Демонстрация приемов обозначения радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают о способах изображения разных видов отверстий на чертеже, обозначение радиусных кривых, соотношение радиуса и диаметра. Научатся выполнять построение отверстий разных видов на чертеже; читать чертежи	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. П - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
221	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру (закрепление знаний и умений)	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	Технология разметки центров отверстий для высверливания по контуру. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают правила разметки центров отверстий для высверливания по контуру. Научатся выполнять разметку центров отверстий	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. П - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	
222-223	Выполнение отверстий разной формы и вида (закрепление знаний и умений)	Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного и несквозного отверстия (на отходах материалов). Высверливание по контуру.	Виды и формы отверстий. Рассмотрение образцов. Технология выполнения отверстий разной формы и вида. Работа с предметно-технологической картой. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного	Узнают правила безопасной работы при сверлении, при работе стамеской и напильником. Научатся выполнять отверстия разной формы и вида	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать.	Выполнение отверстий разной формы и вида	

		Обработка гнезд стамеской и напильником	и несквозного отверстия (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка Деятельности учащихся		К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
224	Знакомство с изделием (ручка для ножовки) <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Анализ чертежа изделия. Материалы для изготовления ручки для ножовки. Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Материалы для изготовления ручки для ножовки. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии изделий</i>	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> анализировать чертеж изделия; подбирать материалы для его изготовления; составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
225-230	Изготовление ручки для ножовки <i>(комплексное применение 3 УН учащихся)</i>	Разметка заготовок по длине и ширине. Выпиливание заготовки с припуском. Разметка по шаблону контура ручки. Просверливание отверстий. Выполнение пропилов. Обработка внутренних и наружных контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником. Отделка ручки (зачистка шлифовальной	Технология изготовления ручки для ножовки. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Соединение ручки с полотном. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление ручки для ножовки Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> о последовательности изготовления изделия. <i>Научатся</i> изготавливать ручку для ножовки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление ручки для ножовки	
		шкуркой). Выполнение пропила под полотно пилы. Соединение ручки с полотном. Оценка качества готового изделия					

Контрольная работа (8ч)							
231-238	Изготовление изделия (по выбору учителя) (проверка, оценка ЗУН учащихся)	Последовательное изготовление изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	
<p>Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном и токарном станках, лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем; работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по чертежу; знать последовательность строгания древесины; выполнять соединения УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2; выполнять долбление гнезд, проушин, паза; знать различия пород древесины; выполнять геометрическую резьбу; выполнять криволинейное пиление; работать с шаблоном; читать технологические карты; выполнять непрозрачную отделку изделия; оценивать свою работу и работу своих товарищей.</p> <p>Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины; отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; знать о непрозрачной отделке древесины; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках.</p>							
Итого: 238 ч.							

Календарно – тематическое планирование 7 класс (7 ч в неделю), 238 ч				
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда (постановка учебной задачи)	1		
2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда (постановка учебной задачи)	1		
3	Фугование: назначение операции и инструменты для ее выполнения (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
4	Фугование: назначение операции и инструменты для ее выполнения (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		

5	Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
6	Приемы работы полуфуганком	1		
7	Приемы работы полуфуганком	1		
8	Знакомство с изделием (подкладная доска) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
9	Последовательность изготовления изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
10	Заготовка делянок (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
11	Фугование кромок делянок (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
12	Фугование кромок делянок (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
13	Фугование кромок делянок (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
14	Склеивание щита в приспособлении (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
15	Склеивание щита в приспособлении (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
16	Строгание лицевой пласта щита (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
17	Строгание лицевой пласта щита (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
18	Строгание лицевой кромки щита (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
19	Строгание лицевой кромки щита (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
20	Разметка длины щита и отпиливание припуска (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
21	Разметка длины щита и отпиливание припуска (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
22	Торцевание кромок и скругление углов (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
23	Торцевание кромок и скругление углов (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
24	Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
25	Способы хранения древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
26	Способы хранения древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
27	Естественная и камерная сушка древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
28	Естественная и камерная сушка древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)			
29	Хранение древесины (<i>урок-экскурсия</i>)	1		

30	Хранение древесины (<i>урок-экскурсия</i>)	1		
31	Резьба по дереву	1		
32	Резьба по дереву	1		
33	Геометрический орнамент для резьбы по дереву (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
34	Геометрический орнамент для резьбы по дереву (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
35	Нанесение рисунка (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
36	Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
37	Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
38	Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
39	Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
40	Вырезание узора (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
41	Вырезание узора (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
42	Вырезание узора (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
43	Вырезание узора (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
44	Вырезание узора (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
45	Вырезание узора (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
46	Отделка изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
47	Отделка изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
48	Изготовление и украшение разделочной доски (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	1		
49	Изготовление и украшение разделочной доски (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	1		
50	Изготовление и украшение разделочной доски (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	1		
51	Изготовление и украшение разделочной доски (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	1		
52	Изготовление и украшение разделочной доски (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	1		

53	Изготовление и украшение разделочной доски (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	1		
54	Изготовление и украшение разделочной доски (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	1		
55	Изготовление и украшение разделочной доски (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	1		
56	Изготовление и украшение разделочной доски (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	1		
57	Изготовление и украшение разделочной доски (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	1		
58	Самостоятельная работа (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся</i>) <i>Контрольная работа.</i>	1		
59	Самостоятельная работа (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся</i>) <i>Контрольная работа.</i>	1		
60	Самостоятельная работа (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся</i>)	1		
61	Самостоятельная работа (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся</i>)	1		
62	Самостоятельная работа (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся</i>)	1		
63	Самостоятельная работа (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся</i>)	1		
64	Вводное занятие (<i>постановка учебной задачи</i>)	1		
65	Шероховатость обработанной поверхности (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
66	Шерхебель: назначение, устройство (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
67	Последовательность строгания шерхебелем (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
68	Последовательность строгания шерхебелем (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
69	Угловое концевое соединение УК-4 (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
70	Угловое концевое соединение УК-4 (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
71	Угловое концевое соединение УК-4 (<i>изучение и первичное закрепление</i>	1		

	<i>новых знаний)</i>			
72	Последовательность изготовления соединения УК-4 (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
73	Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
74	Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
75	Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
76	Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
77	Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
78	Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
79	Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
80	Знакомство с изделием (подставка для цветов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
81	Последовательность изготовления изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
82	Разметка глухого гнезда. (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
83	Разметка глухого гнезда. (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
84	Долбление глухого гнезда (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
85	Долбление глухого гнезда (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
86	Разметка шипа (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
87	Разметка шипа (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
88	Выполнение шипа с полупотемком(<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
89	Выполнение шипа с полупотемком(<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
90	Сборка изделия без клея (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
91	Сборка изделия без клея (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
92	Сборка изделия на клею (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
93	Отделка изделия красками (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
94	Отделка изделия красками (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
95	Способы нанесения краски (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
96	Подготовка поверхности к окраске. Окраска изделия (<i>изучение и первичное</i>	1		

	<i>закрепление новых знаний)</i>			
97	Токарный станок по дереву: устройство и назначение (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
98	Токарный станок по дереву: устройство и назначение (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
99	Токарные резцы (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
100	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
101	Работа на токарном станке	1		
102	Работа на токарном станке	1		
103	Работа на токарном станке	1		
104	Изготовление игрушек (<i>закрепление знаний и умений)</i>	1		
105	Изготовление игрушек (<i>закрепление знаний и умений)</i>	1		
106	Изготовление игрушек (<i>закрепление знаний и умений)</i>	1		
107	Изготовление игрушек (<i>закрепление знаний и умений)</i>	1		
108	Изготовление игрушек (<i>закрепление знаний и умений)</i>	1		
109	Самостоятельная работа (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся</i>) Контрольная работа.	1		
110	Самостоятельная работа (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся</i>) Контрольная работа.	1		
111	Самостоятельная работа (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся</i>)	1		
112	Самостоятельная работа (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся</i>)	1		
113	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда (<i>постановка учебной задачи</i>)	1		
114	Твердые породы древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
115	Твердые породы древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
116	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
117	Последовательность изготовления изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
118	Подбор материала и черновая обработка заготовки (<i>закрепление знаний и умений)</i>	1		

119	Подбор материала и черновая обработка заготовки (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
120	Строгание заготовки (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
121	Строгание заготовки (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
122	Придание заготовке овального сечения (<i>закрепление Знаний и умений</i>)	1		
123	Придание заготовке овального сечения (<i>закрепление Знаний и умений</i>)	1		
124	Отпиливание припуска по длине. (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
125	Обработка торца ручки (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
126	Отделка ручки (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
127	Насадка молотка на ручку (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
128	Знакомство с изделием (рамка для портрета) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
129	Последовательность изготовления изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
130	Инструмент для строгания профильной поверхности (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
131	Инструмент для строгания профильной поверхности (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
132	Изготовление бруска с профильной поверхностью (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
133	Устройство и назначение зензубеля и фальц гобеля (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
134	Приемы работы зензубелем и фальц гобелем (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
135	Выполнение фальца на заготовках для рамки (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
136	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
137	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов (<i>закрепление знаний и умений</i>))	1		
138	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов (<i>закрепление знаний и умений</i>))	1		
139	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов (<i>закрепление знаний и умений</i>))	1		
140	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов (<i>закрепление знаний и умений</i>))	1		

141	Сборка изделия (рамка для портрета) <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
142	Сборка изделия (рамка для портрета) <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
143	Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2 <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
144	Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2 <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
145	Отделка изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
146	Отделка изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
147	Круглые лесоматериалы <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
148	Защита древесины от гниения <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
149	Способы распиловки бревен <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
150	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
151	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i> Контрольная работа.	1		
152	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
153	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
154	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
155	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
156	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i> Контрольная работа.	1		
157	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
158	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
159	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
160	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
161	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		

	<i>учащихся)</i>			
162	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
163	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
164	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
165	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
166	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
167	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
168	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
169	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
170	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
171	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
172	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
173	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
174	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i> <i>Контрольная работа.</i>	1		
175	Изготовление табурета, рамки для портрета <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i> <i>Контрольная работа.</i>	1		
176	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	1		
177	Угловые ящичные соединения <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
178	Угловые ящичные соединения <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
179	Шпунтубель: устройство, применение, наладка.	1		

180	Шпунтубель: устройство, применение, наладка.	1		
181	Малка и транспортир <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
182	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1 <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
183	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1 <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
184	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1 <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
185	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1 <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
186	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2 <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
187	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2 <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
188	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2 <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
189	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2 <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
190	Знакомство с изделием (ящик для картотеки) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
191	Последовательность изготовления изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
192	Строгание и торцевание заготовок <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
193	Строгание и торцевание заготовок <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
194	Разметка шипов и проушин <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
195	Разметка шипов и проушин <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
196	Запиливание и долбление проушин <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
197	Запиливание и долбление проушин <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
198	Выполнение шипов <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
199	Выполнение шипов <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
200	Вырубка паза <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
201	Вырубка паза <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
202	Изготовление dna ящика <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
203	Изготовление dna ящика <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
204	Сборка изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
205	Сборка изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		

206	Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
207	Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
208	Физические свойства древесины (<i>изучение и первичное Закрепление новых знаний</i>)	1		
209	Физические свойства древесины (<i>изучение и первичное Закрепление новых знаний</i>)	1		
210	Определение влажности древесины весовым методом (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
211	Механические свойства древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
212	Механические свойства древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
213	Изучение механических свойств древесины (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
214	Технологические свойства древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
215	Технологические свойства древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
216	Изучение технологических свойств древесины (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
217	Криволинейное пиление (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
218	Типы сверл (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
219	Типы сверл (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
220	Изображение отверстий на чертеже (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
221	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
222	Выполнение отверстий разной формы и вида (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
223	Выполнение отверстий разной формы и вида (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
224	Знакомство с изделием (ручка для ножовки) (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
225	Изготовление ручки для ножовки (<i>комплексное применение 3 УН учащихся</i>)	1		
226	Изготовление ручки для ножовки (<i>комплексное применение 3 УН учащихся</i>)	1		
227	Изготовление ручки для ножовки (<i>комплексное применение 3 УН учащихся</i>)	1		
228	Изготовление ручки для ножовки (<i>комплексное применение 3 УН учащихся</i>)	1		
229	Изготовление ручки для ножовки (<i>комплексное применение 3 УН учащихся</i>)	1		
230	Изготовление ручки для ножовки (<i>комплексное применение 3 УН учащихся</i>)	1		
231	Изготовление изделия (по выбору учителя) (<i>проверка,</i>	1		

	<i>оценка ЗУН учащихся)</i>			
232	Изготовление изделия (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка ЗУН учащихся)</i>	1		
233	Изготовление изделия (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка ЗУН учащихся)</i>	1		
234	Изготовление изделия (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка ЗУН учащихся)</i>	1		
235	Изготовление изделия (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка ЗУН учащихся)</i>	1		
236	Изготовление изделия (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка ЗУН учащихся)</i>	1		
237	Изготовление изделия (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка ЗУН учащихся)</i>	1		
238	Изготовление изделия (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка ЗУН учащихся)</i>	1		
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» 7 класс				
Личностные результаты	1) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 7) формирование готовности к самостоятельной жизни.			
Предметные результаты	Минимальный уровень	Достаточный уровень		
	Учащиеся должны уметь: - пользоваться разметочным инструментом; - рейсмусом; - столярным угольником; - работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, шерхебелем, работать со столярным клеем; - ориентироваться в работе по чертежу; - знать последовательность строгания древесины; - выполнять соединения УК-4, УК-2, УЯ-1; - выполнять долбление гнезд, проушин, паза; - выполнять геометрическую резьбу;	Учащиеся должны уметь: - пользоваться разметочным инструментом; - рейсмусом; - столярным угольником; - работать на настольном сверлильном и токарном станках, лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем; - работать со столярным клеем; - ориентироваться в работе по чертежу; - знать последовательность строгания древесины; - выполнять соединения УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2;		

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять криволинейное пиление; - работать с шаблоном; выполнять непрозрачную отделку изделия. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; - строение дерева; - виды пиломатериалов; - понятия сквозного и несквозного отверстия; - знать назначение рашпиля, рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила; - способы сборки изделий из древесины; - знать о непрозрачной отделке древесины; - технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять долбление гнезд, проушин, паза; - знать различия пород древесины; - выполнять геометрическую резьбу; - выполнять криволинейное пиление; - работать с шаблоном; - читать технологические карты; - выполнять непрозрачную отделку изделия; оценивать свою работу и работу своих товарищей. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; - строение дерева; виды пиломатериалов; - понятия сквозного и несквозного отверстия; - знать назначение рашпиля, рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила; - способы сборки изделий из древесины; - отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; - знать о непрозрачной отделке древесины; - технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках.
--	---	---

8.4.	8 класс
Содержание учебного предмета	
<p>І четверть Вводное занятие Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности. Заделка пороков и дефектов древесины Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов. Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением. Умение. Заделка пороков и дефектов древесины. Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах. Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрогивание заделки. Пиломатериалы</p>	

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обзол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линейек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия-кронциркулем и штангенциркулем.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

Изготовление строгального инструмента

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1 : 5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, ма-териалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3 или 4 изделий.

Учебно - тематическое планирование 8 класс (7ч в неделю), 238 ч							
Номер урока	Тема урока (тип)	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Дата
				Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений	Универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5	6	7	8
I четверть (63 часов)							
Вводное занятие (2 ч)							
1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда (<i>постановка учебной задачи</i>)	Задачи обучения в 8 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей. Первичный инструктаж по охране труда. Основные материалы и инструменты, используемые в столярной мастерской	Вступительное слово. Задачи обучения в 8 классе. План работы на четверть. Беседа. Распределение обязанностей. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Повторят</i> правила безопасной работы, названия материалов и инструментов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Тестирование по вопросам охраны труда	
Заделка пороков и дефектов древесины (19 ч)							
3-4	Дефекты и пороки древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Определение пороков и дефектов древесины	Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Рассмотрение образцов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Дефекты обработки и хранения. Рассмотрение образцов. Практическая работа. Определение пороков и дефектов древесины. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> о дефектах и пороках древесины. <i>Научатся</i> определять пороки и дефекты древесины	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

5-6	Шпатлевка: характеристика разных видов, приемы заделки пороков древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Назначение и виды шпатлевки. Характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Выявление пороков и дефектов древесины, заделываемых шпатлевкой. Приемы заделки пороков древесины шпатлевкой	Назначение и виды шпатлевки. Рассматривание образцов. Выявление пороков и дефектов древесины, заделываемых шпатлевкой. Демонстрация приемов заделки пороков древесины шпатлевкой. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Получат</i> представление о назначении и видах шпатлевки; характеристиках разных видов. <i>Научатся</i> определять пороки и дефекты древесины под заделку шпатлевкой; подготавливать шпатлевку к работе	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
7-8	Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Подготовка шпатлевки и места для ее нанесения. Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой. Зачистка поверхности	Опрос-беседа. Пороки и дефекты древесины. Виды шпатлевки. Демонстрация приемов подготовки шпатлевки и заделки ею пороков и дефектов древесины. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> о приемах подготовки шпатлевки и местах ее нанесения. <i>Научатся</i> заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой	
9-10	Устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Одношпиндельный сверлильный станок: назначение, конструкция, устройство механизмов. Организация рабочего места для сверления. Устройство для крепления сверла. Уборка и смазка сверлильного станка. Правила безопасной работы при сверлении	Одношпиндельный сверлильный станок: назначение, конструкция. Работа с учебником. Изучение устройства механизмов одношпиндельного сверлильного станка. Демонстрация приемов организации рабочего места для сверления, уборки и смазки сверлильного станка. Работа с учебником. Изучение устройства для крепления сверла. Демонстрация приемов крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Получат</i> представление об устройстве и назначении одношпиндельного сверлильного станка; устройстве для крепления сверла. <i>Научатся</i> организовывать рабочее место при сверлении; убирать и смазывать сверлильный станок	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

11	Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальными станками (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальными станками	Многошпиндельный сверлильный и сверлильно-пазовальный станок. Рассматривание слайдов. Коллективный поиск ответа на вопрос: в чем особенность конструкции многошпиндельного сверлильного и сверлильно-пазовального станков? Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии станков</i>	<i>Получат</i> представление об особенностях конструкции и назначении многошпиндельного сверлильного и сверлильно-пазовального станков	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
12 13	Подготовка сверлильного станка к работе Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов) (закрепление знаний и умений)	Подготовка сверлильного станка к работе Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов)	Организация рабочего места при сверлении. Подготовка сверлильного станка к работе. Виды отверстий. Демонстрация приемов сверления сквозных и глухих отверстий. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> подготавливать сверлильный станок к работе <i>Закрепят</i> знания о правилах безопасной работы при сверлении. <i>Научатся</i> выполнять сверление отверстий на сверлильном станке	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному плану. П - научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сверление сквозных и глухих отверстий Устные ответы	
14-15	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд (на отходах материалов) (закрепление знаний и умений)	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением	Технология выдалбливания сквозных и несквозных гнезд. Демонстрация приемов выдалбливания сквозных и несквозных гнезд. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы, выполнять выдалбливание сквозных и несквозных гнезд	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному плану. П - научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением	
16	Подготовка дефектных участков к заделке (закрепление знаний и умений)	Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку	Выявление дефектов, требующих заделки. Рассматривание образцов. Выполнение задания: определить форму дефекта. Демонстрация приемов подготовки дефектных участков к заделке. Практическая работа. Выполнение задания. Выполнение разметки под заделку. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> выявлять дефекты; определять форму заделки; выполнять разметку под заделку	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Подготовка заготовки к заделке дефекта	

17 18	Высверливание, долбление отверстия (закрепление знаний и умений)	Выполнение отверстия под заделку (высверливание или выдалбливание). Технические требования к качеству выполненной операции	Технология выполнения отверстия под заделку (высверливание или выдалбливание). Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполненной операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Высверливание, долбление отверстия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы при сверлении и долблении, выполнять отверстия под заделку	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Высверливание, долбление отверстия	
19	Изготовление заделки (закрепление знаний и умений)	Изготовление заделки. Технические требования к качеству выполнения операции	Технология изготовления заделки. Рассматривание образцов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Изготовление заделки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> изготавливать заделку. <i>Понимают</i> , что от качества выполнения заделки зависит прочность ее соединения с древесиной	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление заделки	
20	Вставка заделки на клею (закрепление знаний и умений)	Виды клея, используемые для вставки заделки. Вставка заделки на клею. Технические требования к качеству выполнения операции	Виды клея, используемые для вставки заделки. Демонстрация приемов вставки заделки на клею. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Вставка заделки на клею. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Расширяют</i> представление о видах клея. <i>Освоят</i> правила безопасной работы с клеем. <i>Научатся</i> выполнять вставку заделки на клею	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу: контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Вставка заделки на клею	
21	Застрагивание заделки (закрепление знаний и умений)	Застрагивание заделки. Оценка качества выполненной работы	Технология застрагивания заделки. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Застрагивание заделки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы при строгании; выполнять застрагивание заделки; оценивать качество выполненной работы	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Застрагивание заделки	
Пиломатериалы (4 ч)							
22 23	Пиломатериалы: виды, назначение, получение (изучение и)	Пиломатериалы: виды (бруски, доски, брусья, обпол, шпалы, рейки, дощечки, планки),	Пиломатериалы: виды, назначение, получение. Рассматривание образцов и просмотр слайдов. Распознавание видов пиломатериалов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение	<i>Расширяют</i> представление о видах и назначении пиломатериалов. <i>Научатся</i> определять	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Выполнение заданий. Устные ответы	

	<i>первичное закрепление новых знаний)</i>	назначение, получение. Распознавание вида пиломатериалов	итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии пиломатериалов и изделий из них</i>	вид пиломатериала на рисунке и по образцу	К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
24-25	Характеристика основных видов пиломатериалов (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Характеристика основных видов пиломатериалов. Хранение пиломатериалов, их обмер и стоимость	Характеристика основных видов пиломатериалов. Хранение пиломатериалов, их обмер. Просмотр слайдов. Демонстрация приемов расчета стоимости пиломатериалов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии</i>	<i>Узнают</i> о характеристике основных видов пиломатериалов; условиях их хранения. <i>Получат</i> представление о расчете стоимости пиломатериалов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Характеристика основных видов пиломатериалов	
Изготовление столярно-мебельного изделия (24 ч)							
26-27	Виды и назначение мебели (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Мебель: виды (стул, кресло, стол, тумба, комод, сервант, диван и др.), назначение и комплектование мебели для разных помещений	Виды и назначение мебели. Выполнение задания. Комплектование мебели для разных помещений. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии мебели</i>	<i>Расширяют</i> представление о видах мебели. <i>Научатся</i> определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	
28-29	Знакомство с изделием (табурет) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Табурет: назначение, детали, материалы для изготовления. Сборочный чертеж табурета. Технический рисунок изделия	Анализ объекта труда. Материалы для изготовления табурета. Сборочный чертеж табурета. Практическая работа. Выполнение технического рисунка. Чтение чертежа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии табуретов разного вида. Отличительные особенности каждого из видов</i>	<i>Узнают</i> о деталях изделия, материалах для его изготовления. <i>Научатся</i> подбирать материалы; выполнять технический рисунок, читать техническую документацию (чертежи)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
30-31	Последовательность изготовления изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	Последовательность изготовления изделия. Работа со сборочным чертежом и предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец; распознавать вид работ	Р - научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; вести небольшой познавательный диалог. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты	

32-33	Заготовка деталей (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Заготовка деталей: подбор материала, отпиливание	Заготовка деталей: подбор материала, отпиливание. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Заготовка деталей. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> правила подбора материала. <i>Освоят</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i> выполнять разметку заготовок деталей (ножек, проножек, царг) с припуском на обработку; отпиливание заготовок	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Заготовка деталей	
34-35	Выстрагивание деталей по размерам (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Выстрагивание деталей табурета по размерам. Технические требования к качеству выполнения операции	Выстрагивание деталей по размерам. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Разметка и выстрагивание детали по размерам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Освоят</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам	Р - научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выстрагивание деталей по размерам	
36-37	Изготовление вставных шипов (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Изготовление вставных шипов. Технические требования к качеству выполнения операции	Изготовление вставных шипов. Рассматривание образцов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Освоят</i> приемы изготовления шипов. <i>Научатся</i> изготавливать вставные шипы	Р — научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Изготовление вставных шипов	
38	Выполнение отверстий в деталях табурета (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разметка и просверливание отверстий в ножках, царгах и проножках	Технология выполнения отверстий в деталях табурета. Работа с предметно-технологической картой. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение отверстий в деталях табурета. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Освоят</i> правила безопасной работы при сверлении. <i>Научатся</i> выполнять сверление отверстий в деталях табурета	Р - научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей	Выполнение отверстий в деталях табурета	
39	Склеивание боковых рамок (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Виды клея для склеивания деталей. Вклеивание вставных шипов. Соединение ножек с царгами и проножками. Провер-	Виды клея для склеивания деталей. Технология склеивания боковых рамок. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание боковых рамок. Подведение итогов.	<i>Освоят</i> правила безопасной работы при склеивании. <i>Научатся</i> выполнять склеивание двух боковых рамок	Р - научатся работать по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников,	Склеивание боковых рамок	

		ка прямоугольно сти конструкции. Прессование. Удаление выступившего клея	Оценка деятельности учащихся		анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
40	Склеивание корпуса табурета (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разметка и просверливание в ножках боковых рамок, царгах и проножках. Соединение деталей на шипах и клею. Прессование, соединение в зажимах. Проверка прямоугольности конструкции	Технология сборки корпуса табурета. Работа с предметно-технологической картой, образцом. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание корпуса табурета. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Освоят</i> правила безопасной работы при сверлении и склеивании. <i>Научатся</i> выполнять склеивание корпуса изделия	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Склеивание корпуса табурета	
41-42	Изготовление сиденья табурета (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разметка и опиливание детали сиденья. Технические требования к качеству выполненной операции	Технология изготовления сиденья табурета. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление сиденья табурета. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Освоят</i> правила безопасной работы при пилениях. <i>Научатся</i> изготавливать сиденье табурета	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Изготовление сиденья табурета	
43	Зачистка сиденья и корпуса табурета (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Виды шлифовальной шкурки. Зачистка сиденья и корпуса табурета. Правила безопасной работы	Виды шлифовальной шкурки. Выполнение задания. Зачистка сиденья и корпуса табурета. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. • Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Освоят</i> правила выбора шлифовальной шкурки. <i>Научатся</i> выполнять зачистку сиденья и корпуса табурета	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Зачистка сиденья и корпуса табурета	
44-46	Соединение корпуса табурета с сиденьем (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разметка отверстий для круглых вставных шипов. Просверливание отверстий. Установка сиденья на клею. Прессование соединения в струбцинах. Удаление	Последовательность действий по соединению корпуса табурета с сиденьем. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Соединение корпуса табурета с сиденьем. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы при сверлении и склеивании, выполнять соединение корпуса с сиденьем	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь	Соединение корпуса табурета с сиденьем	

		выступившего клея			других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
47-48	Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Виды отделки изделия. Подготовка изделия к отделке. Окраска табурета лаком. Правила безопасной работы	Виды отделки изделия. Просмотр слайдов. Подготовка изделия к отделке. Демонстрация приемов работы. Демонстрация приемов окраски табурета лаком. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии образцов табуретов с разными видами отделки</i>	<i>Закрепят</i> знания о видах отделки изделий; правила безопасной работы при окраске лаком. <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия	Р - научатся работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отделка изделия	
49	Оценка качества готового изделия (<i>проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся</i>)	Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Анализ выполненной работы	Выставка работ. Анализ выполненной работы. Оценка качества готового изделия. Беседа "по вопросам". Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Оценка качества готового изделия	
Практическое повторение (10ч)							
50-59	Изготовление изделий (табурет, аптечка) (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы с инструментами	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделий	
Самостоятельная работа (4 ч)							
60-63	Самостоятельная работа (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка</i>)	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа.	<i>Научатся</i> составлять алгоритм изготовления изделия; самостоятельно от-	Р - научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником,	Изготовление изделий	

	<i>и коррекция ЗУН учащихся) Контрольная работа.</i>	изделия	Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	бирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей		
II четверть (49 часа)							
Вводное занятие (1 ч)							
64	Вводное занятие (<i>постановка учебной задачи</i>)	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Вступительное слово. План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, анализировать. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Тестирование по вопросам охраны труда	
Изготовление разметочного инструмента (17 ч)							
65-66	Разметочные инструменты (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Разметочные инструменты: угольник столярный, ярунок, рейсмус. Требования к разметочным инструментам. Материалы для изготовления инструментов.	Разметочные инструменты. Требования, предъявляемые к разметочным инструментам. Познавательно-информационная беседа. Материалы для изготовления инструментов. Разгадывание кроссворда. Качество изготовления, точность разметочных инструментов. Практическая работа.	<i>Узнают</i> о требованиях, предъявляемых к разметочным инструментам, материалам для изготовления инструментов, качеству и точности изготовления.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П — научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Выполнение заданий. Устные ответы	
		Качество изготовления, точность. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников	Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов	Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
67-68	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Работа с образцом и предметно-технологической картой. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии видов столярных угольников</i>	<i>Узнают</i> о требованиях, предъявляемых к угольнику столярному. <i>Научатся</i> подбирать материал для изготовления; составлять алгоритм (последовательность) изготовления с опорой на образец, предметно-технологическую карту; выполнять технический рисунок	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

69-74	Изготовление столярного угольника (закрепление знаний и умений)	Разметка деталей по чертежу. Выпиливание заготовки. Выстрагивание поверхностей по заданным размерам. Разметка проушины. Сборка угольника «насухо». Склеивание угольника. Проверка угольника контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска. Зачистка инструмента. Отделка изделия. Оценка качества изделия (сравнение с чертежом и образцом)	Последовательность действий изготовления изделия. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемых операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление столярного угольника. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> о последовательности изготовления столярного угольника. <i>Научатся</i> изготавливать столярный угольник	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление столярного угольника	
75	Ярунок: назначение, применение (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Ярунок: назначение, применение. Ориентировка по чертежу изделия. Особенности конструкции	Ярунок: назначение, применение. Рассматривание инструмента. Коллективное чтение чертежа изделия. Особенности конструкции изделия. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии образцов инструмента</i>	<i>Узнают</i> о назначении и применении ярунка. <i>Научатся</i> читать чертеж, изучать особенности конструкции изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
76-81	Изготовление ярунка (закрепление знаний и умений)	Изготовление ярунка по составленной технологической карте. Установка малки по транспортиру. Проверка качества изготовления ярунка малкой	Технология изготовления ярунка. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемых операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление ярунка. Проверка качества изготовления ярунка малкой. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Освоят</i> технологию изготовления ярунка. <i>Научатся</i> изготавливать ярунок; проверять качество его изготовления	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Изготовление ярунка	
Токарные работы (16 ч)							
82-83	Токарный станок: управление, уход,	Токарный станок: управление, уход за ним, неисправности.	Токарный станок: управление, уход, неисправности. Меры по предупреждению поломок. Правила	<i>Узнают</i> о правилах ухода за токарным станком; мерах по	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.	Выполнение заданий. Устные	

	неисправности. Правила безопасной работы (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Меры по предупреждению поломок. Правила безопасной работы на токарном станке по дереву	безопасной работы на токарном станке по дереву. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	предупреждению поломок; правилах безопасной работы на токарном станке по дереву. <i>Научатся</i> выполнять операции по уходу за токарным станком	П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	ответы	
84-85	Скоба и штангенциркуль (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров). Приемы разметки скобой. Приемы работы со штангенциркулем	Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Рассматривание инструмента. Выполнение задания. Использование нулевого деления нониуса. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> об устройстве штангенциркуля; применении скобы и штангенциркуля. <i>Научатся</i> использовать приемы работы со скобой и штангенциркулем	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
86-89	Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов) (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Приемы работы на токарном станке: снятие конуса резцом, вытачивание шипов нужного диаметра у ножек (выбирают канавки под шипы), сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем	Рассказ с демонстрацией приемов работы на токарном станке. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. Демонстрация приемов контроля. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Работа на токарном станке (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы на токарном станке по дереву, выполнять снятие конуса резцом, выбирать шипы у ножек; сверлить с использованием задней бабки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Работа на токарном станке. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем	
90	Заготовка для ручки (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Подбор материала из твердой древесины. Разметка и отпиливание заготовки для ручки с припуском на обработку	Правила подбора материала для изделия. Выполнение задания. Технология изготовления заготовки для изделия. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Заготовка для ручки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> подбирать материал, размечать и отпиливать заготовку нужного размера	Р — научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
91	Вытачивание цилиндра (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Вытачивание цилиндра. Технические требования к качеству выполнения операции	Технология вытачивания цилиндра. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Вытачивание цилиндра.	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы на токарном станке, вытачивать цилиндр на токарном	Р - научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать.	Вытачивание цилиндра	

			Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	станке	К - научатся формулировать ответы на вопросы		
92-93	Обработка поверхности ручки по заданному размеру (закрепление знаний и умений)	Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Технические требования к качеству выполненной операции	Технология обработки поверхности ручки по заданному размеру. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся соблюдать правила безопасной работы на токарном станке, выполнять обработку поверхности ручки по заданному размеру	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Обработка поверхности ручки по заданному размеру	
94-95	Сверление отверстия для хвостовика инструмента (закрепление знаний и умений)	Сверление отверстия глубиной, равной длине хвостовика инструмента	Технология сверления отверстий. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сверление отверстия для хвостовика инструмента. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся соблюдать правила безопасной работы на токарном станке, выполнять сверление отверстия под хвостовик инструмента	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сверление отверстия для хвостовика инструмента	
96-97	Зачистка ручки (закрепление знаний и умений)	Зачистка ручки. Оценка качества готового изделия	Технология зачистки ручки. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Зачистка ручки. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся выполнять зачистку ручки; оценивать качество готового изделия	Р - научатся осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Зачистка ручки	
Практическое повторение (10 ч)							
98-107	Изготовление изделия (скамейка, ярунок или солонка) (комплексное применение ЗУН учащихся)	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	
Самостоятельная работа (5 ч)							

108-112	Самостоятельная работа (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка ЗУН учащихся)</i> <i>Контрольная работа.</i>	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	
III четверть (63 часов)							
Вводное занятие (1 ч)							
113	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда <i>(постановка учебной задачи)</i>	План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда	Вступительное слово. План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Ответы на вопросы. Тестирование	
Изготовление строгального инструмента (2 ч)							
114-115	Строгальные инструменты <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Инструменты для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления инструментов. Экономические и эстетические требования к инструментам. Назначение разных видов строгального инструмента. Основные части строгальных инструментов	Инструменты для ручного строгания плоскости: технические требования. Назначение разных видов строгального инструмента. Просмотр слайдов и видеофрагментов. Материал для изготовления инструментов. Рассматривание инструментов, материалов. Экономические и эстетические требования к инструментам. Практическая работа. Работа с учебником. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии инструментов, видеофрагменты процесса строгания на современном производстве</i>	<i>Узнают</i> о назначении строгального инструмента, материале для его изготовления; требованиях, предъявляемых к строгальным инструментам	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
Представление о процессе резания древесины (4 ч)							

116	Элементы резаца (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании инструмента	Элементы резаца. Рассматривание инструмента или просмотр слайдов. Показ способов различения углов заточки и резания. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии резацов</i>	<i>Получат</i> представление об элементах резаца. <i>Научатся</i> различать углы заточки и резания	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	
117	Виды резания древесины (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Движения резания и подачи	Виды резания древесины. Рассматривание образцов. Движения резания и подачи. Демонстрация приемов определения по типу стружки вида резания. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Расширяют</i> представление о видах резания древесины. <i>Научатся</i> определять по типу стружки вид резания	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
118	Влияние изменения угла резаца на процесс резания (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Влияние на процесс резания изменения основных углов резаца	Влияние на процесс резания изменения основных углов резаца. Рассматривание процесса резания. Обсуждение и формулирование выводов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Получат</i> представление о влиянии на процесс резания изменения основных углов резаца. <i>Научатся</i> сравнивать процессы резания при разных углах резаца	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать, формулировать выводы. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Выполнение заданий. Устные ответы	
119	Определение формы резацов (закрепление знаний)	Определение формы резацов разных дереворежущих инструментов	Вступительное слово. Лабораторная работа. Определение формы резацов разных дереворежущих инструментов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> определять форму (элементы геометрии) резацов разных дереворежущих инструментов	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать, формулировать выводы. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока	Оформление результатов лабораторной работы	
Изготовление столярно-мебельного изделия (36 ч)							
120	Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1 : 5) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Щитовой стол и табурет рамочной конструкции. Детали изделия. Материалы для изготовления. Чертеж изделия. Организация рабочего места	Анализ объекта труда. Просмотр слайдов. Чтение чертежа изделия. Выполнение задания. Материалы для изготовления. Демонстрация приемов организации рабочего места столяра для изготовления стола и табурета из щитовых заготовок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии мебели из щитовых заготовок</i>	<i>Узнают</i> о деталях изделий, материалах для изготовления. <i>Научатся</i> ориентироваться в чертеже изделия; организовывать рабочее место	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

121-122	Технология изготовления сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Технология изготовления сборочных единиц (рамок, коробок, щитов, опор). Распознавание сборочных единиц в выполняемом изделии	Технология изготовления сборочных единиц. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания: распознать сборочные единицы в изделии. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии изделий из щита</i>	<i>Узнают</i> названия операций. <i>Научатся</i> распознавать сборочные единицы в выполняемом изделии	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Выполнение заданий. Устные ответы	
123-124	Способы соединения деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Способы соединения деталей и сборочных единиц. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение и исправление	Способы соединения деталей и сборочных единиц. Просмотр слайдов и видеофрагментов. Коллективный поиск ответа на вопрос: от чего зависит время выдержки собранного узла? Брак при сборке изделия: предупреждение и исправление. Подведение итогов. Выполнение заданий. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса изготовления сборочных единиц на современном производстве</i>	<i>Узнают</i> о способах соединения деталей и сборочных единиц. <i>Получат</i> представление о зависимости времени выдержки собранного узла от различных факторов; видах брака	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
125-126	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Разъемные и неразъемные соединения	Разъемные и неразъемные соединения. Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях. Рассматривание фурнитуры и просмотр мультимедийной презентации. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии современных видов металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц</i>	<i>Получат</i> представление о видах металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц. <i>Научатся</i> определять вид соединения деталей и узлов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
127-128	Бригадный метод работы (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Бригадный метод работы при производстве мебели. Организация пооперационной работы. Учет производительности труда	Бригадный метод работы при производстве мебели. Просмотр видеофрагментов процесса производства мебели. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Организация пооперационной работы. Сообщение теоретических сведений. Производительность труда. Учет производительности труда. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса</i>	<i>Получат</i> представление о бригадном методе работы, пооперационном разделении труда	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
			<i>производства мебели</i>				
129-130	Последовательность изготовления изделия. Организация бригад. Организация работы	Последовательность изготовления изделия. Организация бригад. Пооперационное разделение труда внутри бригад	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Организация бригад. Пооперационное разделение труда внутри бригад. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия с опорой на образец или предметно-технологическую карту; организовывать работу по производству мебели внутри бригады	Р - научатся составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты	
131-153	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Подбор материала для изделия. Изготовление щитового стола: подготовка щитов; изготовление крышки, ножек, проножек и клиньев; соединение подстоля; закрепление крышки на подстоле; зачистка лицевых поверхностей и граней; покрытие лаком. Изготовление табурета рамочной конструкции с мягким сиденьем: ножек, проножек и царг; склеивание двух боковых рамок, корпуса табурета, изготовление сиденья; зачистка корпуса табурета, соединение корпуса с сиденьем; покрытие изделия лаком	Технология изготовления деталей и сборочных единиц. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление деталей и сборочных единиц. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> изготавливать столярномебельное изделие в масштабе 1 : 5 с пооперационным разделением труда, самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление деталей и сборочных единиц	

154-155	Анализ выполненной работы (проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся)	Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Выставка работ. Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы. Беседа по вопросам. Опрос по карточкам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся анализировать выполненную работу; оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
Практическое повторение (12 ч)							
156-167	Изготовление изделия (столлярный угольник, выставочная витрина и др.) (комплексное применение ЗУН учащихся)	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают технологию изготовления изделия. Освоят правила безопасной работы. Научатся изготавливать изделие; самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы, оценивать качество изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей	Изготовление изделия	
Самостоятельная работа (8 ч)							
168-175	Самостоятельная работа (по выбору учителя) Контрольная работа.	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия, отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Изготовление изделия	
IV четверть (63 часов)							
Вводное занятие(1 ч)							
176	Вводное занятие (поста новка учебной задачи)	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Вступительное слово. План работы на четверть. Беседа. Правила безопасной работы в мастерской. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Повторят правила безопасной работы в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать	Выполнение заданий. Устные ответы	
Ремонт столярного изделия (25 ч)							
177-178	Эксплуатация мебели и причины ее износа (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Эксплуатация мебели. Износ мебели: причины, виды. Выявление повреждений на мебели	Виды мебели и ее эксплуатация. Просмотр слайдов. Коллективный поиск ответа на вопрос: какие факторы влияют на износ мебели? Формулирование вывода о причинах и видах износа мебели. Демонстрация приемов выявления повреждений на мебели. Практическая работа.	Узнают о причинах износа мебели, видах повреждений. Научатся выявлять повреждения на мебели	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Выполнение заданий. Устные ответы	

			Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии разных видов мебели</i>		Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
179	Виды ремонта мебели (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Виды ремонта мебели (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой стороны, использование вставок, замена деталей). Технические требования к качеству ремонта	Виды ремонта мебели. Технические требования к качеству ремонта. Рассматривание образцов мебели или фотографий. Планирование ремонта мебели. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> о видах ремонта мебели. <i>Научатся</i> планировать ремонт мебели (стула, стола, шкафа)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
180	Планирование работы при ремонте мебели (<i>закрепление новых знаний и умений</i>)	Последовательность работы при ремонте изделий. Составление дефектной ведомости	Последовательность работы при ремонте изделий. Практическая работа. Составление дефектной ведомости. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> определять вид ремонта мебели; составлять план работы при ремонте мебели, дефектную ведомость на ремонтируемое изделие	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Составление дефектной ведомости	
181-200	Ремонт столярного изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разборка изделия частично или полностью. Очистка соединения от старого клея. Ремонт или замена (не подлежащих восстановлению) деталей. Склеивание	Последовательность работы при ремонте изделий. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Ремонт столярного изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) выполнения работы при ремонте изделия; ремонтировать столярное изделие. <i>Освоят</i> правила безопасной работы	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать.	Ремонт столярного изделия	
		элементов. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Подгонка узлов. Установка фурнитуры. Зачистка поверхности. Окраска изделия лаком. Технические требования к качеству работ			К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		

201	Оценка качества выполненной работы	Оценка качества выполнения ремонта столярного изделия	Выставка работ. Анализ выполненной работы. Выполнение заданий. Оценка качества выполнения ремонта столярного изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> оценивать качество выполнения ремонта столярного изделия	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
Безопасность труда во время столярных работ (4 ч)							
202-203	Безопасность труда во время столярных работ (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травматизма (неисправность инструмента или станка, неправильное складирование	Рассказ с элементами беседы. Значение техники безопасности. Причины травматизма. Меры предохранения от травм. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: плакаты</i>	<i>Получат</i> представление о значении техники безопасности. <i>Узнают</i> о причинах травматизма и мерах по его предупреждению. <i>Научатся</i> определять возможные	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
		или переноска материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством). Меры предохранения от травм		причины травматизма при работе с каким-либо инструментом или на каком-либо станке			
204-205	Предупреждение пожаров (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалов, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожаров. Первичные средства пожаротушения. Действия при пожаре	Причины возникновения пожаров. Рассказ с элементами беседы. Предупреждение пожаров. Демонстрация первичных средств пожаротушения. Рассказ с элементами беседы. Действия при пожаре. Показ путей эвакуации с опорой на план эвакуации. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии современных видов огнетушителей</i>	<i>Узнают</i> о возможных причинах пожаров; правилах пользования первичными средствами пожаротушения; правилах и путях эвакуации. <i>Научатся</i> пользоваться первичными средствами пожаротушения; правильно действовать при возникновении пожара	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
Крепежные изделия и мебельная фурнитура (6 ч)							
206	Способы соединения деталей в столярных изделиях	Способы соединения деталей в столярных изделиях (на гвоздях, шурупах, клею,	Способы соединения деталей в столярных изделиях. Рассматривание образцов и просмотр слайдов. Практическая работа. Выполнение	<i>Расширяют</i> представление о способах соединения деталей в столярных изделиях.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников;	Выполнение заданий. Устные ответы	

	(изучение и первичное закрепление новых знаний)	шипках, комбинированные)	заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии соединений деталей в столярных изделиях</i>	<i>Научатся</i> определять вид соединения по образцам или техническим рисункам	наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя		
207	Виды гвоздей и их использование (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), их использование. Стандартная длина гвоздя	Из истории гвоздя. Просмотр слайдов. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), их использование. Рассматривание образцов гвоздей. Сообщение теоретических сведений. Стандартная длина гвоздя. Практическая работа. Выполнение заданий. <i>ЦОР: фотографии гвоздей</i>	<i>Расширяют</i> представление о видах гвоздей, сфере их применения. <i>Научатся</i> определять вид гвоздя, его длину на глаз	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
208	Виды и назначение шурупов (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Шурупы: виды, назначение. Стандартная длина шурупа. Распознавание видов шурупов	Шурупы: виды, назначение. Рассматривание образцов, просмотр слайдов. Сообщение теоретических сведений. Стандартная длина шурупа. Практическая работа. Выполнение задания: распознать виды шурупов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии шурупов разных видов, соединений деталей с помощью них</i>	<i>Расширяют</i> представление о видах шурупов и их назначении. <i>Научатся</i> распознавать вид шурупов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий.. Устные ответы	
209-210	Мебельная фурнитура и крепежные изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Виды крепежных изделий и фурнитуры: болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля; их назначение	Фурнитура: что это? Мебельная фурнитура и крепежные изделия и их назначение. Рассматривание изделий и просмотр слайдов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии современных видов мебельной фурнитуры</i>	<i>Узнают</i> суть термина «фурнитура». <i>Расширяют</i> представление о видах крепежных изделий и мебельной фурнитуры и их назначении. <i>Научатся</i> распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
211	Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры	Последовательность выполнения лабораторной работы и оформления ее результатов. Лабораторная работа. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Закрепят</i> знания о видах крепежных изделий и мебельной фурнитуры. <i>Научатся</i> распознавать виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Оформление результатов лабораторной работы	

Практическое повторение (17 ч)

212-228	Изготовление крепежных изделий (комплексное применение ЗУН учащихся)	Последовательность изготовления крепежных изделий. Оценка качества готового изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию- из разных источников; анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе	Изготовление изделия	
Контрольная работа (10 ч)							
229-238	Изготовление изделия (по выбору учителя) (проверка, оценка ЗУН учащихся)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Контрольная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся работать по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К — научатся вступать в учебное сотрудничество	Изготовление изделий	
<p>Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном и токарном станках, лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем; работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по чертежу; знать последовательность строгания древесины; выполнять заделку пороков и дефектов на древесине; выполнять долбление гнезд, проушин, паза; знать различия пород древесины; выполнять геометрическую резьбу; выполнять криволинейное пиление; работать с шаблоном; выполнять непрозрачную отделку изделия; изготавливать разметочный инструмент, строгальный инструмент; распознавать виды пиломатериалов; изготавливать и ремонтировать простейшую мебель; читать технологические карты; оценивать свою работу и работу своих товарищей.</p> <p>Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева, определять пороки и дефекты древесины; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины - мебели; отличие чертежа от технического рисунка, чтение сборочного чертежа, способы нанесения размеров; знать отличия фурнитуры; знать о непрозрачной отделке древесины; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках.</p>							
Итого: 238 ч.							

Календарно – тематическое планирование 8 класс (7 ч в неделю), 238 ч				
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда (постановка учебной задачи)	1		
2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда (постановка учебной задачи)	1		
3	Дефекты и пороки древесины (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
4	Дефекты и пороки древесины (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		

	знаний)			
5	Шпатлевка: характеристика разных видов, приемы заделки пороков древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
6	Шпатлевка: характеристика разных видов, приемы заделки пороков древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
7	Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
8	Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
9	Устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
10	Устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
11	Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками (<i>изучение и первичное закрепление- новых знаний</i>)	1		
12	Подготовка сверлильного станка к работе Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов) (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
13	Подготовка сверлильного станка к работе Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов) (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
14	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд (на отходах материалов) (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
15	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд (на отходах материалов) (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
16	Подготовка дефектных участков к заделке (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
17	Высверливание, долбление отверстия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
18	Высверливание, долбление отверстия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
19	Изготовление заделки (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
20	Вставка заделки на клею (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
21	Застрагивание заделки (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1		
22	Пиломатериалы: виды, назначение, получение (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
23	Пиломатериалы: виды, назначение, получение (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
24	Характеристика основных видов пиломатериалов (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
25	Характеристика основных видов пиломатериалов (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
26	Виды и назначение мебели (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
27	Виды и назначение мебели (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
28	Знакомство с изделием (табурет) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)			

29	Знакомство с изделием (табурет) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
30	Последовательность изготовления изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
31	Последовательность изготовления изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
32	Заготовка деталей <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
33	Заготовка деталей <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
34	Выстрагивание деталей по размерам <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
35	Выстрагивание деталей по размерам <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
36	Изготовление вставных шипов <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
37	Изготовление вставных шипов <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
38	Выполнение отверстий в деталях табурета <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
39	Склеивание боковых рамок <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
40	Склеивание корпуса табурета <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
41	Изготовление сиденья табурета <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
42	Изготовление сиденья табурета <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
43	Зачистка сиденья и корпуса табурета <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
44	Соединение корпуса табурета с сиденьем <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
45	Соединение корпуса табурета с сиденьем <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
46	Соединение корпуса табурета с сиденьем <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
47	Отделка изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
48	Отделка изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
49	Оценка качества готового изделия <i>(проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся)</i>	1		
50	Изготовление изделий (табурет, аптечка) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
51	Изготовление изделий (табурет, аптечка) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
52	Изготовление изделий (табурет, аптечка) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
53	Изготовление изделий (табурет, аптечка) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
54	Изготовление изделий (табурет, аптечка) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
55	Изготовление изделий (табурет, аптечка) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
56	Изготовление изделий (табурет, аптечка) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		

57	Изготовление изделий (табурет, аптечка) (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
58	Изготовление изделий (табурет, аптечка) (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
59	Изготовление изделий (табурет, аптечка) (комплексное применение ЗУН учащихся)	1		
60	Контрольная работа.	1		
61	Контрольная работа.	1		
62	Самостоятельная работа (по выбору учителя) (проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся)	1		
63	Самостоятельная работа (по выбору учителя) (проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся)	1		
64	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	1		
65	Разметочные инструменты (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
66	Разметочные инструменты (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
67	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
68	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
69	Изготовление столярного угольника (закрепление знаний и умений)	1		
70	Изготовление столярного угольника (закрепление знаний и умений)	1		
71	Изготовление столярного угольника (закрепление знаний и умений)	1		
72	Изготовление столярного угольника (закрепление знаний и умений)	1		
73	Изготовление столярного угольника (закрепление знаний и умений)	1		
74	Изготовление столярного угольника (закрепление знаний и умений)	1		
75	Ярунок: назначение, применение (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
76	Изготовление ярунка (закрепление знаний и умений)	1		
77	Изготовление ярунка (закрепление знаний и умений)	1		
78	Изготовление ярунка (закрепление знаний и умений)	1		
79	Изготовление ярунка (закрепление знаний и умений)	1		
80	Изготовление ярунка (закрепление знаний и умений)	1		
81	Изготовление ярунка (закрепление знаний и умений)	1		
82	Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
83	Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
84	Скоба и штангенциркуль (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
85	Скоба и штангенциркуль (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1		
86	Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов) (закрепление	1		

	<i>знаний и умений)</i>			
87	Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов) <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
88	Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов) <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
89	Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов) <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
90	Заготовка для ручки <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
91	Вытачивание цилиндра <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
92	Обработка поверхности ручки по заданному размеру <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
93	Обработка поверхности ручки по заданному размеру <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
94	Сверление отверстия для хвостовика инструмента <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
95	Сверление отверстия для хвостовика инструмента <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
96	Зачистка ручки <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
97	Зачистка ручки <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
98	Изготовление изделия (скамейка, ярунок или солонка) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
99	Изготовление изделия (скамейка, ярунок или солонка) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
100	Изготовление изделия (скамейка, ярунок или солонка) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
101	Изготовление изделия (скамейка, ярунок или солонка) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
102	Изготовление изделия (скамейка, ярунок или солонка) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
103	Изготовление изделия (скамейка, ярунок или солонка) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
104	Изготовление изделия (скамейка, ярунок или солонка) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
105	Изготовление изделия (скамейка, ярунок или солонка) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
106	Изготовление изделия (скамейка, ярунок или солонка) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
107	Изготовление изделия (скамейка, ярунок или солонка) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
108	<i>Контрольная работа.</i>	1		
109	<i>Контрольная работа.</i>	1		
110	Самостоятельная работа (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка и коррекция)</i>	1		

	<i>ЗУН учащихся) Контрольная работа.</i>			
111	Самостоятельная работа (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся)</i>	1		
112	Самостоятельная работа (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся)</i>	1		
113	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда <i>(постановка учебной задачи)</i>	1		
114	Строгальные инструменты. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
115	Строгальные инструменты. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
116	Элементы резца <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
117	Виды резания древесины <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
118	Влияние изменения угла резца на процесс резания <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
119	Определение формы резцов <i>(закрепление знаний)</i>	1		
120	Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1 : 5) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
121	Технология изготовления сборочных единиц <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
122	Технология изготовления сборочных единиц <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
123	Способы соединения деталей и сборочных единиц <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
124	Способы соединения деталей и сборочных единиц <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
125	Разборные соединения в столярномебельных изделиях <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
126	Разборные соединения в столярномебельных изделиях <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
127	Бригадный метод работы <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
128	Бригадный метод работы <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
129	Последовательность изготовления изделия. Организация работы	1		
130	Последовательность изготовления изделия. Организация работы	1		
131	Изготовление деталей и сборочных единиц <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
132	Изготовление деталей и сборочных единиц <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
133	Изготовление деталей и сборочных единиц <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
134	Изготовление деталей и сборочных единиц <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		

135	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
136	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
137	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
138	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
139	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
140	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
141	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
142	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
143	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
144	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
145	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
146	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
147	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
148	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
149	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
150	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
151	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
152	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
153	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1		
154	Анализ выполненной работы (<i>проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся</i>)	1		
155	Анализ выполненной работы (<i>проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся</i>)	1		
156	Изготовление изделия (столярный угольник, выставочная витрина и др.) (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	1		

157	Изготовление изделия (столярный угольник, выставочная витрина и др.) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
158	Изготовление изделия (столярный угольник, выставочная витрина и др.) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
159	Изготовление изделия (столярный угольник, выставочная витрина и др.) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
160	Изготовление изделия (столярный угольник, выставочная витрина и др.) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
161	Изготовление изделия (столярный угольник, выставочная витрина и др.) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
162	Изготовление изделия (столярный угольник, выставочная витрина и др.) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
163	Изготовление изделия (столярный угольник, выставочная витрина и др.) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
164	Изготовление изделия (столярный угольник, выставочная витрина и др.) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
165	Изготовление изделия (столярный угольник, выставочная витрина и др.) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
166	Изготовление изделия (столярный угольник, выставочная витрина и др.) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
167	Изготовление изделия (столярный угольник, выставочная витрина и др.) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
168	Контрольная работа.	1		
169	Контрольная работа.	1		
170	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1		
171	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1		
172	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1		
173	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1		
174	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1		
175	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1		
176	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	1		
177	Эксплуатация мебели и причины ее износа <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
178	Эксплуатация мебели и причины ее износа <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
179	Виды ремонта мебели <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
180	Планирование работы при ремонте мебели <i>(закрепление новых знаний и умений)</i>	1		
181	Ремонт столярного изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
182	Ремонт столярного изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		

183	Ремонт столярного изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
184	Ремонт столярного изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
185	Ремонт столярного изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
186	Ремонт столярного изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
187	Ремонт столярного изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
188	Ремонт столярного изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
189	Ремонт столярного изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
190	Ремонт столярного изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
191	Ремонт столярного изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
192	Ремонт столярного изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
193	Ремонт столярного изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
194	Ремонт столярного изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
195	Ремонт столярного изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
196	Ремонт столярного изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
197	Ремонт столярного изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
198	Ремонт столярного изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
199	Ремонт столярного изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
200	Ремонт столярного изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		
201	Оценка качества выполненной работы	1		
202	Безопасность труда во время столярных работ <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
203	Безопасность труда во время столярных работ <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
204	Предупреждение пожаров <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
205	Предупреждение пожаров <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
206	Способы соединения деталей в столярных изделиях <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
207	Виды гвоздей и их использование <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
208	Виды и назначение шурупов <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
209	Мебельная фурнитура и крепежные изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
210	Мебельная фурнитура и крепежные изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
211	Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		
212	Изготовление крепежных изделий <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		
213	Изготовление крепежных изделий <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	1		

235	Изготовление изделия (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка ЗУН учащихся)</i>	1		
236	Изготовление изделия (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка ЗУН учащихся)</i>	1		
237	Изготовление изделия (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка ЗУН учащихся)</i>	1		
238	Изготовление изделия (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка ЗУН учащихся)</i>	1		
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» 8 класс				
Личностные результаты	1) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 9) формирование готовности к самостоятельной жизни.			
Предметные результаты	Минимальный уровень		Достаточный уровень	
	Учащиеся должны уметь: - пользоваться разметочным инструментом; - рейсмусом; столярным угольником; - работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем; - работать со столярным клеем; - ориентироваться в работе по чертежу; - знать последовательность строгания древесины; - выполнять заделку пороков и дефектов на древесине; - выполнять долбление гнезд, проушин, паза; - знать различия пород древесины; - выполнять геометрическую резьбу; - работать с шаблоном; - выполнять непрозрачную отделку изделия; - распознавать виды пиломатериалов; - изготавливать и ремонтировать простейшую мебель;		Учащиеся должны уметь: - пользоваться разметочным инструментом; - рейсмусом; столярным угольником; - работать на настольном сверлильном и токарном станках, лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем; - работать со столярным клеем; - ориентироваться в работе по чертежу; - знать последовательность строгания древесины; - выполнять заделку пороков и дефектов на древесине; - выполнять долбление гнезд, проушин, паза; - знать различия пород древесины; - выполнять геометрическую резьбу; - выполнять криволинейное пиление; - работать с шаблоном; - выполнять непрозрачную отделку изделия;	

	<p>- читать технологические карты.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; - строение дерева, определять пороки и дефекты древесины; - виды пиломатериалов; - понятия сквозного и несквозного отверстия; - знать назначение рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила; - способы сборки изделий из древесины - мебели; - отличие чертежа от технического рисунка, способы нанесения размеров; - знать отличия фурнитур; - знать о непрозрачной отделке древесины; - технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках. 	<ul style="list-style-type: none"> - изготавливать разметочный инструмент, строгальный инструмент; - распознавать виды пиломатериалов; - изготавливать и ремонтировать простейшую мебель; - читать технологические карты; - оценивать свою работу и работу своих товарищей. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; - строение дерева, определять пороки и дефекты древесины; - виды пиломатериалов; - понятия сквозного и несквозного отверстия; - знать назначение рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила; - способы сборки изделий из древесины - мебели; - отличие чертежа от технического рисунка, чтение сборочного чертежа, способы нанесения размеров; - знать отличия фурнитур; - знать о непрозрачной отделке древесины; - технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках.
--	---	--

8.5.	9 класс
Содержание учебного предмета	
<p>I четверть</p> <p>Вводное занятие</p> <p>Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.</p> <p>Художественная отделка столярного изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат. Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.</p> <p>Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.</p> <p>Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.</p> <p>Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.</p> <p>Практическое повторение</p> <p>Виды работы. Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Выполнение заказов базового предприятия.</p> <p>II четверть</p>	

Мебельное производство *Вводное занятие*

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Строительное производство Плотничные работы

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обалол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки*.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление терки, гладилки и т. п.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Мебельное производство Вводное занятие

План работы на четверть. Техника безопасности.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Самостоятельная работа

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

Строительное производство Изготовление оконного блока

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (брусочки оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Столярные и плотничные ремонтные работы

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покособленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта.

Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Мебельное производство Вводное занятие

План работы на четверть. Техника безопасности.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного

и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. **Экскурсия.** Мебельное производство.

Изготовление секционной мебели

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Контрольная работа.

Строительное производство Плотничные работы

Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

Кровельные и облицовочные материалы

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Настилка линолеума

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Фанера и древесные плиты

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Практическое повторение

Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзамену и экзамен.

Учебно - тематическое планирование
9класс (7ч в неделю), 238 ч

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	
I четверть (72 часов)							
Вводное занятие (2 ч.)							
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	1	Объяснение нового материала. Беседа	Задачи обучения в 9 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда	Знать правила безопасности в мастерской. Уметь организовывать рабочее место	Ответы на вопросы. тестирование	
2	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской	1	Урок-повторение	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. Хранение инструментов и уход за ними. Экономное расходование материалов	Знать инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. Уметь: - подготавливать инструменты к работе, правильно ухаживать за ними; - экономно расходовать материалы	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
Художественная отделка столярных изделий (48 ч.)							
3-4	Художественная отделка столярных изделий	2	Объяснение нового материала	Виды художественной отделки столярных изделий. Эстетические требования к изделию. Особенности отделки изделия в технике маркетри	Знать: - виды художественной отделки столярных изделий; - особенности техники маркетри. Уметь распознать разные виды отделки.	Ответы на вопросы	
5-6	Материал для маркетри	2	Объяснение нового материала	Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры.	Знать материал для маркетри. Уметь: - различать оттенки цвета, текстуру древесины разных пород; - подбирать материал для конкретного изделия	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
7-8	Инструменты для художественной отделки изделия	2	Объяснение нового материала	Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Подготовка инструментов к работе. Правила безопасности работы.	Знать: - инструменты для работы в технике маркетри; - правила безопасной работы с ними	Контроль за действиями. Контроль качества	

9-10	Выбор рисунка и его перевод на изделие	2	Объяснение нового материала	Виды рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). перевод рисунка на изделие	Знать способы перевода рисунка на изделие. Уметь переводить рисунок	Контроль за действиями. Контроль качества	
11-12	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри	2	Комбинированный	Организация рабочего места. Приемы работы инструментами для выполнения маркетри. Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора.	Знать правила безопасной работы при выполнении маркетри. Уметь: - организовывать рабочее место; - вырезать детали узора	Контроль за действиями. Контроль качества	
13-14	Знакомство с изделием (коробка для шахмат)	2	Объяснение нового материала	Коробка для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка	Знать детали изделия и материал для его изготовления. Уметь: - ориентироваться в чертеже изделия; - выполнять технический рисунок	Ответы на вопросы.	
15-16	Последовательность изготовления изделия	2	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь составлять последовательность изготовления изделия	Заполнение технологической карты	
17-34	Изготовление коробки	18	Комбинированный	Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы: черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам; выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры; соединение крышек и рамки; зачистка поверхностей изделия; выполнение соединения двух рамок с помощью петель.	Знать: - правила безопасной работы при пилении, строгании, зачистке шлифовальной шкуркой, с клеем - последовательность изготовления изделия. Уметь изготавливать изделие-основу (коробку)	Контроль за действиями. Контроль качества	
35-36	Разметка штапиков и геометрического рисунка	2	Комбинированный	Разметка штапиков и геометрического рисунка	Знать, что от точности разметки зависит качество готового изделия. Уметь выполнять разметку	Контроль за действиями. Контроль качества	

					штапиков и геометрического рисунка		
37-38	Нарезание заготовок для маркетри	2	Комбинированный	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур	Знать: - правила безопасной работы; - инструменты для выполнения маркетри; - приемы работы с инструментами для выполнения маркетри Уметь выполнять заготовки для маркетри	Контроль за действиями. Контроль качества	
39-40	Набор на бумагу геометрического орнамента	2	Комбинированный	Перевод рисунка на бумагу. Набор на бумагу геометрического орнамента. Правила выполнения набора	Знать способы перевода рисунка. Уметь набирать на бумагу геометрический орнамент	Контроль за действиями. Контроль качества	
41-42	Наклеивание набора на изделие	2	Комбинированный	Наклеивание набора на изделие. Технические требования к выполнению данной операции	Знать правила безопасной работы с клеем Уметь наклеивать набор на изделие	Контроль за действиями. Контроль качества	
43-44	Отделка готового изделия	2	Комбинированный	Зачистка готового изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Технические требования к выполнению операций. Правила безопасной работы.	Знать правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком.	Контроль за действиями. Контроль качества	
45-46	Оценка качества готового изделия	2	Урок-обобщение	Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Уметь: - выполнять анализ проделанной работы; - оценивать качество готового изделия	Контроль качества	
47-48	Основы пожарной безопасности	2	Объяснение нового материала	Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами	Знать: - причины пожаров, меры по их предупреждению; - правила пользования электронагревательными приборами. Уметь оценивать противопожарное состояние мастерской	Ответы на вопросы	
49-50	Действия при пожаре	2	Урок-повторение	Правила поведения при пожаре. Вызов пожарной охраны. Использование первичных средств пожаротушения. Пути	Знать: - правила поведения при пожаре;	Ответы на вопросы. Контроль за	

				эвакуации. Оказание первой помощи пострадавшим.	- схему вызова пожарной команды; - пути эвакуации. Уметь: - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	действиями	
Практическое повторение (8 ч.)							
51-58	Изготовление журнального столика с художественной отделкой	8	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия. Подбор материалов для изделия. Разметка деталей изделия. Изготовление деталей изделия. Сборка изделия. Анализ выполненной работы.	Знать правила безопасной работы Уметь изготавливать изделие с художественной отделкой, оценивать его качество	Контроль за действиями. Контроль качества	
Самостоятельная работа (5 ч.)							
59-63	Выполнение заказов для школы или заказов других организаций. Контрольная работа.	5	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия. Оценка качества готовых изделий	Знать: - правила безопасной работы; - технологию изготовления изделия. Уметь: изготавливать изделие и оценивать его качество.	Контроль за действиями. Контроль качества	
II четверть (49 часов)							
Вводное занятие (2 ч.)							
64	Вводное занятие	1	Урок-повторение	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Знать правила безопасной работы	Тестирование	
65	Общие сведения о мебельном производстве	1	Объяснение нового материала	Общие сведения о мебельном производстве. Виды мебели. Предприятия, выпускающие мебель. Профессии мебельного производства.	Иметь представление о мебельном производстве	Заслушивание кратких сообщений о профессиях мебельного производства	
Изготовление моделей мебели (12 ч.)							
66	Виды мебели	1	Объяснение нового материала	Требования к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Виды мебели: по назначению (офисная, бытовая), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая).	Знать: - требования, предъявляемые к современной мебели; - виды мебели. Уметь определять вид мебели по рисунку и образцу	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
67	Детали и элементы	1	Комбинированный	Элементы деталей столярного изделия:	Знать детали и элементы	Ответы на	

	столярных изделий			брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц, пластик, свес, гребень, паз.	столярного изделия Уметь определять элементы столярных изделий по образцу или рисунку	вопросы. Контроль за действиями	
68	Изучение чертежей изготовления деталей изделия	1	Комбинированный	Изучение чертежей изготовления деталей изделия	Уметь: - читать чертежи деталей изделия; - находить по чертежу образец детали изделия; - составлять план изготовления детали	Ответы на вопросы.	
69	Изучение сборочных чертежей изделия	1	Комбинированный	Изучение сборочных чертежей изделия	Уметь: - определять по чертежу способ соединения деталей; - составлять последовательность сборки деталей изделия	Ответы на вопросы.	
70	Выбор изделия и составления плана его изготовления	1	Практическая работа	Выбор изделия (игрушечная мебель в масштабе 1:2 или 1:5 от натуральной величины: столы разных видов, кровати, диваны шкафы и т.д.) Составление плана изготовления изделия	Уметь: - ориентироваться в чертеже изделия; - определять детали изделия; - составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты	
71	Выполнение заготовительных операций	1	Практическая работа	Подбор материала для изготовления изделия. Черновая разметка заготовок и их отпиливание	Знать: - правила выбора материала для изделия; - требования к заготовкам. Уметь: - подбирать материал для изготовления изделия; - выполнять черновую разметку и отпиливание заготовок	Контроль за действиями. Контроль качества	
72-74	Разметка и обработка деталей изделия	3	Практическая работа	Инструменты для разметки. Разметка деталей по заданным размерам. Обработка деталей изделия. Требования к качеству выполняемых операций	Знать: - правила разметки; - правила безопасной работы в процессе обработки деталей. Уметь: - ориентироваться в чертеже	Контроль за действиями. Контроль качества	

					изделия; - выполнять разметку деталей по заданным размерам с учетом припусков на обработку; - выполнять обработку деталей.		
75	Сборка узлов изделия «насухо»	1	Практическая работа	Сборка узлов изделия «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий	Знать правила безопасной работы. Уметь: - выполнять подгонку деталей, узлов изделия; - выполнять сборку изделия «насухо»	Контроль за действиями. Контроль качества	
76	Сборка изделия на клею	1	Практическая работа	Виды клея. Подбор клея для конкретного изделия. Сборка изделия на клею.	Знать: - режимы склеивания; - правила безопасной работы с клеем. Уметь склеивать детали изделия	Контроль за действиями. Контроль качества	
77	Оценка качества готового изделия	1	Урок-обобщение	Критерии оценки качества изделия. Оценка качества готового изделия	Уметь оценивать качество готового изделия	Ответы на вопросы. Контроль качества	
Трудовое законодательство (6 ч.)							
78	Прием и увольнение с работы	1	Объяснение нового материала	Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор и его содержание.	Иметь представление: - о порядке приема и увольнения с работы; - о содержании трудового договора	Ответы на вопросы	
79	Правила и обязанности рабочих	1	Объяснение нового материала	Правила и обязанности рабочих. Перевод на другую работу, отстранение от работы.	Иметь представление о правах и обязанностях рабочего	Ответы на вопросы	
80	Виды оплаты труда	1	Объяснение нового материала	Виды оплаты труда	Иметь представление о видах оплаты труда	Ответы на вопросы	
81	Охрана труда на предприятиях	1	Объяснение нового материала	Охрана труда на предприятиях. Обучение работников безопасным приемам работы. Инструктаж работников по охране труда. Обязанности работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда	Иметь представление об организации службы охраны труда на предприятии	Ответы на вопросы	
82	Трудовая и	1	Объяснение	Трудовая и производственная	Знать продолжительность	Ответы на	

	производственная дисциплина		нового материала	дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Порядок разрешения трудовых споров	рабочего времени. Уметь различать понятия трудовая дисциплина и производственная	вопросы	
83	Труд молодежи	1	Объяснение нового материала	Труд молодежи. Порядок приема на работу. Продолжительность рабочего времени. Медицинские осмотры. Перенос тяжестей. Отпуск. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии	Иметь представление о льготах, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья	Ответы на вопросы	
Практическое повторение (1ч.)							
84	Выполнение заказов для школы или заказов других организаций (с пооперационным разделением труда)	1	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия. Подбор материалов для изделия. Разметка деталей изделия. Изготовление деталей изделия. Сборка изделия. Анализ выполненной работы.	Знать: - правила безопасной работы; - технологию изготовления изделия. Уметь: изготавливать изделие и оценивать его качество.	Контроль за действиями. Контроль качества	
Самостоятельная работа (1ч.)							
85	Изготовление изделия (по выбору учителя)	1	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы.	Знать: - правила безопасной работы; - технологию изготовления изделия. Уметь: изготавливать изделие и оценивать его качество.	Контроль за действиями. Контроль качества	
Строительное производство							
Плотничные работы (9 ч.)							
86	Плотничные работы	1	Объяснение нового материала	Содержание плотничных работ в строительстве. Инструменты для плотничных работ	Знать содержание плотничных работ	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
87	Теска древесины	1	Объяснение нового материала	Теска древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности.	Знать: - назначение технологической операции, инструменты для ее выполнения; - правила безопасности работы Уметь организовывать	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	

					рабочее место для тески древесины		
88	Подготовка инструментов и приспособлений к работе	1	Комбинированный	Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске	Знать последовательность подготовки инструментов и приспособлений к работе Уметь проверять правильность насадки топорика, заточки топора	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
89	Технология тески бревен	1	Объяснение нового материала	Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Оттеска кромок досок.	Знать технологию тески бревен Уметь размечать торцы бревен и отбивать линии обтески	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
90	Выборка четвертей и пазов	1	Объяснение нового материала	Выборка четвертей и пазов: приемы выполнения. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций	Знать: - последовательность выполнения технологической операции, инструменты для ее выполнения; - правила безопасной работы	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
91	Соединение бревна и бруска с помощью врубок	1	Объяснение нового материала	Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом	Знать последовательность и приемы выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок Уметь выполнять образцы соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
92	Сплачивание доски и бруска в щит	1	Объяснение нового материала	Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. Технические требования к качеству выполненной операции	Знать технологию сплачивания доски и бруска (делянки) в щит Уметь выполнять образцы соединения досок и бруска в щит	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
93	Дисковая электропила: устройство, приемы работы	1	Объяснение нового материала	Дисковая электропила: устройство, приемы работы и правила безопасности	Знать: - устройство дисковой электропилы; - приемы работы; - правила безопасной работы	Ответы на вопросы	
94	Электрорубанок: устройство, приемы работы	1	Объяснение нового материала	Электрорубанок: устройство, приемы работы и правила безопасности работы	Знать: - устройство электрорубанка; - приемы работы;	Ответы на вопросы	

					- правила безопасной работы		
Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия (6 ч.)							
95	Хвойные и лиственные лесоматериалы	1	Урок-повторение	Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение	Знать: - сферу использования хвойных и лиственных лесоматериалов; - технологию их хранения Уметь выполнять обмер лесоматериалов	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
96	Ассортимент пиломатериалов и досок	1	Комбинированный	Виды пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обзол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна	Знать ассортимент пиломатериалов и досок Уметь определять виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
97	Ассортимент заготовок из пиломатериалов	1	Объяснение нового материала	Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная)	Знать назначение заготовок из пиломатериалов и их виды Уметь определять вид заготовки по образцу	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
98	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства	1	Объяснение нового материала	Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.	Знать ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства Уметь определять фрезерованные деревянные изделия по образцам	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
99	Материалы и изделия для настила пола	1	Объяснение нового материала	Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолиум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение	Знать материалы и изделия для настила пола, их свойства и применение	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
100	Виды паркета	1	Объяснение нового материала	Паркет штучный, паркетные доски, щиты: назначение, технические условия применения	Знать виды паркета и его назначение Уметь определять вид паркета по образцу	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (6 ч.)							
101	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	1	Объяснение нового материала	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). Назначение инструментов. Материалы для их изготовления. Технические требования к качеству выполнения	Знать: характеристику строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ, их назначение. Материалы для их изготовления.	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
102	Знакомство с изделием	1	Объяснение	Малка для штукатурных работ.	Знать: назначение изделия;	Ответы на	

	(малка для штукотурных работ)		нового материала	Назначение малки. Материалы для ее изготовления. Технические требования к качеству выполнения. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций	материалы для его изготовления; названия операций по его изготовлению Уметь составлять последовательность изготовления изделия	вопросы. Заполнение технологической карты	
103-104	Подбор материала и его раскрой	2	Комбинированный	Подбор материала для изделия. Разметка. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Черновая заготовка	Знать: - последовательность выполнения заготовительных операций; - правила безопасной работы. Уметь выполнять черновую заготовку изделия	Контроль за действиями. Контроль качества	
105-106	Изготовление изделия	2	Комбинированный	Рациональная последовательность выполнения обрабатывающих и отделочных операций. Чистовая заготовка. Изготовление изделия. Проверка готовых деталей и изделий.	Знать: - последовательность выполнения обрабатывающих и отделочных операций; - правила безопасной работы. Уметь изготавливать изделие	Контроль за действиями. Контроль качества	
Практическое повторение (2 ч.)							
107-108	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	2	Практическая работа	Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Правила безопасной работы	Знать: - последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций; - правила безопасной работы. Уметь: - изготавливать изделие; - оценивать качество готового изделия.	Контроль за действиями. Контроль качества	
Самостоятельная работа (4 ч.)							
109-112	Изготовление изделия (по выбору учителя) Контрольная работа.	4	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия	Знать правила безопасной работы. Уметь: - изготавливать изделие;	Контроль за действиями. Контроль качества	

					- оценивать качество готового изделия.		
Шчетверть (63 часов)							
<i>Мебельное производство</i>							
Вводное занятие (1 ч.)							
113	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	1	Объяснение нового материала	План работы на четверть. Инструктаж по охране труда	Знать правила безопасной работы в мастерской	Тестирование	
Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности (19 ч.)							
114-115	Шпон: виды, свойства, производство	2	Объяснение нового материала	Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (лущеный, строганный). Свойства видов, производство шпона	Знать: - назначение облицовки изделий; - виды шпона, их свойства; Уметь определять вид шпона по образцам	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
116-117	Технология облицовки поверхности шпоном	2	Объяснение нового материала	Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»)	Знать: - последовательность операций при облицовке столярных изделий; - применяемые клеи; - виды набора шпона Уметь подготавливать шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделий	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
118-119	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)	2	Комбинированный	Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с использованием притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты.	Знать: - технологию облицовки поверхности шпоном; - правила безопасной работы Уметь выполнять облицовку поверхности шпоном (на материалоотходах)	Контроль за действиями. Контроль качества	
120	Облицовочные пленочный и листовой материалы	1	Объяснение нового материала	Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды и свойства	Знать виды и свойства облицовочных пленочных и листовых материалов Уметь определять вид облицовочного материала	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
121	Технология облицовки поверхности пленками	1	Объяснение нового материала	Технология облицовки поверхности пленками	Знать последовательность работы по облицовке поверхности пленкой	Ответы на вопросы	
122	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на	1	Комбинированный	Последовательность работы по облицовке поверхности пленками.	Знать последовательность работы по облицовке	Контроль за действиями.	

	материалоотходах)			Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах)	поверхности пленкой Уметь выполнять облицовку поверхности пленкой (на материалоотходах)	Контроль качества	
123	Знакомство с изделием (навесная книжная полка)	1	Объяснение нового материала	Навесная книжная полка: детали, материалы для изготовления, способы соединения деталей полки. Сборочные чертежи изделия	Знать: детали изделия, материалы для его изготовления Уметь: - анализировать изделие; - читать чертежи	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
124	Последовательность изготовления изделия	1	Комбинированный	Составление последовательности изготовления изделия	Знать названия операций по изготовлению изделия Уметь составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты	
125-132	Изготовление навесной книжной полки	8	Практическая работа	Подбор материала, разметка с припуском на обработку. Выпиливание. Облицовка поверхности деталей пленкой. Облицовка лицевых кромок. Изготовление круглых вставных шипов. Выполнение несквозных отверстий в деталях под шипы. Сборка изделия «насухо». Сборка корпуса. Установка задней стенки. Заstraгивание и зачистка выступающих кромок. Установка ушек заподлицо с задней стенкой. Установка направляющих полозков для стекол. Технические требования к качеству готового изделия	Знать: - последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций; - правила безопасной работы. Уметь: - изготавливать изделие; - оценивать качество готового изделия.	Контроль за действиями. Контроль качества	
Мебельная фурнитура и крепежные изделия (4 ч.)							
133-134	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц	2	Объяснение нового материала	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие)	Знать: - фурнитуру для подвижного соединения сборочных единиц; - что от качества установки фурнитуры зависит качество изделия. Уметь выполнять соединение деталей с помощью петель	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
135-136	Фурнитура для неподвижного соединения	2	Объяснение нового материала	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки,	Знать: - фурнитуру для	Ответы на вопросы.	

	сборочных единиц			крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков	неподвижного соединения сборочных единиц; - что от качества установки фурнитуры зависит качество изделия. Уметь: - выполнять соединение деталей с помощью стяжек; - устанавливать мебельный замок; - прикреплять ручку	Контроль за действиями	
Практическое повторение (4 ч.)							
137-140	Выполнение заказов для школы или заказов других организаций	4	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	Знать: - правила безопасной работы; - технологию изготовления изделия. Уметь: изготавливать изделие и оценивать его качество.	Контроль за действиями. Контроль качества	
Самостоятельная работа (6 ч.)							
141-146	Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда	6	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия	Знать правила безопасной работы. Уметь: - изготавливать изделие; - оценивать качество готового изделия.	Контроль за действиями. Контроль качества	
Строительное производство							
Изготовление оконного блока (10 ч.)							
147	Элементы оконного блока	1	Объяснение нового материала	Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг), технические требования к деталям	Знать элементы оконного блока Уметь ориентироваться в чертежах деталей	Контроль за действиями. Контроль качества	
148	Изготовление оконных блоков в производственных условиях	1	Объяснение нового материала	Изготовление оконных блоков в производственных условиях. Оборудование для производства оконных рам. Разделение труда при производстве оконных блоков	Иметь представление об изготовлении оконных блоков в производственных условиях. Знать последовательность изготовления оконных блоков	Контроль за действиями. Контроль качества	
149	Подготовка рабочего места к изготовлению	1	Комбинированный	Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей	Знать: - инструменты для	Контроль за действиями.	

	крупногабаритных деталей и изделий			и изделий. Инструменты. Правила безопасной работы	изготовления оконных блоков; - правила безопасной работы	Контроль качества	
150-156	Изготовление элементов оконного блока (форточки)	7	Комбинированный	Подбор материала, разметка с припуском на обработку. Черновая разметка. Обработка заготовок. Изготовление элементов соединения деталей изделия. Сборка элементов оконного блока «насухо». Проверка сборки. Сборка изделия на клею. Технические требования к качеству готового изделия	Знать: - последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций; - правила безопасной работы. Уметь: - изготавливать изделие; - оценивать качество готового изделия.	Контроль за действиями. Контроль качества	
Столярные и плиточные ремонтные работы (8 ч.)							
157	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения	1	Объяснение нового материала	Дефекты столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения	Знать: возможные дефекты столярно-строительных изделий и способы их устранения Уметь определять дефекты столярно-строительных изделий на образцах	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
158	Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов	1	Комбинированный	Инструменты, применяемые для устранения дефектов. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов	Знать правила безопасной работы	Ответы на вопросы	
159	Ремонт столярных соединений	1	Комбинированный	Подготовка изделия к ремонту. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Способы устранения дефектов	Знать: - правила безопасной работы; - способы устранения дефектов; Уметь: составлять дефектную ведомость; определять последовательность операций по устранению дефектов	Контроль за действиями. Контроль качества	
160	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок	1	Комбинированный	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка	Знать: - правила безопасной работы; - способы устранения	Контроль за действиями. Контроль	

				дополнительных креплений, ремонт и замена деталей	дефектов оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок Уметь: составлять дефектную ведомость; определять последовательность операций по устранению дефектов	качества	
161-164	Выполнение ремонта столярно-строительного изделия	4	Комбинированный	Осмотр изделия. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефектов. Проверка качества работы	Знать: - последовательность работы при ремонте столярного изделия; - правила безопасной работы; Уметь: - выполнять ремонт столярного изделия; - оценивать качество выполненной работы.	Контроль за действиями. Контроль качества	
Изоляционные и смазочные детали (3 ч.)							
165	Теплоизоляционные материалы	1	Объяснение нового материала	Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, их применение.	Знать виды теплоизоляционного материала и сферу их применения Уметь определять теплоизоляционные материалы по образцам	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
166	Гидроизоляционная пленка	1	Объяснение нового материала	Гидроизоляционная пленка: виды и применение	Знать виды гидроизоляционной пленки Уметь определять вид гидроизоляционной пленки	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
167	Смазочные материалы	1	Объяснение нового материала	Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий	Знать виды смазочного материала и их свойства Уметь: выполнять смазку инструментов и оборудования; подбирать смазочный материал в соответствии с его назначением	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
Практическое повторение (4 ч.)							
168-	Изготовление изделия (по	4	Практическая	Последовательность изготовления	Знать правила безопасной	Контроль за	

171	выбору учителя)		работа	изделия.	работы. Уметь: - изготавливать изделие; - оценивать качество готового изделия.	действиями. Контроль качества	
Самостоятельная работа (4 ч.)							
172-175	Изготовление изделия (по выбору учителя) Контрольная работа.	4	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы	Знать правила безопасной работы. Уметь: - изготавливать изделие; - оценивать качество готового изделия.	Контроль за действиями. Контроль качества	
IV четверть (72 часов)							
<i>Мебельное производство</i>							
Вводное занятие (1 ч.)							
176	Вводное занятие	1	Урок-повторение	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Знать правила безопасной работы	Тестирование	
Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства (6 ч.)							
177	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии	1	Объяснение нового материала	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы	Знать: - о механизации и автоматизации на деревообрабатывающем предприятии - станки с программным управлением, их назначение	Ответы на вопросы.	
178	Механизация и автоматизация столярных работ	1	Объяснение нового материала	Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением	Знать: - о механизации и автоматизации столярных работ - виды универсальных электроинструментов - станки с программным управлением, их назначение	Ответы на вопросы.	
179	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ	1	Объяснение нового материала	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий.	Знать о механизации облицовочных, сборочных и транспортных работ	Ответы на вопросы.	
180	Производительность труда и себестоимость продукции	1	Объяснение нового материала	Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.	Знать, что повышение производительности труда улучшает экономические	Ответы на вопросы.	

				Конкурентоспособность предприятия	показателями предприятия, повышает его конкурентоспособность		
181-182	Мебельное производство	2	Урок-экскурсия	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии, мебельной фабрике	Иметь представление о мебельном производстве на конкретном предприятии	Оформление результатов экскурсии	
Изготовление секционной мебели (13 ч.)							
183-184	Секционная мебель	2	Объяснение нового материала	Секционная мебель: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура	Знать: конструктивные элементы секционной мебели, её узлы и детали Уметь: - выполнять технический рисунок изделия; - ориентироваться в сборочных чертежах	Ответы на вопросы.	
185-186	Разработка одного из видов секционной мебели	2	Комбинированный	Разработка одного из видов секционной мебели (мебельной сетки для кабинета, стола для учителя и т. п.). Технический рисунок изделия и отдельных узлов	Знать конструктивные элементы секционной мебели. Уметь разрабатывать один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов	Контроль за действиями	
187-188	Способы установки и соединения стенок секции	2	Комбинированный	Способы установки и соединения стенок секции. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.	Знать способы установки и соединения стенок секции и используемую при этом фурнитуру. Уметь: - подбирать фурнитуру; - выполнять соединение деталей - ориентироваться в сборочных чертежах	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
189-191	Изготовление секции	3	Практическая работа	Изготовление секций: подбор материала, разметка деталей, отпиливание, обработка деталей, их отделка. Технические требования к качеству работы	Знать: - правила безопасной работы - технологию изготовления отдельных секций. Уметь: изготавливать секции; оценивать качество работы	Контроль за действиями. Контроль качества	
192-193	Сборка изделия	2	Практическая работа	Сборка изделия из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок.	Знать: - последовательность сборки	Контроль за действиями.	

				Установка фурнитуры. Проверка качества выполненной работы	секционного изделия; - правила безопасной работы. Уметь: - выполнять сборку изделия; - подгонку и установку дверей, ящиков, полок; - установку фурнитуры	Контроль качества	
194-195	Монтаж секционной мебели	2	Практическая работа	Разработка, перенос и монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Проверка открывания дверей	Знать правила безопасной работы. Уметь: - выполнять монтаж мебели; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действиями. Контроль качества	
Практическое повторение (2 ч.)							
196-197	Изготовление изделий для школы или заказов других организаций	2	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия. Подбор материалов для изделия. Разметка деталей изделия. Изготовление деталей изделия. Сборка изделия. Анализ выполненной работы.	Знать: - правила безопасной работы; - технологию изготовления изделия. Уметь: изготавливать изделие и оценивать его качество.	Контроль за действиями. Контроль качества	
Контрольная работа (5 ч.)							
198-202	Выполнение технологической операции или изготовление изделия (по выбору учителя)	5	Контрольная работа	Последовательность изготовления изделия или выполнения технологической операции	Знать: - правила безопасной работы; Уметь выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Контроль за действиями.	
Строительное производство							
Плотничные работы (12 ч.)							
203-204	Перегородка: устройство, технология монтажа	2	Объяснение нового материала	Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркаснообшивной перегородки к стене и перекрытию	Знать: - устройство перегородки. - способы ее установки и крепления Уметь выбирать способ установки и крепления перегородки в зависимости от конкретного помещения	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
205-207	Дощатый пол: устройство, технология настилки	3	Объяснение нового материала	Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола.	Знать устройство дощатого пола; технологию его настилки. Уметь выполнять	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	

				Устранение провесов при настилке	технологические операции по настилке дощатого пола		
208	Правила безопасности при выполнении плотничных работ	1	Урок-повторение	Правила безопасности при выполнении плотничных работ	Знать правила безопасности при выполнении плотничных работ	Ответы на вопросы.	
209-214	Монтаж перегородки (или настил пола) в нежилом помещении)	6	Практическая работа	Технология монтажа перегородки (или технология настилки пола) в нежилом помещении)	Знать: - технологию выполнения работ; - правила безопасной работы	Контроль за действиями. Контроль качества	
Кровельные и облицовочные материалы (3 ч.)							
215-216	Кровельные материалы	2	Объяснение нового материала	Назначение кровельных материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металочерепица), область применения.	Знать кровельные материалы, их назначение и виды. Уметь определять вид кровельного материала по образцам	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
217	Облицовочные материалы	1	Объяснение нового материала	Назначение облицовочного материала. Картон облицовочный, лист гипсокартонный: их применение	Знать назначение облицовочного материалы, его виды. Уметь определять вид облицовочного материала по образцам	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
Настилка линолеума (6 ч.)							
218	Линолеум и его применение	1	Объяснение нового материала	Линолеум: применение при строительстве зданий. Виды покрытия пола, характерные особенности видов покрытий.	Знать виды линолеума, его характерные особенности Уметь определять вид линолеума	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
219-220	Резка линолеума	2	Объяснение нового материала	Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Организация рабочего места при резке линолеума. Правила безопасной работы	Знать: - правила резки линолеума, инструменты для резки; - правила безопасной работы Уметь: - организовывать рабочее место при резке линолеума; - рассчитывать длину линолеума с расчетом на припуски	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
221-	Виды и приемы	2	Объяснение	Мастика для наклеивания. Виды	Знать:	Ответы на	

222	наклеивания линолеума на основание		нового материала	оснований и линолеума к настилке. Организация рабочего места. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка стыков линолеума и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах	- виды мастики; - виды оснований; - приемы наклеивания линолеума на основание Уметь: - организовывать рабочее место - выполнять операции по наклеиванию линолеума на основание	вопросы. Контроль за действиями	
223	Возможные дефекты в линолеумных полах и их предупреждение	1	Объяснение нового материала	Виды дефектов в линолеумных полах. Предупреждение и устранение дефектов	Знать: - виды дефектов в линолеумных полах - способы предупреждения и устранения дефектов в линолеумных полах	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
Фанера и древесные плиты (4 ч.)							
224	Фанера: Виды, изготовление, применение	1	Объяснение нового материала	Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение	Знать: - виды фанеры; - сферу применения фанеры Иметь представление о процессе изготовления фанеры	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
225	Свойства фанеры и ее сорта	1	Объяснение нового материала	Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры	Иметь представление о свойствах фанеры, ее сортах и пороках	Ответы на вопросы.	
226	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты	1	Объяснение нового материала	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры, дефекты, особенности обработки	Иметь представление о процессе изготовления древесностружечных и древесноволокнистых плит, сфере их применения, дефектах	Ответы на вопросы.	
227	Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	1	Лабораторная работа	Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	Уметь определять названия, пороки, дфекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
Практическое повторение (11 ч.)							

228-238	Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзаменам	11	Практическая работа	Изготовление изделий, равнозначных по трудности исполнения экзаменационному. Последовательность изготовления изделия	Знать: - правила безопасной работы; - технологию изготовления изделия. Уметь: изготавливать изделие и оценивать его качество.	Контроль за действиями. Контроль качества	
---------	---	----	---------------------	--	--	--	--

Учащиеся должны знать:

материалы, применяемые в столярном производстве;
основные породы, свойства и пороки древесины;
сущность и назначение основных столярных операций;
способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;
способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.
правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
специальную терминологию и пользоваться ею.
Учащиеся должны уметь:
выполнять столярные работы ручными инструментами;
размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.

Итого: 238 ч

**Календарно – тематическое планирование
9 класс (7 ч в неделю), 238 ч**

№	Тема урока	Количество часов	Дата прведения	Дата фактического
---	------------	------------------	----------------	-------------------

п/п				проведения
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	1		
2	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской	1		
3	Художественная отделка столярных изделий	1		
4	Художественная отделка столярных изделий	1		
5	Материал для маркетри	1		
6	Материал для маркетри	1		
7	Инструменты для художественной отделки изделия	1		
8	Инструменты для художественной отделки изделия	1		
9	Выбор рисунка и его перевод на изделие	1		
10	Выбор рисунка и его перевод на изделие	1		
11	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри	1		
12	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри	1		
13	Знакомство с изделием (коробка для шахмат)	1		
14	Знакомство с изделием (коробка для шахмат)	1		
15	Последовательность изготовления изделия	1		
16	Последовательность изготовления изделия	1		
17	Изготовление коробки	1		
18	Изготовление коробки	1		
19	Изготовление коробки	1		
20	Изготовление коробки	1		
21	Изготовление коробки	1		
22	Изготовление коробки	1		
23	Изготовление коробки	1		
24	Изготовление коробки	1		
25	Изготовление коробки	1		
26	Изготовление коробки	1		
27	Изготовление коробки	1		
28	Изготовление коробки	1		
29	Изготовление коробки	1		
30	Изготовление коробки	1		
31	Изготовление коробки	1		
32	Изготовление коробки	1		
33	Изготовление коробки	1		
34	Изготовление коробки	1		
35	Разметка штапиков и геометрического рисунка	1		
36	Разметка штапиков и геометрического рисунка	1		
37	Нарезание заготовок для маркетри	1		
38	Нарезание заготовок для маркетри	1		
39	Набор на бумагу геометрического орнамента	1		
40	Набор на бумагу геометрического орнамента	1		

41	Наклеивание набора на изделие	1		
42	Наклеивание набора на изделие	1		
43	Отделка готового изделия	1		
44	Отделка готового изделия	1		
45	Оценка качества готового изделия	1		
46	Оценка качества готового изделия	1		
47	Основы пожарной безопасности	1		
48	Основы пожарной безопасности	1		
49	Действия при пожаре	1		
50	Действия при пожаре	1		
51	Изготовление журнального столика с художественной отделкой	1		
52	Изготовление журнального столика с художественной отделкой	1		
53	Изготовление журнального столика с художественной отделкой	1		
54	Изготовление журнального столика с художественной отделкой	1		
55	Изготовление журнального столика с художественной отделкой	1		
56	Изготовление журнального столика с художественной отделкой	1		
57	Изготовление журнального столика с художественной отделкой	1		
58	Изготовление журнального столика с художественной отделкой	1		
59	Контрольная работа.	1		
60	Контрольная работа.	1		
61	Выполнение заказов для школы или заказов других организаций.	1		
62	Выполнение заказов для школы или заказов других организаций.	1		
63	Выполнение заказов для школы или заказов других организаций.	1		
64	Вводное занятие	1		
65	Общие сведения о мебельном производстве	1		
66	Виды мебели	1		
67	Детали и элементы столярных изделий	1		
68	Изучение чертежей изготовления деталей изделия	1		
69	Изучение сборочных чертежей изделия	1		
70	Выбор изделия и составления плана его изготовления	1		
71	Выполнение заготовительных операций	1		
72	Разметка и обработка деталей изделия	1		
73	Разметка и обработка деталей изделия	1		
74	Разметка и обработка деталей изделия	1		
75	Сборка узлов изделия «насухо»	1		
76	Сборка изделия на клею	1		
77	Оценка качества готового изделия	1		
78	Прием и увольнение с работы	1		
79	Правила и обязанности рабочих	1		
80	Виды оплаты труда	1		
81	Охрана труда на предприятиях	1		

82	Трудовая и производственная дисциплина	1		
83	Труд молодежи	1		
84	Выполнение заказов для школы или заказов других организаций (с пооперационным разделением труда)	1		
85	Изготовление изделия (по выбору учителя)	1		
86	Плотничные работы	1		
87	Теска древесины	1		
88	Подготовка инструментов и приспособлений к работе	1		
89	Технология тески бревен	1		
90	Выборка четвертей и пазов	1		
91	Соединение бревна и бруска с помощью врубок	1		
92	Сплачивание доски и бруска в щит	1		
93	Дисковая электропила: устройство, приемы работы	1		
94	Электрорубанок: устройство, приемы работы	1		
95	Хвойные и лиственные лесоматериалы	1		
96	Ассортимент пиломатериалов и досок	1		
97	Ассортимент заготовок из пиломатериалов	1		
98	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства	1		
99	Материалы и изделия для настила пола	1		
100	Виды паркета	1		
101	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	1		
102	Знакомство с изделием (малка для штукотурных работ)	1		
103	Подбор материала и его раскрой	1		
104	Подбор материала и его раскрой	1		
105	Изготовление изделия	1		
106	Изготовление изделия	1		
107	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	1		
108	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	1		
109	Контрольная работа.	1		
110	Контрольная работа.	1		
111	Изготовление изделия (по выбору учителя)	1		
112	Изготовление изделия (по выбору учителя)	1		
113	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	1		
114	Шпон: виды, свойства, производство	1		
115	Шпон: виды, свойства, производство	1		
116	Технология облицовки поверхности шпоном	1		
117	Технология облицовки поверхности шпоном	1		

118	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)	1		
119	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)	1		
120	Облицовочные пленочный и листовой материалы	1		
121	Технология облицовки поверхности пленками	1		
122	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах)	1		
123	Знакомство с изделием (навесная книжная полка)	1		
124	Последовательность изготовления изделия	1		
125	Изготовление навесной книжной полки	1		
126	Изготовление навесной книжной полки	1		
127	Изготовление навесной книжной полки	1		
128	Изготовление навесной книжной полки	1		
129	Изготовление навесной книжной полки	1		
130	Изготовление навесной книжной полки	1		
131	Изготовление навесной книжной полки	1		
132	Изготовление навесной книжной полки	1		
133	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц	1		
134	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц	1		
135	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц	1		
136	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц	1		
137	Выполнение заказов для школы или заказов других организаций	1		
138	Выполнение заказов для школы или заказов других организаций	1		
139	Выполнение заказов для школы или заказов других организаций	1		
140	Выполнение заказов для школы или заказов других организаций	1		
141	Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда	1		
142	Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда	1		
143	Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда	1		
144	Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда	1		
145	Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда	1		
146	Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда	1		
147	Элементы оконного блока	1		
148	Изготовление оконных блоков в производственных условиях	1		
149	Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий	1		
150	Изготовление элементов оконного блока (форточки)	1		
151	Изготовление элементов оконного блока (форточки)	1		
152	Изготовление элементов оконного блока (форточки)	1		
153	Изготовление элементов оконного блока (форточки)	1		
154	Изготовление элементов оконного блока (форточки)	1		
155	Изготовление элементов оконного блока (форточки)	1		
156	Изготовление элементов оконного блока (форточки)	1		
157	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения	1		
158	Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов	1		

159	Ремонт столярных соединений	1		
160	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок	1		
161	Выполнение ремонта столярно-строительного изделия	1		
162	Выполнение ремонта столярно-строительного изделия	1		
163	Выполнение ремонта столярно-строительного изделия	1		
164	Выполнение ремонта столярно-строительного изделия	1		
165	Теплоизоляционные материалы	1		
166	Гидроизоляционная пленка	1		
167	Смазочные материалы	1		
168	Изготовление изделия (по выбору учителя)	1		
169	Изготовление изделия (по выбору учителя)	1		
170	Изготовление изделия (по выбору учителя)	1		
171	Изготовление изделия (по выбору учителя)	1		
172	Контрольная работа.	1		
173	Контрольная работа.	1		
174	Изготовление изделия (по выбору учителя)	1		
175	Изготовление изделия (по выбору учителя)	1		
176	Вводное занятие	1		
177	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии	1		
178	Механизация и автоматизация столярных работ	1		
179	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ	1		
180	Производительность труда и себестоимость продукции	1		
181	Мебельное производство	1		
182	Мебельное производство	1		
183	Секционная мебель	1		
184	Секционная мебель	1		
185	Разработка одного из видов секционной мебели	1		
186	Разработка одного из видов секционной мебели	1		
187	Способы установки и соединение стенок секции	1		
188	Способы установки и соединение стенок секции	1		
189	Изготовление секции	1		
190	Изготовление секции	1		
191	Изготовление секции	1		
192	Сборка изделия	1		
193	Сборка изделия	1		
194	Монтаж секционной мебели	1		
195	Монтаж секционной мебели	1		
196	Изготовление изделий для школы или заказов других организаций	1		
197	Изготовление изделий для школы или заказов других организаций	1		
198	Выполнение технологической операции или изготовление изделия (по выбору учителя)	1		

199	Выполнение технологической операции или изготовление изделия (по выбору учителя)	1		
200	Выполнение технологической операции или изготовление изделия (по выбору учителя)	1		
201	Выполнение технологической операции или изготовление изделия (по выбору учителя)	1		
202	Выполнение технологической операции или изготовление изделия (по выбору учителя)	1		
203	Перегородка: устройство, технология монтажа	1		
204	Перегородка: устройство, технология монтажа	1		
205	Дощатый пол: устройство, технология настилки	1		
206	Дощатый пол: устройство, технология настилки	1		
207	Дощатый пол: устройство, технология настилки	1		
208	Правила безопасности при выполнении плотничных работ	1		
209	Монтаж перегородки (или настил пола в нежилом помещении)	1		
210	Монтаж перегородки (или настил пола в нежилом помещении)	1		
211	Монтаж перегородки (или настил пола в нежилом помещении)	1		
212	Монтаж перегородки (или настил пола в нежилом помещении)	1		
213	Монтаж перегородки (или настил пола в нежилом помещении)	1		
214	Монтаж перегородки (или настил пола в нежилом помещении)	1		
215	Кровельные материалы	1		
216	Кровельные материалы	1		
217	Облицовочные материалы	1		
218	Линолеум и его применение	1		
219	Резка линолеума	1		
220	Резка линолеума	1		
221	Виды и приемы наклеивания линолеума на основание	1		
222	Виды и приемы наклеивания линолеума на основание	1		
223	Возможные дефекты в линолеумных полах и их предупреждение	1		
224	Фанера: Виды, изготовление, применение	1		
225	Свойства фанеры и ее сорта	1		
226	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты	1		
227	Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	1		
228	Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзаменам	1		
229	Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзаменам	1		
230	Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзаменам	1		
231	Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзаменам	1		

232	Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзаменам	1		
233	Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзаменам	1		
234	Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзаменам	1		
235	Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзаменам	1		
236	Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзаменам	1		
237	Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзаменам	1		
238	Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзаменам	1		

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»
9 класс**

Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.
-----------------------	---

Минимальный уровень

Достаточный уровень

<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы, применяемые в столярном производстве; - основные породы, свойства и пороки древесины; - сущность и назначение основных столярных операций; - способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления; - назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения; - способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений; - виды клеев, контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования; - устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами; - способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами; 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы, применяемые в столярном производстве; - основные породы, свойства и пороки древесины; - сущность и назначение основных столярных операций; - способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления; - назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения; - виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); - их применение; - способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений; - виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение; - контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования; - способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака; - устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
---	---

<p>оборудованием и приспособлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные сведения по трудовым законодательством. - правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять столярные работы ручными инструментами; - размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали; - собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений); - пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями; - рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию; - бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; - соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями; - элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством; - правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места; - специальную терминологию и пользоваться ею. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять столярные работы ручными инструментами; - размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали; - собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений); - пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями; - рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию; - бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; - подготавливать и рационально организовывать рабочее место; - соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности.
--	---

IX. Критерии оценивания учащихся

<p>Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса «Профильный труд» и «Технологии» в целом.</p>	
<p>Текущий контроль по предмету «Профильный труд» осуществляется в письменной, устной форме и форме практического задания. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов и практических работ. Практическое задание проводится в форме выполнения практических операций.</p>	
<p>Тематический контроль по предмету «Профильный труд» проводится в устной и практической форме. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.</p>	
<p>Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.</p>	
<p>9.1. Критерии и нормы письменных</p>	<p>При письменной проверке знаний по предмету используются такие <u>контрольные работы</u>, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск ошибки;

<p>(устных) работ</p>	<p>- выбор ответа; - продолжение или исправление высказывания.</p> <p>Оценка тестов. Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 65% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания: "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания. Учащиеся следует подготовить заранее к <u>выполнению работы</u>. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.</p>			
	0 - 35%	35-50%	51-65%	Свыше 65%
	Менее 10 баллов	10-55	15-20	21-25
	«2» минимальный	«3» низкий	«4» средний	«5» высокий
	<p>Критерии оценки знаний и умений учащихся. Оценка « 5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии. Оценка « 4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы. Оценка « 3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы. Оценка « 2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при примени дополнительных наводящих вопросов.</p>			
<p>9.2. Критерии и нормы оценки практических заданий и умений учащихся</p>	<p>Практическая часть: Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты: 1. Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы) 2. Прилежание ученика во время работы 3. Дифференцированный подход по возможностям обучения 4. Уровень патологии органов зрения, слуха и речи 5. Уровень физического развития ученика</p> <p>Критерии и нормы оценки знаний обучающихся Основными общими показателями качества усвоения обучающимися знаний, умений и навыков по трудовому обучению являются: 1. Правильность приемов работы и рациональная организация труда, рабочего места. 2. Соблюдение технических требований. 3. Степень самостоятельности выполнения задания.</p>			

4. Соблюдение всех требований, правил техники безопасности. Учет и проверка знаний, умений, навыков завершается оценкой и выставлением отметки по пятибалльной системе. Оценка должна быть объективной и мотивированной.

Оценка « 5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена .

Оценка « 3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка « 2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Х. Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Постоянное оборудование кабинета:

- учительский стол;
- учительский стул;
- столярные верстаки;
- ученические стулья;
- классная доска.

2. Дидактические материалы

3. Наглядные пособия:

- плакат правила поведения в мастерской;
- плакат столярные инструменты;
- плакат способы обработки древесины;
- **плакат станки (токарный, сверлильный).**

4. Проверочные материалы:

- тестовые задания по столярному делу;
- билеты-вопросы по столярному делу(с ответами).

5. Раздаточный материал:

- проверочные тесты по столярному делу (комплект);
- образцы пиломатериалов (комплект).

Список оборудования в столярной мастерской

№	Наименование	Инвентарный номер	Количество
1	Токарный станок		4
2	Сверлильный станок		1
3	Фрезерный станок		1

4	Циркулярная пила		1
5	Верстак столярный		7
6	Рейсмус		1
7	Шлифовальный станок		1

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 3-е издание, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026
3. Журавлев Б.А. Столярное дело 5-6 классы. /Б.А. Журавлев. - Москва: Издательство «Просвещение», 1988.
4. Журавлев Б.А. Столярное дело 7-8 классы. /Б.А. Журавлев. - Москва: Издательство «Просвещение», 1988.