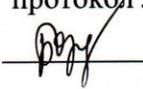


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольская средняя общеобразовательная школа
Кольского района Мурманской области

ПРИНЯТА

Методическим советом

От 22.11.2023 протокол № 2_

Председатель  О.П.Бордюгова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Кольская СОШ»

О.К.Ярмолич

« 22 » ноября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шахматы»

Срок реализации программы: 1 год обучения

Объем программы: 102 часа

Возраст учащихся: 8-15 лет

Разработчик: **Богачев Николай Николаевич**
педагог дополнительного образования

г. Кола
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана согласно требованиям нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 03242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №СП 2.4.3648-20;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021.№ 652н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9. Уставом МБОУ Кольская СОШ №2 с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательного учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **спортивную** направленность и способствует формированию и развитию абстрактно-логического мышления и морально-волевых качеств обучающихся.

Уровень программы – стартовый.

1.1. Актуальность программы определяется тем, что в современном обществе вырос запрос на качественное образование в области шахмат. Многие родители рассматривают шахматы как дополнительный источник умственного развития ребенка. Поэтому для многих родителей шахматы сочетают как развивающую функцию, так и возможность в дальнейшем построить для своего ребенка спортивную карьеру. Занятия шахматами вовлекают ребенка в сферу интеллектуальной деятельности, отвлекают от пагубного влияния улицы, вовлекают в сферу соревновательной деятельности, создают мотивацию к достижениям. Дети приобретают навыки самодисциплины, взаимодействия друг с другом.

1.2. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что шахматы позволяют в увлекательной игровой форме раскрывать творческий потенциал детей. Развитие умственных способностей, и формирование волевых и личностных качеств ребенка происходит в процессе участия в развивающей игре, это способствует поддержанию длительного интереса к интеллектуальной деятельности.

1.3. Новизна программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется с использованием компьютерных технологий. Кроме традиционных форм игры, активно применяются специализированные шахматные компьютерные программы и интернет-сервисы.

1.4. Цель программы – Развивать творческий потенциал детей, их умственные способности, волевые и личностные качества посредством обучения игре в шахматы.

1.5. Задачи:

Образовательные задачи способствуют:

1. приобретению знаний из истории развития шахмат;
2. постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
3. овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

4. освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
5. знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии.
6. изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие задачи направлены на формирование:

1. представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
2. первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

1. приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
2. воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
3. формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

1.6. Условия набора:

Адресат программы: учащиеся от 8 до 15 лет;

Условия набора: в объединение принимаются все желающие без предварительного отбора.

Условия добора: при наличии свободных мест в объединении учащиеся могут быть дозачислены на основании вводной диагностики.

1.7. Срок реализации программы: 1 год, 34 учебных недели. Форма обучения – очная, занятия проводятся в аудиториях. Занятия ведутся на русском языке.

Уровень освоения программы – стартовый (ознакомительный).

Наполняемость учебной группы: 10 человек.

Занятия проводятся 3 раз в неделю по 1 часу, всего 102 часа в год.

Продолжительность занятия - 45 мин. Перерыв между занятиями – 10 мин.

1.8. Ожидаемые результаты:

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в

процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;

- способность ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты:

Обучающийся 1 класса научится понимать следующую информацию:

- о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые,

черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

- о названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Метапредметные результаты:

- находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления, играть честно, дружно, соблюдая установленные правила.

В результате изучения данной программы обучающийся 2 класса научится:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- знать выигрышные стратегии матования одинокого короля;

Метапредметные результаты:

- находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления, играть честно, дружно, соблюдая установленные правила;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

В результате изучения данной программы обучающийся 3 класса научится:

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- знать основные идеи комбинаций различных типов;
- распознавать понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- знать слабые и сильные поля, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

Метапредметные результаты:

- находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления, играть честно, дружно, соблюдая установленные правила.

1.9.Способы определения результативности

В процессе обучения применяются следующие *виды контроля*:

вводный контроль имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Результаты заносятся в диагностическую карту. Основным методом предварительного контроля является наблюдение.

текущий контроль предполагает систематическую проверку и оценку образовательных результатов по конкретным темам. Такой контроль происходит на каждом занятии с целью повышения внимания к деятельности учащихся, накопления показателей усвоения ими учебного материала. Текущая проверка знаний и умений проводится в форме наблюдения, выполнения творческих заданий.

промежуточный контроль за результатами обучения проводится в различных формах: в форме участия в шахматных турнирах, в форме решения шахматных задач и этюдов.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме итогового шахматного турнира и конкурса по решению шахматных задач.. Результаты заносятся в диагностическую карту.

В течение учебного года проводятся диагностические мероприятия (наблюдение, контрольные микросрезы, контрольные задания, шахматные игры и турниры) с целью педагогического анализа и оценки результатов обучения.

Критерии оценки результативности

Критериями оценки результативности обучения воспитанников являются: критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Оценочным материалом служат типовые шахматные позиции.

2. Учебный план

№п/п	Раздел, тема	Всего	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Шахматная доска и фигуры	4	1	3	Блиц-опрос.
2	Ходы и взятия фигур	10	2	8	Решение учебных задач
3	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	30	8	22	Решение учебных задач
4	Запись шахматных ходов	2	1	1	Решение учебных задач
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	16	4	12	Решение учебных задач
6	Общие принципы разыгрывания шахматной партии	34	10	24	Результаты игр
	Итоговое занятие	6		6	Результаты игр
	Итого:	102	26	76	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Содержание программы

Шахматная доска и фигуры (4 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (10 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (30 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (16 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания шахматной партии (34 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки

Итоговое занятие (6ч)

Практика. Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

Диагностическая карта умений учащихся (приложение 1 к программе)

Календарно учебный график (приложение 2 к программе)

Методическое обеспечение программы:

Методы организации занятий:

- словесные: объяснение, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий;
- наглядные: показ, видеоматериалы, презентации, материалы с сайтов.
- репродуктивный метод – метод практического показа;
- проблемный метод – педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути её решения;
- эвристический метод – проблема формулируется самими учащимися, ими же и предлагаются способы её решения;
- практический метод – выполнение этюдов, упражнений, решение шахматных задач;
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы по группам;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Формы проведения занятий: теоретические и практические занятия, шахматные турниры товарищеские встречи. **Занятия состоят** из теоретической и практической частей:

На теоретических занятиях даются основные знания, раскрываются теоретические обоснования наиболее важных тем шахматной игры исторического наследия и передового опыта в области шахматной теории.

На практических занятиях учащиеся используют полученные знания в практической игре, в решении этюдов и задач.

Техническое оснащение:

Для успешной реализации программы необходим кабинет с естественной вентиляцией, освещением и температурным режимом, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам.

Для занятий используется актовый зал, в котором организована сцена и зрительный зал, оборудованный стульями и музыкальной аппаратурой.

Оборудование и материалы:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 3 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 3 штук;
- интерактивная шахматная доска.
- Ноутбуки с подключением к интернету.

5.Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Sarhan, Guliev The Manual of Chess Endings / Das Lehrbuch der Schachendspiel / Учебник шахматных окончаний / Manual de finales ajedrecisticos / Sarhan Guliev. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2011. - 184 с.
2. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
3. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
4. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - 185 с.
5. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
6. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: Машиностроение, 2011. - 104 с.

7. Межзональные турниры. Рига-79, Рио-де-Жанейро-79. - Москва: Машиностроение, 2010. - 416 с.
8. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
9. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.
10. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 104 с.
11. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер, Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.
12. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012. - 235 с.
13. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 224 с.
14. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: Sahovski Informator, 2013. - 444 с.
15. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012.- 232с.